

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"



Проректор по учебной работе

доцент И.Н. Гужин

(уч. звание И.О. Фамилия)

20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Агроинженерия

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

**Кинель 2019**

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование компетенций, способствующих повышению общей культуры и профессионального уровня будущего специалиста, формирование у студентов представлений о предмете и методах возрастной психологии, развитии психики человека в онтогенезе, психологических особенностях процессов обучения и воспитания в различном возрасте при включённости обучаемого в различные социальные группы.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- знакомство с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостного образования;
- изучение закономерностей социального поведения людей и групп;
- усвоение психологических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Блоку 1 обязательной части дисциплин Б1.0.16 по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль подготовки «Агроинженерия». Дисциплина изучается на 2 курсе во 2 семестре очной формы обучения, на заочной – на 3 курсе в 5 семестре.

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

### Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>

ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: методами анализа и интерпретации результатов психологической диагностики обучающихся.</p>
-------	---	---

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.  
**для очной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		72	-	72
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	19	-	19
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	36	-	36
	- подготовка к практическим занятиям;	9	-	9
	- подготовка к научным конференциям;	8	-	8
	- подготовка и сдача зачета	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	36	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	1	3

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	5( )
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		6	6	6
в том числе:	Лекции	2	2	2
	Практические занятия	4	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		98	-	98
СРС в семестре	самостоятельное изучение разделов,	60	-	60
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	32	-	32
	- подготовка к практическим занятиям;	6	-	6
СРС в сессию	Подготовка и сдача зачета	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>	-	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	12	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий

**для очной формы обучения**

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Введение в возрастную психологию	2
2	Психическое развитие ребёнка в младенчестве и раннем детстве.	2

3	Психологические особенности подросткового возраста	2
4	Предмет, задачи и методы социально-психологического исследования.	2
5	Социально-психологическая характеристика личности.	2
6	Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.	2
7	Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.	2
8	Психология воспитания.	2
9	Психология педагогической оценки.	2
Всего		18

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Введение в возрастную психологию.	2
2	Психологические особенности подросткового возраста.	2
Всего		4

### 4.3 Тематический план практических занятий

#### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основные закономерности и динамика психического развития	2
2	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2
3	Психологические особенности юношеского возраста.	2
4	Социально-психологический анализ общения. Коммуникативная сторона общения.	2
5	Интерактивная и перцептивная стороны общения.	2
6	Социализация личности.	2
7	Психология учебной деятельности.	2
8	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	2
9	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	2
Всего		18

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2
2	Психологические особенности юношеского возраста.	2
Всего		4

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

#### 4.6 Самостоятельная работа студентов

##### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	9
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	43
	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	16
	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	8
	Подготовка и сдача зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>76</b>

##### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	4
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	83
	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	6



	Подготовка и сдача зачета	Повторение и закрепление изученного материала	9
	<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с научным обоснованием теоретических положений и подтверждением их примерами из современной практики обучения и воспитания, применением психологических знаний в решении конкретных задач профессиональной деятельности.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении темы «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста» особое внимание следует обратить на причины девиантного поведения.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При изучении учебной дисциплины необходимо обратить внимание, что для самостоятельной подготовки необходимо использовать не только материал лекций, но основную, дополнительную литературу, рекомендованные преподавателем, ресурсы Интернет.

### **5.4 Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету нужно учесть следующие моменты:

1. Зачет проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.

3. В перечень вопросов для зачета включены как вопросы изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### 6.1. Основная литература:

6.1.1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Назаренко, Оренбургский гос. ун-т, Л.В. Зубова .— Оренбург : ОГУ, 2016 .— 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/618306>

6.1.2. Булнаева, А.Ф. Учебно-методическое пособие для студентов по семинарским занятиям по дисциплине "Возрастная психология" / О. А. Молокова, И. В. Каминская, А.Ф. Булнаева. – Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2013. <http://rucont.ru/efd/199271>

### 6.2.1 Дополнительная литература:

6.2.1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун-т .— 2-е изд., испр. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2015 .— 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/325493>

6.2.2. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00905-4 .— ISBN 978-5-238-00905-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352521>

6.2.3. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 119 с. — ISBN 978-5-9765-1955-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/316286>

### 6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3103. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 27 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер, экран).
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
	Учебная аудитория, для проведения лабораторных и практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3120. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.	Аудитория на 20 посадочных мест. Доска белая -1 Вешалка – 1 Специализированная учебная мебель на 20 мест Кафедра
	Учебная аудитория, 3311. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта на 3 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1 Стул мягкий - 2 Плакат – 4

