

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе

доцент И.Н. Гужин

(уч. звание И.О. Фамилия)



20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль: Агроинженерия

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является формирование у студентов системы профессиональных компетенций в области общей и профессиональной педагогики.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить методологические основы «классической» педагогики;
- освоить основные педагогические категории и понятия;
- изучить современные инновационные подходы к организации процессов целенаправленного развития личности;
- познакомить студентов с содержанием педагогического процесса в профессиональной школе, его сущностью и структурой, движущими силами и основными направлениями развития;
- изучить современные подходы к проектированию педагогических систем процессов, ситуаций;
- выработать профессиональные ориентиры и собственную педагогическую позицию;
- освоить актуальные проблемы воспитания и образования, основы профессионального становления педагога профессионального обучения, индивидуальный стиль деятельности.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.13 «Общая и профессиональная педагогика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной форме обучения и в 5 и 6 семестрах 3 курса при заочной форме обучения.

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций</i>                                                                                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1.<br/>Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого- педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Умеет: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и</p> |



|       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                   | <p>принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно- нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p> |



|       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье, обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                        | <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p> |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

#### для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                               |                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость дисциплины |                         | Семестры<br>(кол-во недель в семестре) |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                  | Всего часов             | Объем контактной работы | 3<br>(18)                              |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                      |                                                                                                                                                                                  | 64                      | 64                      | 64                                     |
| в том числе:                                                     | Лекции                                                                                                                                                                           | 28                      | 28                      | 28                                     |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                             | 36                      | 36                      | 36                                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b> |                                                                                                                                                                                  | 89                      |                         | 89                                     |
| СРС<br>в семестре:                                               | - самостоятельное изучение разделов,                                                                                                                                             | 10                      |                         | 10                                     |
|                                                                  | - проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами), | 14                      |                         | 14                                     |
|                                                                  | - подготовка к практическим занятиям;                                                                                                                                            | 10                      |                         | 10                                     |
|                                                                  | - подготовка к научным конференциям;                                                                                                                                             | 10                      |                         | 10                                     |
|                                                                  | - подготовка к экзамену                                                                                                                                                          | 9                       |                         | 9                                      |
|                                                                  | - курсовая работа                                                                                                                                                                | 36                      |                         | 36                                     |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>             |                                                                                                                                                                                  | экзамен<br>(27)         |                         | экзамен<br>(27)                        |
| <b>Общая трудоемкость, час.</b>                                  |                                                                                                                                                                                  | 180                     | 64                      | 180                                    |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>                      |                                                                                                                                                                                  | 5                       | 1,5                     | 5                                      |



**для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                               |                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость дисциплины |                         | Сессии (кол-во недель сессии) |                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                  | Всего часов             | Объем контактной работы | 2 (3)                         | 3 (3)                        |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                      |                                                                                                                                                                                  | <b>16</b>               | <b>16</b>               | <b>4</b>                      | <b>12</b>                    |
| в том числе:                                                     | Лекции                                                                                                                                                                           | 8                       | 8                       | 2                             | 6                            |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                             | 8                       | 8                       | 2                             | 6                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b> |                                                                                                                                                                                  | <b>155</b>              |                         | <b>32</b>                     | <b>123</b>                   |
| СРС<br>в семестре:                                               | - самостоятельное изучение разделов,                                                                                                                                             | <b>83</b>               |                         | <b>22</b>                     | <b>61</b>                    |
|                                                                  | - проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами), | <b>12</b>               |                         | <b>6</b>                      | <b>6</b>                     |
|                                                                  | - подготовка к практическим занятиям;                                                                                                                                            | <b>10</b>               |                         | <b>4</b>                      | <b>6</b>                     |
|                                                                  | - подготовка к экзамену                                                                                                                                                          | <b>14</b>               |                         |                               | <b>14</b>                    |
|                                                                  | - курсовая работа                                                                                                                                                                | <b>36</b>               |                         |                               | <b>36</b>                    |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>             |                                                                                                                                                                                  | экзамен (9)             |                         |                               | экзамен (9), курсовая работа |
| <b>Общая трудоемкость, час.</b>                                  |                                                                                                                                                                                  | <b>180</b>              |                         | <b>36</b>                     | <b>144</b>                   |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>                      |                                                                                                                                                                                  | <b>5</b>                | 0,5                     | <b>1</b>                      | <b>4</b>                     |

