

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"



Проректор по учебной работе
доцент И.Н. Гужин
(уч. звание И.О. Фамилия)

" 24 " 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль (специальность): Агроинженерия

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является формирование у обучающихся системы компетенций для быстрой адаптации к условиям вуза, знакомство с сущностью избранной специальности, характером предстоящей деятельности, овладение формами и методами учебной и самостоятельной работы, самовоспитания и самообразования..

Задачи: ознакомить обучающихся с историей академии, сельскохозяйственного и профессионально-педагогического образования; способствовать формированию интереса к истории академии, к научной и педагогической деятельности ученых в различные исторические периоды, к профессионально-педагогической и общественной деятельности; ознакомить обучающихся с особенностями профессионально-педагогической специальности; перспективами будущей профессии; культурой учебного труда обучающихся в академии; способствовать развитию учебно-познавательных мотивов и потребности в оптимальной организации режима труда и отдыха, достижению успеха в учебной и общественно-педагогической деятельности; развитию общей и профессиональной культуры специалиста..

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, в 1 и во 2 семестрах на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и	Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ
		Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования
		Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания

	потребностями	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
--	----------------------	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		28	28	28
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		44	8	44
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	16		10
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	10		10
	- подготовка к практическим занятиям;	10	8	10
	- подготовка к зачету	8		8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		72	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	1	2

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	4	4
в том числе:	Лекции	2	2	2	
	Практические занятия	6	6	2	4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		60		32	28
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	40		15	10
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	10		15	14
	- подготовка к практическим занятиям;	6		2	4
	- подготовка к зачету	4			4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		-	зачет
Общая трудоемкость, час.		72		36	36
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2		1	1

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1.	Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность, их структура и содержание. Требования к педагогической деятельности.	2
2.	Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.	2
3.	Педагогические и профессионально-педагогические образовательные организации. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.	2
4.	Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	2
5.	Профессиональная карьера.	2
Всего:		10

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1.	Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность, их структура и содержание. Требования к педагогической деятельности.	2
Всего:		2

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1.	Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность, их структура и содержание. Требования к педагогической деятельности.	4
2.	Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.	4
3.	Педагогические и профессионально-педагогические образовательные организации. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.	4
4.	Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	4
5.	Профессиональная карьера.	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудо- емкость, ч
1	Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность, их структура и содержание. Требования к педагогической деятельности.	2
2	Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.	2
3	Педагогические и профессионально-педагогические образовательные организации. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.	2
Всего		6

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	16
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	10
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
	ИТОГО		44

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	29
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	25
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	6
	ИТОГО		60

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся изучают психологическую и педагогическую области знания в их логической целостности и последовательности, учатся строить межличностные отношения и работать в группе, использовать знания по психологии и педагогике для анализа значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. Они овладевают навыками использования различных психолого-педагогических методов для анализа жизненных и производственных ситуаций, а также навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях.

В помощь обучающимся по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в локальной сети академии размещены следующие материалы: рабочая программа дисциплины.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшем учебном заведении. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет

использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 378 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/316291>

6.1.2 Социальная работа с молодежью: курс лекций / Д.Н. Девятловский .— 2015. - 128 с. <http://rucont.ru/efd/3363696>.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Жданова, С. Н. Информационная культура социального педагога [Электронный ресурс] / М. А. Валеева, Ю. П. Яблонских, С. Н. Жданова .— Оренбург : ОренПечать, 2013 .— 193 с. — ISBN 978-5-9905246-3-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/231823>

6.2.2 Макги, П. Мастерство общения [Электронный ресурс] / П. . Макги .— М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014 .— 219 с. — ISBN 978-5-00057-022-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/300627>

6.2.3 Семикин, Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Мысина, А.С. Миронов, Г.И. Семикин .— М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014 .— 116 с. — ISBN 978-5-7038-3927-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/288074>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;

2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
2	Учебная аудитория, 3311. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта на 3 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1 Стул мягкий - 2 Плакат – 4
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3103. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 27 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер, экран).
4	Учебная аудитория, для проведения лабораторных и практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3120. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 20 посадочных мест. Доска белая -1 Вешалка – 1 Специализированная учебная мебель на 20 мест Кафедра