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, лавки аудиторные, Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска ученическая,
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3119. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Аудитория на 150 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических, лабораторных занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### Тематика докладов по дисциплине

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
3. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
4. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
5. Психологическая характеристика личности учителя.
6. «Трудные дети» и методы работы с ними.
7. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
8. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
9. Межличностные конфликты в общении подростков.
10. Мотивация поведения подростков.
11. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
12. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
13. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
14. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

#### (Раздел: Социальная психология)

1. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
2. Влияние культурной среды на методы воспитания.
3. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
4. Конфликты и пути их разрешения.
5. Межэтнические отношения.
6. Проблема агрессии в социальной психологии.
7. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
8. Проблема конформности в социальной психологии.
9. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
10. Проблема социальной взаимопомощи.
11. Психология влияния.
12. Социально-психологические механизмы общения.
13. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
14. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
15. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
16. Стихийные группы и массовые движения.

17. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
18. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.

(Раздел: Педагогическая психология)

1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Учение как разновидность человеческой деятельности.
3. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
4. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
5. Учебная деятельность в концепции Эльконина – Давыдова.
6. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
7. Проблемы мотивации достижения успеха у учащихся.
8. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
9. Основные этапы процесса учебного познания.
10. Основные уровни овладения умениями и навыками.
11. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
12. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
13. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
14. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
15. Формирование нравственной основы учащихся.
16. Методы формирования сознания.
17. Особенности применения метода убеждения в воспитании.
18. Внушение (суггестия) и воспитание.
19. Возрастные особенности подражания.
20. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
21. Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога.
22. Структура педагогической деятельности.
23. Основные противоречия педагогической деятельности.
24. Профессиональное самосознание педагога в его деятельности.
25. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции педагога.
26. Ведущие свойства педагогических способностей.
27. Стили педагогической деятельности.
28. Барьеры педагогического общения.
29. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.

*Критерии и шкала оценивания докладов конференции*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил с докладом;
- оценка «незачтено» выставляется студенту - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад.

#### **Психологические тесты:**

1. Тест «Оценка уровня общительности (В.Ф.Ряховского).
2. Тест «Изучение способности к самоуправлению в общении.
3. Перцептивно – образная самооценка.
4. Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности (модифицированный вариант Н.П.Фетискина).
5. Диагностика уровня развития малой группы.
6. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.
7. определение уровня конфликтоустойчивости.

#### **Методика выполнения**

Каждый обучающийся в своей тетради фиксирует ответы по пунктам теста. По окончании выполнения преподаватель объявляет название теста, объясняет процедуру подсчёта баллов. Студенты осуществляют подсчёт баллов. Затем преподаватель зачитывает классификатор теста с интерпретацией результатов. Студенты могут высказать по окончании теста своё мнение о соответствии полученного результата и мнения о себе.

#### ***Критерии и шкала оценки по психологическим тестам:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тест выполнен с верным подсчётом результатов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тест выполнен (не выполнен) с неверным подсчётом баллов.

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Развитие личности подростка под влиянием средств массовой информации и культуры.
2. Является ли педагогическая оценка в современных условиях эффективным средством воспитания?

#### **Методика выполнения**

Каждый обучающийся в течение 2-3мин обдумывает своё мнение по поставленному вопросу дискуссии. Затем обучающиеся высказывают свою точку зрения. При возникновении противоречивых мнений преподаватель просит усилить аргументацию и более глубоко провести анализ. По окончании дискуссии педагог выставляет оценки.

### ***Критерии и шкала оценки по вопросам дискуссии:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент излагает свою точку зрения на вопрос дискуссии, оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка «хорошо» - если студент излагает свою точку зрения на вопрос дискуссии, оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» - ответ на вопрос дискуссии не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не может сформулировать свою точку зрения, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Вопросы для беседы:**

#### **Раздел: Возрастная психология**

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Понятие развития. Основные закономерности психического развития (неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, дивергентность, конвергентность).
4. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
5. Основные закономерности психического развития.
6. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Возрастная периодизация.
7. Кризисы детского развития. Значение кризисов в психическом развитии.
8. Развитие ребёнка в период новорожденности и младенчества.
9. Кризис 1-го года жизни. Социальная ситуация развития.
10. Психическое развитие ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
11. Влияние взрослых и сверстников на развитие личности дошкольника. Роль волевых действий в поведении дошкольника.
12. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Значение игры для психического развития ребенка.
13. Общая ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учение - ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте



14. Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
15. Мотивы учения младших школьников. Новообразования в младшем школьном возрасте.
16. Характеристика подросткового возраста.
17. Особенности психического развития подростков.
18. Личностные изменения в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.
19. Юность. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юношества.
20. Личностное развитие в юношеском возрасте. Особенности сферы общения.
21. Характеристика молодости.
22. Особенности психологии периода взрослости.
23. Старость как социальная и психологическая проблема

**Раздел: Социальная психология**

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. История социальной психологии.
4. Общая характеристика групп.
5. Классификация групп.
6. Социально-психологический климат группы.
7. Социально-психологическое лидерство.
8. Понятие «личность» в социальной психологии.
9. Понятие социализации.
10. Установка. Аттитюд.
11. Социально-психологическая структура личности и социального индивида.
12. Общение и его функции.
13. Виды межличностного общения.
14. Характеристика коммуникативной стороны общения.
15. Перцептивная сторона общения.
16. Интерактивная сторона общения.

**Раздел: Педагогическая психология**

1. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Методы исследования педагогической психологии.
4. История развития педагогической психологии.
5. Учебная деятельность как специфический вид деятельности.
6. Научение и его виды.
7. Структура учебной деятельности.
8. Цели и средства воспитания.
9. Институты воспитания.

### ***Критерии и шкала оценки при ответе на вопросы беседы:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка «хорошо» - если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» - ответ не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы

### **Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация** по курсу осуществляется в форме зачета.

#### **Пример билета к зачету**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»  
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль подготовки: Агроинженерия  
Кафедра: Педагогика, философия и история  
Дисциплина «Возрастная психология»

#### **Билет для зачета № 1**

1. Предмет, задачи возрастной психологии
2. Предмет и задачи социальной психологии.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Ю.Зудилина  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В.Романов  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Понятие развития. Основные закономерности психического развития (неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, дивергентность, конвергентность).

4. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
5. Основные закономерности психического развития.
6. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Возрастная периодизация.
7. Кризисы детского развития. Значение кризисов в психическом развитии.
8. Развитие ребёнка в период новорожденности и младенчества.
9. Кризис 1-го года жизни. Социальная ситуация развития.
10. Психическое развитие ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
11. Влияние взрослых и сверстников на развитие личности дошкольника. Роль волевых действий в поведении дошкольника.
12. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Значение игры для психического развития ребенка.
13. Общая ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учение - ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
14. Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
15. Мотивы учения младших школьников. Новообразования в младшем школьном возрасте.
16. Характеристика подросткового возраста.
17. Особенности психического развития подростков.
18. Личностные изменения в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.
19. Юность. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юношества.
20. Личностное развитие в юношеском возрасте. Особенности сферы общения.
21. Характеристика молодости.
22. Особенности психологии периода взрослости.
23. Старость как социальная и психологическая проблема.
24. Предмет и задачи социальной психологии.
25. Методы социальной психологии.
26. История социальной психологии.
27. Общая характеристика групп.
28. Классификация групп.
29. Социально-психологический климат группы.
30. Социально-психологическое лидерство.
31. Понятие «личность» в социальной психологии.
32. Понятие социализации.
33. Установка. Аттитюд.
34. Социально-психологическая структура личности и социального индивида.
35. Общение и его функции.
36. Виды межличностного общения.

37. Характеристика коммуникативной стороны общения.
38. Перцептивная сторона общения.
39. Интерактивная сторона общения.
40. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.
41. Структура педагогической психологии.
42. Методы исследования педагогической психологии.
43. История развития педагогической психологии.
44. Учебная деятельность как специфический вид деятельности.
45. Научение и его виды.
46. Структура учебной деятельности.
47. Цели и средства воспитания.
48. Институты воспитания.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

#### Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Возрастная психология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклады, тесты );
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

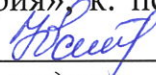
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Обсуждение на дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

4	Психологический тест	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Перечень тестов
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», к. психол. н.,  
доцент Зудилина И.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 2019 г., протокол № 7\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой  
к. п. н., доцент Д.В. Романов

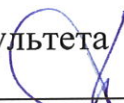


\_\_\_\_\_

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
К. п. н., доцент Д.В. Романов



\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП ВО  
К. п. н., доцент Д.В. Романов



\_\_\_\_\_

подпись

Начальник УМУ  
К. т. н., доцент С.В. Краснов



\_\_\_\_\_

подпись