

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"



Проректор по учебной работе

доцент И.Н. Гужин

(уч. звание И.О. Фамилия)

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль: Агроинженерия

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – вооружение обучающихся знаниями о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися системы историко-педагогических и философско-педагогических знаний;
- развитие у обучающихся историко-педагогического и философско-педагогического мышления;
- приобретение обучающимися умений и навыков актуализации и применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и история образования» имеет индекс Б1.О.21 по учебному плану подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профилю подготовки «Агроинженерия». Дисциплина осваивается в 4-5 семестрах.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли

		<p>УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p>
		<p>УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
<p>ОПК-4.</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3.</p>

	Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (18)	5 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		68	68	36	32
в том числе:	Лекции	34	34	18	16
	Практические занятия	34	34	18	16
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		76	-	72	4
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	25	-	24	1
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	25	-	24	1
	- подготовка к практическим занятиям;	26	-	24	2
СРС в сессию	экзамен	36	-	-	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет, экзамен	-	зачет	экзамен
Общая трудоемкость, час.		180	68	108	72

Общая трудоемкость, зачетные единицы	5	1,9	3	2
---	---	-----	---	---

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (18)	5 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18	8	10
в том числе:	Лекции	8	-	4	4
	Практические занятия	10	-	4	6
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		149	-	60	89
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	50	-	20	30
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	49	-	20	29
	- подготовка к практическим занятиям;	50	-	20	30
СРС в сессию	Зачет, экзамен	13	-	4	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет, экзамен	-	зачет	экзамен
Общая трудоемкость, час.		180	18	72	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		5	0,5	2	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы педагогической генеалогии. Развитие педагогической мысли и образования за рубежом.	4
2	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века.	4
3	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX в.	4
4	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.	4
5	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	4
6	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	4
7	Роль и место образования в современном мире.	4
8	Ценностно-целевые основания современной педагогики	2
Итого		34

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы педагогической генеалогии. Развитие педагогической мысли и образования за рубежом.	2
2	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века. Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX в. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.	2

3	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	2
4	Роль и место образования в современном мире. Ценностно-целевые основания современной педагогики	2
Итого		8

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы педагогической генеалогии. Развитие педагогической мысли и образования за рубежом.	4
2	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века.	4
3	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX в.	4
4	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.	4
5	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	4
6	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	4
7	Роль и место образования в современном мире.	4
8	Ценностно-целевые основания современной педагогики	2
Итого		34

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы педагогической генеалогии. Развитие педагогической мысли и образования за рубежом.	2
2	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века.	2
3	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX в. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.	2
4	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	2
5	Роль и место образования в современном мире. Ценностно-целевые основания современной педагогики	2
Итого		10

4.4 Тематический план лабораторных работ

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1			

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	25
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	25
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	26
	ИТОГО		76

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	50
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	49
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	50
	ИТОГО		149

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «Философия и история образования», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо анализа конкретно-исторической ситуации в отдельно взятой стране, например, России, обучающимся предстоит использовать метод синтеза для понимания общеисторического процесса. Реализация этого метода вызывает большие затруднения у обучающихся.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Проведение занятий по темам «Четыре ступени образования в России», «Модернизация системы образования в российской школе» по технологии проектного обучения заключается в том, что обучающиеся, выполняя проект, узнают все необходимые сведения из разных дисциплин (истории, социологии). Меняется структура занятия. Преподаватель теперь не непререкаемый авторитет, а помощник, консультант, вместо монолога преподаватель – беседует со обучающимися, контролирует самостоятельную работу обучающихся над темой, организует учебную деятельность.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

5.4 Советы по подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы

рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогической мысли : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. – 2013, – 143 с. <http://rucont.ru/efd/334430>

6.2 Дополнительная литература

Не предусмотрена

6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Электронные библиотеки:

- 6.4.1. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
- 6.4.2. Электронная библиотека «Руконт». Национальный цифровой ресурс. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru><http://book.ru> <http://rucont.ru>
- 6.4.3. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
- 6.4.4. Российская национальная библиотека. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
- 6.4.5. Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники». — Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml

6.5 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.5.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;
- 6.5.2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;

6.5.3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория, 3311. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта на 3 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1 Стул мягкий - 2 Плакат – 4
2	Учебная аудитория, для проведения лабораторных и практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3120. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 20 посадочных мест. Доска белая -1 Вешалка – 1 Специализированная учебная мебель на 20 мест Кафедра
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, лавки аудиторные, Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска ученическая,
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
5	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и

	Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	---	--

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Темы для обсуждения на практических занятиях

Задание №1

Воспитание и обучение в античном мире.