**4.2 Тематический план лекционных занятий  
для очной формы обучения**

| №<br>п/п      | Темы лекционных занятий                                                                   | Трудо-<br>емкость,<br>ч |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.            | Общая педагогика как научная область знания                                               | 2                       |
| 2.            | Целостный педагогический процесс                                                          | 2                       |
| 3.            | Структура педагогического процесса                                                        | 2                       |
| 4.            | Основы педагогического проектирования                                                     | 2                       |
| 5.            | Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.                                | 2                       |
| 6.            | Содержание процесса воспитания                                                            | 2                       |
| 7.            | Общая педагогика как научная область знания                                               | 2                       |
| 8.            | Объект и предмет профессиональной педагогики                                              | 2                       |
| 9.            | Педагогический процесс в профессиональной школе                                           | 2                       |
| 10.           | Принципы профессионального обучения                                                       | 2                       |
| 11.           | Содержание профессионального обучения                                                     | 2                       |
| 12.           | Методы профессионального обучения                                                         | 2                       |
| 13.           | Дидактические средства профессионального обучения                                         | 2                       |
| 14.           | Формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании | 2                       |
| <b>Всего:</b> |                                                                                           | <b>28</b>               |

**для заочной формы обучения**

| №<br>п/п      | Темы лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                        | Трудо-<br>емкость,<br>ч |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.            | Общая педагогика как научная область знания<br>Целостный педагогический процесс<br>Структура педагогического процесса<br>Основы педагогического проектирования<br>Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.<br>Содержание процесса воспитания | 2                       |
| 2.            | Объект и предмет профессиональной педагогики<br>Педагогический процесс в профессиональной школе<br>Принципы профессионального обучения                                                                                                                         | 2                       |
| 3.            | Содержание профессионального обучения<br>Методы профессионального обучения<br>Дидактические средства профессионального обучения<br>Формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании                                   | 2                       |
| 4.            | Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении                                                                                                                                                                          | 2                       |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>                |

### 4.3 Тематический план практических занятий

#### для очной формы обучения

| №<br>п./п.    | Темы практических занятий                                                                 | Трудоемкость,<br>ч |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1             | Общая педагогика как научная область знания                                               | 2                  |
| 2             | Целостный педагогический процесс                                                          | 2                  |
| 3             | Методы педагогических исследований                                                        | 2                  |
| 4             | Структура педагогического процесса                                                        | 2                  |
| 5             | Основы педагогического проектирования                                                     | 2                  |
| 6             | Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.                                | 2                  |
| 7             | Содержание процесса воспитания                                                            | 2                  |
| 8             | Основные направления воспитательной работы                                                | 2                  |
| 9             | Объект и предмет профессиональной педагогики                                              | 2                  |
| 10            | Педагогический процесс в профессиональной школе                                           | 2                  |
| 11            | Принципы профессионального обучения                                                       | 2                  |
| 12            | Содержание профессионального обучения                                                     | 2                  |
| 13            | Методы профессионального обучения                                                         | 2                  |
| 14            | Дидактические средства профессионального обучения                                         | 2                  |
| 15            | Формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании | 2                  |
| 16            | Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении     | 2                  |
| 17            | Инновационные процессы в образовании                                                      | 2                  |
| 18            | Актуальные проблемы воспитания и образования                                              | 2                  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                           | <b>36</b>          |



