

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представления о психологии как науке, о сущности психики как взаимосвязанной функциональной системе, особенностях развития личности, выработка умений изучения психологических особенностей человека, системы компетенций, способствующих повышению общей культуры и профессионального уровня будущего специалиста.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление со структурой психологии как науки, ее основными направлениями;
- ознакомление с психологическими процессами свойствами, состояниями личности и овладение понятийным аппаратом;
- анализ и решение проблемных ситуаций с учетом знания об индивидуально- психических и личностных особенностях.
- приобретение опыта самопознания и способов изучения психологических особенностей человека;
- усвоение теоретических основ применения психологических знаний в профессиональной и личной жизни.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к Блоку 1 обязательной части дисциплин Б1.0.08 по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль подготовки «Агроинженерия». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения, на заочной – на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: принципы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы;</p> <p>УК-3.3. Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и коммуникативными навыками</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования саморазвития;</p> <p>УК-6.2. Уметь: осуществлять самоанализ и рефлексию;</p> <p>УК-6.3. Владеть: приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать: психофизиологические особенности обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: методиками выбора и применения соответствующих психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Знать: психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогиче-

	потребностями	<p>ческих технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: методами анализа и интерпретации результатов психологической диагностики обучающихся.</p>
--	---------------	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	54
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
	Лабораторные занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		63	-	63
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	20	-	20
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	16	-	16
	- подготовка к практическим занятиям;	18	-	18
	- подготовка к научным конференциям;	9	-	9
	- подготовка и сдача экзамена	27	-	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		144	54	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	1,5	4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	2(6)	3(6)
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	4	8
в том числе:	Лекции	4	4	2	2
	Практические занятия	4	4	-	4
	Лабораторные занятия	4	4	2	2
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		123	-	68	55
СРС в семестре	самостоятельное изучение разделов,	80	-	47	33
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	39	-	19	20
	- подготовка к практическим занятиям;	4	-	2	2
СРС в сессию	Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-		экзамен
Общая трудоемкость, час.		144	18	72	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	0,5	2	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	2
3	Память и воображение	2
4	Мышление и речь	2
5	Внимание	2
6	Введение в психологию личности	2
7	Индивидуально-психологические особенности личности	2
8	Способности и задатки	2
9	Мотивация	2
Всего		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	2
Всего		4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2	Память как психический процесс.	4
3	Воображение.	2
4	Психология деятельности	2
5	Эмоционально-волевая сфера личности.	4
6	Способности и задатки	4
Всего		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Память как психический процесс.	2

2	Воображение.	2
Всего		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Психология непосредственного чувственного познания. Ощущение и восприятие.	4
2	Высшие психологические познавательные процессы (мышление, речь, внимание).	4
3	Личность и её проявления	2
4	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент и характер).	4
5	Мотивация	4
Всего		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Личность и её проявления	2
2	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент и характер).	2
Всего		4

4.6 Самостоятельная работа студентов

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	18
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	18
	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18

	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	9
	Подготовка и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	27
	ИТОГО		90

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	11
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	108
	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4
	Подготовка и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
	ИТОГО		132

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с использованием диагностических средств для самопознания, применением психологических знаний в решении конкретных задач профессиональной деятельности. Для этой цели студенты выполняют задания практикума.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении темы «Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных» особое внимание следует обратить понятие «психика», функции психики. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сра-

зу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При изучении учебной дисциплины необходимо обратить внимание, что для самостоятельной подготовки необходимо использовать не только материал лекций, практикума, но и основную, дополнительную литературу, рекомендованные преподавателем, ресурсы Интернет.

5.4 Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену нужно учесть следующие моменты:

1. Экзамен проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.

3. В перечень вопросов для экзамена включены как вопросы изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс] / Т.И. Куликова .— 2017 .— 115 с. : ил. — ISBN 978-587-954-542-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/636892>

6.1.2. Зудилина, И.Ю. Общая психология: практикум / И.Ю. Зудилина. - Кинель: РИЦ СГСХА. 2015. – 152с.

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко .— 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 544 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01679-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352509>

6.2.2. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00905-4 .— ISBN 978-5-238-00905-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352521>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

- 6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;
 6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;
 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория, 3311. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта на 3 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1 Стул мягкий - 2 Плакат – 4
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, лавки аудиторные, Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска ученическая,
4	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читаль-	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебе-

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	ный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	лю (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических, лабораторных занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика докладов по дисциплине

1. История становления психологической науки.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Сознание и речь.
4. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
5. Виды и развитие человеческой деятельности.
6. Связь восприятия с движением.
7. Восприятие и научение.
8. Восприятие и умозаключение (мышление).
9. Психологические теории внимания.