Темы для обсуждения.

1. Гуманистическая педагогика античности.
2. Особенности образовательных систем древних цивилизаций (школа Конфуция, Афинская и Спартанская системы воспитания)
3. Значение философско-педагогических идей Сократа, Платона, Аристотеля в истории образования и культуры.

Задание №2

Воспитание, образование, педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения.

Темы для обсуждения.

1. Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций.

2. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
3. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения (человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма, педагогические идеалы авторов социальных утопий, педагогические идеи М.Монтеня, Ф.Рабле, В.де Фельтре).

Задание №3

Воспитание и обучение в славянском мире.

1. Педагогические традиции Киевской Руси.
2. Педагогические идеи и практика воспитания и обучения в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.)

Задание № 4

Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики.

Темы для обсуждения:

1. Жизнь и общественно-политическая деятельность Я.А. Коменского.
2. Философско-педагогические идеи Я.А.Коменского (пансофия).
3. Антропологические основания педагогики Я.А.Коменского.
4. Дидактика Я.А.Коменского.
5. Значение учения Я.А.Коменского для теории и практики современной школы.

Задание № 5

Педагогические традиции эпохи Просвещения.

Темы для обсуждения:

Педагогические идеалы эпохи Просвещения.

1. Философско-педагогические взгляды Дж.Локка.
2. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
3. Школа и педагогическая мысль России в эпоху Просвещения:
 - а) воспитание, обучение, педагогическая мысль в Петровскую эпоху (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков);
 - б) просветительская деятельность М.В.Ломоносова;
 - в) педагогическая мысль, школьные реформы во второй половине XVIII в. (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, И.И.Бецкой).

Задание № 6

Классики немецкой педагогики (XIX в.)

Темы для обсуждения:

1. Педагогические идеи немецкой классической педагогики.
2. Гуманистические идеи и педагогическая система И.Г.Песталоцци.

3. Педагогические взгляды И.Ф.Гербарта и развитие научной педагогики в Германии.
4. Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания Ф.А.Дистервега. Становление массовой (народной) школы.

Задание № 7

«Золотой век» русской педагогики (XIX – нач XX в.).

Темы для обсуждения:

1. Общественно-педагогическое движение в России в 50-60 гг.
2. Педагогические идеи Н.И.Пирогова.
3. К.Д.Ушинский – основоположник русской научной педагогики.
4. Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого.
5. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.

Задание №8

Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития.

Темы для обсуждения:

1. Педагогические взгляды Д.Дьюи.
2. Система свободного воспитания М. Монтессори.
3. Абстрактно-антропологическая теория А. Маслоу.
4. Психотерапевтическая теория К.Роджерса.

Задание №9

Отечественная педагогика XX века.

Темы для обсуждения:

1. Педагогическая мысль русского Зарубежья (С.И.Гессен, В.В.Зеньковский).
2. Социальная педагогика С.Т.Шацкого.
3. Личность и коллектив в педагогике А.С.Макаренко.
4. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы

оценка «зачтено» ставится студенту:

- если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ или
- если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями или
- ответ не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;

оценка «не зачтено» ставится студенту:

- если студент не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

Тематика докладов

1. Особенности воспитательного воздействия сказок, ритуалов и обрядов в Древней Руси.
2. Роль принятия православия для образования на Руси.
3. Образование в Славяно-греко-латинской академии.
4. Педагогические идеи Эразма Роттердамского.
5. Педагогика М. Монтеня и современность.
6. Содержание университетского образования в позднее возрождение.
7. Мировоззренческое значение системы Коперника.
8. Возникновение первых университетов.
9. Культурная ситуация в Новое время и научные открытия эпохи.
10. Педагогика нового времени. Идеи воззрения Я.А. Коменского.
11. Принцип природосообразности и современность.
12. Пансофизм Коменского и современность.
13. Институционализация механистического естествознания и особенности системы образования Нового времени.
14. Социальные факторы в теории Дж. Локка *tabula rasa*.
15. История западной педагогической мысли XVIII века (линия Платона и Аристотеля).
16. Соответствие современного научного знания взглядам на роль образования в развитии человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
17. Значение педагогических идей И.Канта для современной теории нравственного воспитания.
18. Соотношение свободы и принуждения в образовании.
19. Цель нравственного образования человека по С.И. Гессену.
20. Соответствие реалий современного образования, трактовки принципа природосообразности воспитания у Коменского, Руссо, Песталоцци и Дистервега.
21. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и их актуальность для современной школы.
22. Образовательные подходы Гербарта как ведущий компонент в современной массовой школе.
23. Основные черты "школы учёбы" в современном образовании.
24. Основные черты "школы труда", прослеживающиеся в современной школе.
25. Идеи воспитывающего обучения Гербарта.
26. Перспективы развития всемирной педагогики в XXI веке.

27. Достоинства и недостатки образовательных систем Японии и США.
28. Педагогические идеи К. Роджерса и идеология постмодернизма.
29. Проблема взаимодействия культуры и системы образования.
30. Отличие идейных воззрений Иллича и Фрейре.
31. Предпосылки и содержание реформы в российском образовании начала XIX века.
32. Четыре ступени образования в России
33. Вклад М.М. Сперанского и декабристов в реформы российского образования первой половины XIX века.
34. Три «столпа» политики и образование при Николае I.
35. Революционные демократы о воспитании нового человека.
36. Педагогические представления А.И. Герцена и В.Г. Белинского.
37. Общественный резонанс работы Н.И. Пирогова «Вопросы жизни».
38. Воззрения К.Д. Ушинского на народность образования, роль родного языка и личность педагога в воспитании.
39. Воззрения на образование в России в первые послереволюционные годы.
40. Идеология советского образования.
41. Значение документа «Декларация о единой трудовой школе», принятого в 1918 г.
42. Образовательная политика 30-х годов XX века.
43. Педагогические позиции и взгляды на цели и сущность воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского (сравнительная характеристика).
44. Основные принципы, определяющие реформирование современной отечественной школы и образования.
45. Современные педагогические технологии.
46. Гуманистические идеи педагогики.
47. Духовные истоки народной педагогики.
48. Развитие творчества в педагогической деятельности.
49. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по методологии творчества.
50. Социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов.
51. Организация учебного процесса в системе дополнительного образования.
52. Физическое и нравственное воспитание обучающихся.
53. Педагогические цели и образовательные стандарты.
54. Социализация личности.
55. Функции педагогического процесса в университете.
56. Закономерности педагогического процесса.
57. Принципы обучения.
58. Принцип наглядности в обучении творчеству.
59. Движущие силы воспитательного процесса.

60. Самовоспитание в целостном педагогическом процессе.
61. Цель и содержание педагогической деятельности.
62. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.
63. Права обучающегося и формы его правовой защиты.
64. Креативные педагогические технологии в современном образовании.
65. Трудовое воспитание и политехническое образование в наследии Н.К. Крупской.
66. Педагогическая система А.С. Макаренко.
67. Система воспитания гражданина в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
68. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
69. Значение педагогических взглядов Я.А. Коменского.
70. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
71. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о подготовке учителя.
72. Развитие теории коллектива в трудах СТ. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко.
73. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
74. Педагогическое движение в России и школьные реформы 60-х годов XIX века.
75. Модернизация системы образования в российской школе.

Методика выполнения

Обучающиеся могут выбрать любую тему из перечня. Работая над докладом, они глубже исследуют учебный материал, составляют текст выступления, готовят презентацию в программе Microsoft Office Power Point, тренируют коммуникативные навыки. На научной конференции выступают студенты, которые наиболее успешно выступили с докладом на практическом занятии. При подготовке к научной конференции преподаватель направляет работу студентов для более углубленного изучения темы с получением практических результатов. В работе могут использоваться дистанционные образовательные технологии, элементы системы дистанционного обучения и «Moodle».