### для заочной формы обучения

| №<br>п./п.    | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудоемкость,<br>ч |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1             | Общая педагогика как научная область знания<br>Целостный педагогический процесс<br>Методы педагогических исследований<br>Структура педагогического процесса<br>Основы педагогического проектирования<br>Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.<br>Содержание процесса воспитания<br>Основные направления воспитательной работы | 2                  |
| 2             | Объект и предмет профессиональной педагогики<br>Педагогический процесс в профессиональной школе<br>Принципы профессионального обучения                                                                                                                                                                                                             | 2                  |
| 3             | Содержание профессионального обучения<br>Методы профессионального обучения<br>Дидактические средства профессионального обучения<br>Формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании                                                                                                                       | 2                  |
| 4             | Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении<br>Инновационные процессы в образовании<br>Актуальные проблемы воспитания и образования                                                                                                                                                                      | 2                  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>           |

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

## 4.5 Самостоятельная работа

### для очной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы                             | Название (содержание работы)                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. часы |
|----------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1-18                 | Подготовка к лекциям                                   | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий                                                                                                                                                    | 10                |
| 1-18                 | Самостоятельное изучение теоретического материала      | Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы. | 14                |
| 1-18                 | Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа) | Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебники, нормативные документы, дополнительная литература), в том числе материалами, полученными из сети Интернет.                    | 10                |
| 1-18                 | Подготовка к научным конференциям;                     | Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся                                                                                                                                                                  | 10                |
| 1-18                 | Подготовка к сдаче экзамена                            | Повторение и закрепление изученного материала                                                                                                                                                                                                        | 9                 |
| 1-18                 | Курсовая работа                                        | Повторение и закрепление изученного материала                                                                                                                                                                                                        | 36                |
|                      | <b>ИТОГО</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>89</b>         |

### для заочной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы                             | Название (содержание работы)                                                                                                                                              | Объем, акад. часы |
|----------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1-18                 | Подготовка к лекциям                                   | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий                                                                         | 83                |
| 1-18                 | Самостоятельное изучение теоретического материала      | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; | 12                |
| 1-18                 | Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа) | Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания                                                                                                              | 10                |
| 1-18                 | Подготовка к сдаче зачета                              | Повторение и закрепление изученного материала                                                                                                                             | 14                |
| 1-18                 | Курсовая работа                                        | Повторение и закрепление изученного материала                                                                                                                             | 36                |
|                      | <b>ИТОГО</b>                                           |                                                                                                                                                                           | <b>155</b>        |

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций, который расположен на сайте академии, представлены материалы согласно рабочему плану дисциплины. В конце лекций приведены вопросы для контроля знаний.

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы,



возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся учатся проводить занятия с использованием педагогических технологий, знакомятся с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, педагогическими технологиями, используемыми там.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

### **5.4 Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на то, что экзамен является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1 Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова, С.А. Алешина. – Оренбург: ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335491>

6.1.2 Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Электронный ресурс] / С. А. Герасимов, И.З. Сковородкина .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 .— 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/530145>

### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1 Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / КемГИК, Н. Н. Григоренко.

- Кемерово : Издательство КемГИК, 2018, – 84 с. – Библиогр.: с. 81.– ISBN 978-5-8154-0466-3. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683020>
- 6.2.2 Ксенофонтова, А.Н. Современные способы организации персональной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.Н. Ксенофонтова. – 2016. – 7 с. : ил. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350078>
- 6.2.3 Леденева, А.В. Педагогическая неология [Электронный ресурс] / А.В. Леденева. – 2015. – 17 с. : ил. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335498>
- 6.2.4 Меркулова, Л.В. Педагогическая эргология [Электронный ресурс] / Л.В. Меркулова. – 2015. – 10 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335535>
- 6.2.5 Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс] / К.Е. Романова. – 2011. – 95 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/145485>
- 6.2.5 Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 480 с. : ил. – ISBN 5-238-00972-0. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351589>
- 6.2.6 Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] : монография / Г.Е. Муравьева. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. – 1 с. – ISBN 978-5-86229-085-0. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/176551>