10. Ассоциативная теория памяти.
11. Психологическая теория памяти.
12. Факторы влияющие на развитие памяти.
13. Два типа творческого мышления: образное и понятийное; их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
14. Воображение и творчество.
15. Развитие воображения.
16. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
17. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
19. Классификация и содержание новейших теорий личности.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различие этих явлений.
22. Исследование типов темперамента и их психологическая характеристика.
23. Взаимосвязь темперамента и характера.
24. Акцентированные характеры подростков по А.Е. Личко.
25. Типология социальных характеров по Э.Фромму.
26. Становление волевых качеств личности.
27. Психологические теории эмоций.
28. Проявление эмоций в творчестве.
29. Функции и виды эмоций у человека.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил с докладом;
- оценка «незачтено» выставляется студенту - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад.

Задания практикума

Задания. (Зудилина, И. Ю. Общая психология: практикум. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 152 с.)

Методика выполнения

Обучающимся даётся задание самостоятельно изучить теоретический материал практического (лабораторного) занятия и выполнить письменно задания практикума за обозначенное преподавателем время. По окончании этого времени преподаватель проводит опрос группы, проводит обсуждение с целью определения правильных ответов, выставляет оценки. Обучающиеся

проверяют правильность выполненных заданий, в случае необходимости корректируют ответы в тетради.

Критерии и шкала оценки заданий практикума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил задания, умеет использовать теоретические знания при выполнении практической работы;
- оценка «хорошо» - если студент правильно выполнил задания с небольшими неточностями, умеет использовать теоретические знания при выполнении практической работы;
- оценка «удовлетворительно» - если студент правильно выполнил задания, имеющие полный ответ в теоретической части практикума, но неверно выполнил задания, требующие умения самостоятельно применить теоретические знания при выполнении практических заданий.
- оценка «неудовлетворительно» - если студент неправильно выполнил задания, имеющие полный ответ в теоретической части практикума и неверно выполнил задания, требующие умения самостоятельно применить теоретические знания при выполнении практических заданий.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме экзамена.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки: Агроинженерия
Кафедра: Педагогика, философия и история
Дисциплина «Общая психология»

Билет для экзамена № 1

1. Психология как наука (определения, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Общие понятия о памяти. Теории памяти.

Составитель _____ И.Ю.Зудилина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Д.В.Романов
(подпись)

« ____ » _____ 20

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Психология как наука (определения, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкета, и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Закономерности зарождения, развитие и формирование личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
11. Структура личности.
12. Активность личности. Источники активности личности.
13. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
14. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
15. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
16. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрений.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
18. Виды деятельности, их характеристика.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общие понятия о памяти. Теории памяти.
23. Классификации и виды памяти.
24. Процессы и законы памяти.
25. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
26. Общая характеристика мыслительных операций.
27. Виды мышления. Логические формы мышления.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
30. Психологические механизмы воображения.
31. Определение внимания и его виды.
32. Свойства внимания и их развитие.
33. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
34. Функции эмоций. Теория эмоций.

35. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
37. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
38. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
39. Понятие о характере. Структура характера.
40. Формирование характера. Характер и темперамент.
41. Понятие о способностях. Теории способностей.
42. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 5ти балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по второму критерию оценивания;

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по третьему критерию оценивания;

Оценка **«хорошо»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по четвертому критерию оценивания;

Оценка **«отлично»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по пятому критерию оценивания.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задания практикума, опрос, доклады,);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

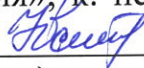
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Задания практикума	<p>Практикум – форма организации учебного процесса, самостоятельное выполнение учащимися практических и лабораторных работ. Перечень работ, входящих в практикум, определен учебной программой. Перед практикумом проводится инструктаж. Задания практикума выполняются студентами самостоятельно в тетрадях. Преподаватель оценивает выполненную работу индивидуально у каждого обучающегося, просматривая записи в тетради. Так же по вопросам практикума проводится опрос.</p>	Задания практикума и вопросы для беседы
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

		графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	вопросов к экзамену
--	--	---	---------------------

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», к. психол. н., доцент Зудилина И.Ю.


_____ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
К. п. н., доцент Д.В. Романов



_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
К. п. н., доцент Д.В. Романов


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
К. п. н., доцент Д.В. Романов



_____ *подпись*

Начальник УМУ
К. т. н., доцент С.В. Краснов



_____ *подпись*