Критерии и шкала оценивания докладов

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- подготовил конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- выступил с докладом на практическом занятии, ответил на вопросы одногруппников по теме доклада;

- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на семинарском занятии.

Тематика публичного выступления

1. Принцип природосообразности в истории педагогики.
2. Принцип культуросообразности в истории педагогики.
3. Цели воспитания в истории педагогики.
4. Влияние идей Платона (Аристотеля, Цицерона, Коменского, Локка, Руссо Гербарта, Ушинского, Толстого....) на последующее развитие теории и практики образования.
5. Джон Дьюи - создатель философии образования.
6. Педагогические идеи Дьюи и С.Т. Шацкого: сравнительный анализ.
7. Проблема соотношения воспитания и обучения в истории западной педагогики.
8. Проблема соотношения воспитания и обучения в истории отечественной педагогики.
9. Становление гуманистической педагогики.
10. Педагогическая система Я.А. Коменского и современная школа.
11. Становление базовых парадигм образовательного процесса в истории педагогики.
12. Педагогика постмодерна.
13. Реформы российского образования в XIX веке.
14. Роль образования в истории общества.
15. Демократия и образование.
16. Культура и система образования: проблема взаимодействия.
17. Эволюция концепций свободного воспитания личности.
18. Современные тенденции обновления отечественного образования.
19. Развивающий потенциал философии Сократа.
20. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
21. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
22. Философско-педагогические воззрения И. Канта.
23. Достоинства и недостатки педагогической системы Гербарта.
24. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
25. Педагогические течения в начале XX века.
26. Народная школа С. Рачинского.
27. Система воспитания дошкольников Ф. Фребеля.
28. Развивающее обучение в дидактике П.Ф. Каптерева.
29. Учебные книги для детей в России. (XIX в.)

30. Педагогическая деятельность и взгляды В. Вахтерова.
31. Педагогика и философия В.В. Розанова.
32. М. Монтессори как теоретик дошкольного воспитания.
33. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
34. История женского воспитания и образования в России.
35. Ф.И. Янкович в истории российского образования.
36. Педагогическая мысль Византии.
37. Образ учителя в истории педагогики.
38. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
39. Земская школа России: история и опыт.
40. Мыслители раннего христианства о воспитании.
41. Достоинства и недостатки педагогической системы Д. Дьюи.
42. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
43. Теория свободного воспитания К. Вентцеля.
44. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.
45. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
46. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени.
47. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева.
48. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
49. Идея народности в педагогике К.Д. Ушинского.
50. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
51. Педагогика как прикладная философия С. Гессена.
52. Педагогическая журналистика в России. (XIX- нач. XXв.)
53. Теория естественного права в педагогике Дж. Локка.
54. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.
55. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
56. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
57. Школа Конфуция.
58. Педагогика Э. Роттердамского.
59. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
60. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
61. Личности и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
62. Педагогические взгляды П.П. Блонского.
63. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
64. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
65. Развитие идей К.Д. Ушинского в русской педагогике.
66. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.

67. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
68. Начальная школа в России XIX - начала XX в.

Методика выполнения

Обучающиеся могут выбрать любую тему из перечня. Работая над темой выступления, они глубже исследуют учебный материал, составляют текст выступления, готовят презентацию в программе Microsoft Office Power Point, тренируют коммуникативные навыки. В работе могут использоваться дистанционные образовательные технологии, элементы системы дистанционного обучения и «Moodle».

Критерии и шкала оценивания докладов

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- подготовил конспект публичного выступления по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- выступил с речью на практическом занятии, ответил на вопросы одногруппников по теме выступления;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на семинарском занятии.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Учебная дискуссия

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в группах обучающихся .

Традиционно под понятием «**дискуссия**» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как

правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию.

Критерии и шкала оценивания работы на интерактивных занятиях

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:
 - принял активное участие в работе группы на всех этапах занятия;
 - - выступил с речью, раскрыв основные аспекты рассматриваемого вопроса;
 - принял активное участие в рефлексии по итогам занятия;
- **оценка «не зачтено»** выставляется:
 - - если обучающийся не принял участия в работе,
 - не подготовил выступления и
 - не участвовал в рефлексии по итогам занятия.