### 6.3. Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 6.4.2. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п.п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и | Аудитория на 30 посадочных мест.<br>Стол аудиторный – 14 шт.<br>Стул – 30 шт.<br>Подставка-кафедра – 1 шт. |



| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                          | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315.<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>                                                                             | Стол преподавателя – 1 шт.<br>Тумба выкатная – 1 шт.<br>Экран проекционный – 1 шт.<br>Проектор мультимедийный ACER – 1 шт.<br>Доска аудиторная – 1 шт.<br>Ноутбук – 1 шт.                                                                                                               |
| 2       | Учебная аудитория, для проведения лабораторных и практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3120.<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i> | Аудитория на 20 посадочных мест.<br>Доска белая -1<br>Вешалка – 1<br>Специализированная учебная мебель на 20 мест<br>Кафедра                                                                                                                                                            |
| 3       | Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>                                                                                      | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины



## ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

### **Задания для практических занятий**

Изучение принципов обучения с использованием различных источников. Охарактеризуйте пять любых принципов, заполняя таблицу.

| Принцип обучения | Сущность принципа | Некоторые правила принципа |
|------------------|-------------------|----------------------------|
|                  |                   |                            |

### ***Критерии и шкала оценивания выполнения заданий***

Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если

– они свободно владеют материалом, заполняя таблицу, демонстрируя способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты, показывая готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если

– не владеют основополагающими знаниями по предложенному заданию, не справляются с заданием, несмотря на помощь педагога.

### **Темы докладов**

1. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
2. Система педагогических наук.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Инновационная деятельность педагога.
5. Педагогический эксперимент как метод научного исследования.
6. Методы опроса в педагогическом исследовании.
7. Методы корреляций и факторного анализа в педагогическом исследовании.
8. Зарубежный опыт профессионального образования.
9. Подготовку дидактических средств к учебному занятию.
10. Нестандартные формы профессионального обучения.
11. Дистанционное обучение.
12. Закономерности и принципы процесса обучения.
13. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
14. Деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения.
15. Принципы построения содержания образования.

16. Уровни представления содержания образования.
17. Факторы формирования содержания профессионального образования.
18. Формы организации обучения в школе.
19. Единство процессов обучения и воспитания.
20. Формирование мотивации учения.
21. Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.
22. Генезис идей педагогического проектирования.
23. Уровневая система высшего образования.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Современные ценности образования.
27. Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.

### ***Критерии и шкала оценивания докладов***

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:

- подготовил конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса, продемонстрировав способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- выступил с докладом на практическом занятии, ответил на вопросы одногруппников по теме доклада;

**оценка «не зачтено»** выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на практическом занятии.

### **Тематика курсовых работ**

1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Развитие профессиональной мотивации в учреждениях СПО.
4. Познавательная активность обучающихся в СПО и проблема ее развития.
5. Формирование профессионально-важных качеств будущего рабочего в системе СПО.
6. Информационно-коммуникативные технологии и проблемы их использования в современном профессиональном образовании.
7. Креативность обучающихся в СПО и проблема ее развития.
8. Проблема развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности.



9. Современные формы профессионального обучения и проблема их реализации в системе СПО

10. Организация и проведение производственной практики студентов техникумов и колледжей.

11. Государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.

12. Проблемы информатизации образовательного процесса в системе профессионального обучения.

13. Профессиональное самоопределение обучающихся в профессионально-образовательных учреждениях как социально-экономическая проблема.

14. Педагогический менеджмент в профессионально-образовательных учреждениях.

15. Проблема управления личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.

16. Высшее рабочее образование и его организация.

17. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессионально-образовательном учреждении и проблемы их внедрения.

18. Инновационные технологии в среднем профессиональном образовании и проблемы их внедрения.

19. Инновационная деятельность в профессионально-образовательном учреждении как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.

20. Тема по выбору студента.

### ***Критерии и шкала оценивания выполнения курсовой работы***

Критерии оценивания:

- соответствие содержания работы заданию;
- наличие обзора литературных и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- соответствие оформления работы требованиям ГОСТ;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы.