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
5	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Доклад

Тематика докладов на научную конференцию по дисциплине

1. Особенности профессионально - педагогической деятельности.
2. Профессионализм педагога.
3. Задачи аграрного образования.
4. Деятельность педагога в условиях цифровизации образования.
5. Профессиограмма педагога.
6. Слагаемые имиджа педагога.
7. Базовые компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы.
8. Способы повышения педагогической культуры.
9. Личностно ориентированная система обучения и ее особенности
10. Развитие Я-концепции будущего педагога.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: - подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; - подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется: - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Ситуационные задачи

Задание №1.

Невербальное общение.

Задание №2.

Первое впечатление

Задание №3.

Разговор между коллегами.

Задание №4.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

Задание №5.

Задача на применение метода «пример».

Задание №6.

Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды».

Задание №7.

Задача на применение методов самовоспитания и приемов самоорганизации.

Ситуационная задача

Задание №6.

Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды»

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Р е ш е н и я

А(отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение группы.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

З а д а н и е

Выберите вариант решения или предложите свой

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи. Необходимо помнить, что ответы обучающихся представляют собой лишь один из возможных вариантов решения задачи и не претендуют на единственно правильные. Ситуационные задачи не преследуют цель найти единственный ответ. В некоторых случаях это может быть лишь мнение большинства или консенсус. Главная цель обсуждения подобных ситуаций – привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, использование педагогического подхода в процессе обсуждения и решения проблем.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи; не смог аргументированно обосновать свою точку зрения; не продемонстрировал свои знания и навыки в рассмотрении и оценке различных вариантов принимаемых решений.

Контрольные вопросы

Тема 1. Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность, их структура и содержание. Требования к педагогической деятельности.

Контрольные вопросы

1. Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Требования к педагогической деятельности.

Тема 2. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности.
Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

Контрольные вопросы

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Профессиональное становление педагога.

Тема 3. Педагогические и профессионально-педагогические образовательные организации. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.

Контрольные вопросы

1. Педагогические и профессионально-педагогические образовательные организации.
2. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.

Тема 4. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.

Контрольные вопросы

1. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ
2. Профессионализация деятельности и личности педагога

Тема 5. Профессиональная карьера

Контрольные вопросы

1. Профессиональная карьера, её детерминанты.
2. Модели профессионального становления и концептуальными подходами к профессиональному становлению.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Зачет по дисциплине проводится по вопросам
Перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Требования к педагогической деятельности.
4. Профессионально значимые личностные качества педагога.
5. Профессиональное становление педагога.
6. Педагогические и профессионально-педагогические образовательные организации.
7. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.
8. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ
9. Профессионализация деятельности и личности педагога
10. Вечные ценности жизни и воспитание человека.
11. История профессии педагога.
12. Общая культура педагога.
13. Компоненты педагогической культуры.
14. Понятия «профессия» и «специальность» в современном образовании.
15. Классификация профессий.
16. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.
17. Профессиональная карьера, её детерминанты.
18. Модели профессионального становления и концептуальными подходами к профессиональному становлению.
19. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
20. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
21. Обучение в вузе.
22. Профессиональная компетентность педагога.
23. Коммуникативная компетентность личности.
24. Общая культура - условие профессионализма педагога.
25. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
26. Саморазвитие личности педагога.
27. Имидж педагога.
28. Этика и эстетика педагогического труда.
29. Педагогическое творчество и мастерство.
30. Сущность и стили педагогического общения.
31. Стили педагогического руководства.
32. Педагогический такт.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

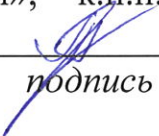
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При	Комплект вопросов к зачету

		выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Педагогика, философия и история», к.п.н., доцент Толстова О.С.


подпись

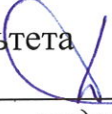
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 20 18 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Д.В. Романов


подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
К.п.н., доцент Д.В. Романов


подпись

Руководитель ОПОП ВО
К.п.н., доцент Д.В. Романов


подпись

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов


подпись