Тест

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
 - а) «Похвала глупости»;
 - б) «Великая дидактика»;
 - в) «Детский мир»;
 - г) «Воспитание человека».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:
 - а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегииумы;
 - б) начальные школы, средние, высшие;
 - в) материнская, родного языка, латинская, академия;
 - г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:
 - а) рыцарей;
 - б) джентльменов;
 - в) ремесленников;
 - г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
 - а) школа, родители, сверстники;
 - б) природа, люди, вещи;
 - в) воспитание, книги, учителя;
 - г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
- а) «Эмиль, или О воспитании»;
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - в) «Воспитание женщины»;
 - г) «О человеке».
6. Предложенный Руссо метод наказания:
- а) телесные наказания;
 - б) словесные наказания;
 - в) угроза;
 - г) естественные последствия.
7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
- а) Д.Локк
 - б) К.Д.Ушинский
 - в) И.Г.Песталоцци
 - г) Л.Н.Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
- а) Сократ;
 - б) Ж.-Ж.Руссо;
 - в) И.Ф.Гербарт;
 - г) А.Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
- а) пятью свободными искусствами
 - б) шестью свободными искусствами
 - в) семью свободными искусствами
 - г) восьмью свободными искусствами
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
- а) Л. Н. Толстой
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) Н. Ф. Бунаков
 - г) Н. И. Пирогов
11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание
- а) Н. Г. Чернышевский
 - б) Н.А. Добролюбов
 - в) Л. Н. Толстой

г) н. А. Корф

12. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская
- в) А. В. Луначарский
- г) А. С. Макаренко

13. Обучение в средневековой Европе шло на

- а) латинском языке
- б) греческом языке
- в) французском языке
- г) старославянском языке

14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского
- б) А. С. Макаренко
- в) П. П. Блонского
- г) Ю. К. Бабанского

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
- б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
- в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я. А. Коменский

18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?

- а) Я. А. Коменский

- б) Ж.Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) И.Г. Песталоцци

19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И.И. Белинский
- б) Ф.И. Янкович
- в) К.Д. Ушинский
- г) Н.И. Пирогов

20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?

- а) П.Ф. Каптерев
- б) С.Т. Шацкий
- в) В.А. Сухомлинский
- г) П.П. Блонский

21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

22. Создателем классно-урочной системы является

- а) В. де Фельтре
- б) И.Г. Песталоцци
- в) И.Ф. Гербарт
- г) Я.А. Коменский

23. Московский университет открыт при непосредственном участии

- а) И.И. Бецкого
- б) А.Н. Радищего
- в) Н.И. Новикова
- г) М.В. Ломоносова

24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит

- а) идея саморазвития сил ребёнка
- б) идея народности в общественном воспитании
- в) идея природосообразности
- г) идея создания коллектива

25. Школу Л. Н. Толстой организовал в
- а) Туле
 - б) Москве
 - в) Подмосковье
 - г) Ясной Поляне
26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно-ответного метода в обучении
- а) Демократ
 - б) Сократ
 - в) Платон
 - г) Аристотель
27. Критика схоластического образования содержится в книге
- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы
 - б) «Утопия» Т. Мора
 - в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле
 - г) «Опыты» М. Монтеня
28. Толстовство – составная часть философии
- а) прагматизма
 - б) ненасилия
 - в) материализма
 - г) познания
29. Родоначальником прагматизма в педагогике является
- а) А. Маслоу
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) Я. А. Коменский
 - г) Д. Дьюи
30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
- а) в Афинах
 - б) в Риме
 - в) в Спарте
 - г) в Египте.

Методика выполнения

Тест выполняется после изучения всех предложенных в курсе тем «Философия и история образования»

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: а, б, в или г.

Критерии и шкала оценивания работы выполнения тестовых заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 60% и более тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на менее 60% тестовых заданий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме устного зачета (4 семестр) и экзамена (5 семестр) .