Шкала оценивания:

| Оценка    | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| «Хорошо»  | Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.                                                                                                         |
| «Удовлетворительно»   | Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 40% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| «Неудовлетворительно» | Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Неудовлетворительно» | Курсовая работа не представлена преподавателю. Студент не явился на защиту курсовой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Промежуточная аттестация** по курсу осуществляется в форме устного экзамена.

### Вопросы к экзамену

1. Содержание и сущность основных категорий: педагогика, обучение, образование, воспитание, развитие, преподавание, учение, самообучение, саморазвитие, самовоспитание.
2. Предмет и объект педагогической науки.
3. Задачи педагогической науки.
4. Отрасли педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Источники педагогической науки
7. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
8. Структура педагогической науки.
9. Педагогика как наука, искусство, технология.
10. Диалектика педагогического процесса
11. Содержание процесса воспитания. Принципы, методы, формы

12. Общее понятие о дидактике.
13. Сущность и структура педагогического процесса (цель, принципы, методы, средства, содержание, формы).
14. Обучение как двусторонний процесс: преподавание и учение.
15. Формирование самостоятельности у учащихся. Самостоятельная работа: виды и основные подходы.
16. Функции обучения.
17. Проверка и оценка знаний.
18. Тестирование достижений и развития.
19. Основные юридические документы, определяющие деятельность учреждений общего и профессионального образования.
20. Содержание и сущность процесса воспитания. Задачи воспитания. Особенности воспитания.
21. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
22. Противоречия внешние и внутренние в воспитательном процессе.
23. Объективные и субъективные факторы формирования личности.
24. Основные направления воспитательной работы.
25. Формы и методы воспитательной работы.
26. Диагностика воспитанности.
27. Сущность и структура педагогического процесса в профессиональной школе.
28. Основная характеристика профессии рабочего широкого профиля и рабочего высокой квалификации.
29. Методы исследования в профессиональной педагогике.
30. Основные направления развития системы профессионального образования, непрерывное профессиональное образование.
31. Движущие силы педагогического процесса.
32. Основные функции педагогического процесса в профессиональном образовании.
33. Целеполагание в профессиональном образовании.
34. Понятие о рабочем широкого профиля и рабочем высокой квалификации. Личностный потенциал рабочего и критерий его профессионального мастерства
35. Принципы профессионального обучения.
36. Содержание профессионального образования.
37. Методы теоретического профессионального обучения.
38. Методы производственного обучения.
39. Формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании.
40. Государственный стандарт профессионального образования.
41. Основные формы теоретического обучения. Характеристика классно-урочной формы обучения.
42. Лекции, семинары, ЛПЗ, как формы организации занятий.
43. Инструктаж и его виды.



44. Занятия производственного обучения в учебных мастерских, условиях полигона, занятия в учебном цехе.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка знаний, показанных студентом на экзамене, всесторонне отражает уровень его подготовки, выявляет его умения решать конкретные задачи.

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности.

Знания оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, показывает знакомство с монографической литературой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Он должен правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеть необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** заносится только в экзаменационную ведомость.

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология профессионального образования» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада по результатам выполнения курсовой работы.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде          |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Учебная дискуссия                | Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Темы учебных дискуссий                             |
| 2     | Устный опрос                     | Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольные вопросы по разделам (темам) дисциплины |
| 3     | Доклад по курсовой работе        | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика курсовых работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | Темы курсовых работ                                |
|       | Экзамен                          | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Комплект вопросов к экзамену                       |

|  |  |                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | компоненты «уметь» и «владеть» -<br>практикоориентированными заданиями. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал: к.п.н., доцент Пудовкина Н.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 2019 г., протокол № \_7\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
к.п.н., доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_

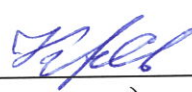
подпись

Руководитель ОПОП ВО  
к.п.н., доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_

подпись

Начальник УМУ  
к.т.н., доцент С.В. Краснов

  
\_\_\_\_\_

подпись