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи истории образования в системе педагогических знаний.
2. Периодизация истории образования.
3. Педагогика первобытного общества.
4. Методы воспитания первобытного общества.
5. Педагогические идеи в странах Древнего Востока.
6. Система воспитания и образования в Древней Греции.
7. Система воспитания и образования в Древнем Риме.
8. Церковное воспитание и образование в Средневековье.
9. Содержание и методы обучения в церковных школах.
10. Воспитание будущего рыцаря.
11. Педагогика эпохи Возрождения.
12. Ранние социалисты-утописты и их педагогические меты (Т. Мор, Т. Кампанелла).
13. Реформация и ее влияние на образование. Мартин Лютер.
14. Эразм Роттердамский (взгляды, принципы, идеи).
15. Ян Амос Коменский - великий педагог.
16. Педагогические взгляды Януша Корчака.
17. Педагогическая мысль Нового времени. (Д. Локк).
18. Ж.-Ж. Руссо. Развивающие обучение в наследии Руссо.
19. Взгляды Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо на проблему дисциплины.
20. А. Дистервег. Его педагогическое учение.
21. Методы воспитания у И. Ф.Гербарта.
22. Иоганн Генрих Песталоцци, его педагогика.

Критерии и шкала оценки за устный ответ на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится обучающемуся за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

2. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета, либо его отсутствие. Ответ обучающегося на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия образования – теоретическая основа педагогики
2. Основные категории педагогической науки.
3. Философия образования Востока и Запада: общее и особенное
4. Исторические формы образовательных и воспитательных систем.
5. Теоцентрические концепции формирования личности.
6. Социоцентризм советской системы образования.
7. Цели, задачи, средства современного отечественного образования.
8. Славянское образование. Воспитание и обучение (с IV по XV в.в.).
9. Средства народной педагогики.
10. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
11. Просветительская деятельность Л.Н. Толстого.
12. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую теорию
13. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
14. Школьное дело при Петре Великом.
15. Демократизм педагогической деятельности М.В. Ломоносова.
16. Школа и педагогика в России на рубеже XIX — XX в.в. (до 1917 года).
17. Развитие школьного образования в 20-е годы XX века.
18. Проблемы педагогического новаторства в 20-30 годы.
19. Воспитательная система А.С. Макаренко.
20. Теория развития коллектива (А.С. Макаренко).
21. Педагогическая деятельность СТ. Шацкого.
22. Теория детского коллектива в педагогическом наследии Н.К. Крупской и А.С. Макаренко.
23. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Гуманизм – основа педагогической деятельности.
24. Проблема педагогического мастерства в трудах и опыте А.С.

- Макаренко и В. А. Сухомлинского.
25. Работа школ в годы Великой Отечественной войны.
 26. Урок. История возникновения. Структура урока.
 27. Глобальные проблемы современности и образование.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время экзамена преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично»	выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний по дисциплине достаточен для формирования универсальных компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях.
«хорошо»	выставляется, если обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом, способность анализировать, сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным проблемам, умение пользоваться необходимыми историческими источниками и литературой. Допускаются несущественные ошибки.
«удовлетворительно»	выставляется, если уровень знаний студента достаточен для выполнения стандартных действий и позволяет достаточно успешно решать стандартные (типовые) задания по дисциплине.
«неудовлетворительно»	выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для освоения изучаемой дисциплины, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе и не способен решать предложенные задачи.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия и история образования» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклады, участие в интерактивных занятиях);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Философия и история образования» требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиль Агроинженерия в форме зачета (4 семестр) и экзамена (5 семестр).

Зачет проводится после завершения изучения 1 и 2 раздела дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3	Работа в интерактивной форме	Дискуссия – открытое и свободное обсуждение проблем. Способствует активизации ментальных усилий обучающихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения.	Задание для интерактивного занятия
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.	Комплект билетов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Профессор кафедры «Педагогика, философия и история», д.ф.н., профессор Филатов Т.В.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
К.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

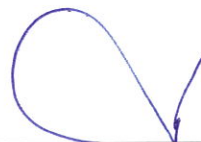
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
К.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

Руководитель ОПОП ВО
К.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись