

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"



Проректор по учебной работе

Доцент И.Н. Гужин

(уч. звание И.О. Фамилия)

И.Н. Гужин

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Агроинженерия

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по методике воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.

Задачи: создать у обучающихся целостное представление о внеучебной деятельности обучаемых в учреждениях профессионального образования как органичной составной части их образования; изучить сущность и специфику воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях; усвоить теоретические основы проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования; овладеть методами воспитательного влияния на личность обучаемого; сформировать у обучающихся начальный педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности; побудить обучающихся к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности обучаемого как субъекта своей внеучебной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.22 «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается во 5 семестре на 3 курсе в очной форме обучения, в 8 и 9 семестрах на 4 и 5 курсах в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические,

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способ осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально- личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно- нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско- патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>Уметь: диагностировать ценностно- смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики</p>

		<p>обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>
		<p>Владеть: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной</p>

		<p>деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Уметь: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <hr/> <p>Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		32	32	32
в том числе:	Лекции	16	16	16
	Практические занятия	16	6	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		76	4	76
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	36		36
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	16		16
	- подготовка к практическим занятиям;	16	2	16
	- подготовка к научной конференции обучающихся	4	2	4
	- подготовка к зачету	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	36	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	8 (3)	9 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14	6	8
в том числе:	Лекции	8	4	4	4
	Практические занятия	6	6	2	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		90	4	30	60
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	76		38	38
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	8		4	4
	- подготовка к практическим занятиям;	6		2	4
	- подготовка к зачету	4	4	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	18	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,5	1	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Воспитание как педагогическое явление	2
2.	Современные концепции и подходы к воспитанию	2
3.	Общие закономерности и принципы воспитания	2
4.	Содержание воспитательного процесса	2
5.	Общие методы воспитания	2
6.	Средства воспитания	2
7.	Формы организации воспитательного процесса. Технологии воспитания	2
8.	Семейное воспитание Зарубежные концепции воспитания	2
Всего:		16

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Воспитание как педагогическое явление	2
2.	Современные концепции и подходы к воспитанию	2
3.	Общие закономерности и принципы воспитания	2
4.	Содержание воспитательного процесса	2
Всего:		8

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудо-емкость, ч
1	Воспитание как педагогическое явление	2
2	Современные концепции и подходы к воспитанию	2
3	Общие закономерности и принципы воспитания	2
4	Содержание воспитательного процесса	2
5	Общие методы воспитания	2
6	Средства воспитания	2
7	Формы организации воспитательного процесса. Технологии воспитания	2
8	Семейное воспитание Зарубежные концепции воспитания	2
Всего		16

для заочной формы обучения

№ п./п.	Содержание работы	Трудо-емкость, ч
1	Воспитание как педагогическое явление	2
2	Современные концепции и подходы к воспитанию	2
3	Общие закономерности и принципы воспитания	2
Всего		6

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	16
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	36
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	16
	Подготовка к научным конференциям обучающихся	Подготовка доклада и презентации на научную конференцию обучающихся	4
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		76

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	8
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	76
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	6
	ИТОГО		90

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с типовой и рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Разработка и проведение воспитательного мероприятия является одной из важных форм работы обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы». Специфика изучения дисциплины состоит в том, что они учатся проводить воспитательные мероприятия, знакомятся с особенностями организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, направлениями воспитательной работы, основными действиями педагога при организации воспитательных мероприятий.

Успешное проведение воспитательного мероприятия во многом зависит от правильной его подготовки и соблюдения требований к его организации. С этой целью по дисциплине «Методика воспитательной работы» были разработаны методические рекомендации. Они включают в себя перечень требований и указаний для разработки и проведения воспитательного мероприятия по дисциплине.

В помощь обучающимся по дисциплине «Методика воспитательной работы» в локальной сети академии размещены следующие материалы: рабочая программа дисциплины; тезисы лекций; методические материалы для промежуточного контроля успеваемости.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе.

Максимально активизируя самостоятельную работу обучаемого по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

- 6.1.1 Кордонская, И.Б. Общая педагогика : конспект лекций / И.Б. Кордонская.— Самара : Изд-во ПГУТИ, 2015. – 58 с. <http://rucont.ru/efd/319729>
- 6.1.2 Социальная работа с молодежью: курс лекций / Д.Н. Девятловский . 2015. - 128 с. <http://rucont.ru/efd/336369>

6.2 Дополнительная литература:

- 6.2.1 Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс.— 2014. – 157 с. <http://rucont.ru/efd/286800>
- 6.2.2 Тарасова, В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании / И.Б. Румянцева, В.Н. Тарасова .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2014 .— 95 с. <http://rucont.ru/efd/293311>
- 6.2.3 Толстова, О. С. Методика воспитательной работы: методические указания. – Кинель: РИО СГСХА, 2018. – 38 с.

6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
- 6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;
- 6.3.7 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1 <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;
- 6.4.2 <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- 6.4.3 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
- 6.4.4 <https://russoft.org> – Некоммерческое партнерство РУССОФТ.

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
6	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Доклад

Тематика докладов на научную конференцию по дисциплине

1. Критерии и показатели воспитанности будущих специалистов.
2. Модернизация образования в России: проблемы и перспективы.
3. Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся и обучающихся.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе образования.
5. Воспитание обучающегося как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.

6. Синергетический подход к воспитанию.
7. Воспитание политико-правовой культуры и активной гражданской позиции: компетентностный подход.
8. Диагностика готовности педагога к воспитательной деятельности.
9. Воспитание здорового образа жизни: никотиновой зависимости.
10. Воспитание здорового образа жизни: проблемы подросткового алкоголизма.
11. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
12. Предпосылки и условия эффективного самовоспитания.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: - подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; - подготовил презентацию и выступил на научной конференции обучающихся;

оценка «не зачтено» выставляется: - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на научной конференции обучающихся.

Ситуационные задачи

Задание №1.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

Задание №2

Задача на применение метода «пример».

Задание №3.

Задачи на выбор стиля поведения под «давлением среды».

Задание №4.

Задача на стимулирование к самовоспитанию.

Задание №5.

На выявление характера взаимоотношений среди воспитанников классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Задание №6.

Задачи на оказание помощи в разрешении конфликта.

Ситуационная задача

Задание №1.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

«В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал: — Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля... Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец. — Послушай, а зачем тебе деньги? — Мороженого захотелось...»

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания:

1. Какое решение кажется вам более верным?
2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
3. О чем говорит данная жизненная ситуация?
4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:
- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи. Необходимо помнить, что ответы обучающихся представляют собой лишь один из возможных вариантов решения задачи и не претендуют на единственно правильные. Ситуационные задачи не преследуют цель найти единственный ответ. В некоторых случаях это может быть лишь мнение большинства или консенсус. Главная цель обсуждения подобных ситуаций — привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, использование педагогического подхода в процессе обсуждения и решения проблем.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающему, если не отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи; не смог аргументированно обосновать свою точку зрения; не продемонстрировал свои знания и навыки в рассмотрении и оценке различных вариантов принимаемых решений.

Контрольные вопросы

1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
2. Критерии оценки воспитательного процесса.
3. Современные концепции воспитания.
4. Современные подходы к воспитанию.
5. Характеристика закономерностей воспитания.
6. Характеристика принципов воспитания.
7. Проблема содержания воспитательного процесса.
8. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
9. Программа воспитания.
10. Подходы к составлению воспитательной программы.
11. Понятие методов воспитания и их классификация.
12. Метод убеждения.
13. Метод упражнений (приучения).
14. Метод поощрения и наказания.
15. Проблема методов воспитания.
16. Система средств воспитания.
17. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
18. Выбор форм воспитания.
19. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
20. Технологии воспитания.
21. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
22. Технократическая педагогика.
23. Гуманистическая педагогика.
24. Альтернативные школы.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающему, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Направления для разработки и проведения воспитательного мероприятия

1. Нравственное воспитание.
2. Воспитание патриотизма и интернационализма.
3. Эстетическое воспитание:
 - а) художественно-эстетическое воспитание;
 - б) музыкально-эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание.
5. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
6. Экологическое воспитание.
7. Воспитание здорового образа жизни.
8. Этнопедагогическое воспитание.
9. Семейное воспитание.
10. Трудовое воспитание.
11. Профессиональное воспитание.
12. Правовое воспитание.
13. Экономическое воспитание.
14. Политическое воспитание.

Критерии и шкала оценивания разработки и проведения воспитательного мероприятия:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающему, если он подготовил разработку воспитательного мероприятия по одному из направлений и провел воспитательное мероприятие.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающему, если он не подготовил разработку воспитательного мероприятия или в нем не раскрыто содержание воспитательного мероприятия, и он не провел воспитательное мероприятие.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
2. Сущность воспитания и его особенности.
3. Формирование личности в воспитательном процессе.
4. Критерии оценки воспитательного процесса.
5. Критерии и показатели воспитанности будущих специалистов.
6. Методы определения уровня воспитанности личности.
7. Современные концепции воспитания.
8. Современные подходы к воспитанию.
9. Характеристика закономерностей воспитания.
10. Общие принципы воспитания.
11. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений в профессиональном учебном заведении.

12. Проблема содержания воспитательного процесса.
13. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
14. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса в профессиональном учебном заведении.
15. Программа воспитания.
16. Понятие методов воспитания и их классификация.
17. Метод убеждения: виды воздействия, требования к применению.
18. Метод упражнений (приучения).
19. Метод поощрения и наказания.
20. Система средств воспитания.
21. Средства всестороннего развития личности.
22. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
23. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
24. Выбор форм воспитания.
25. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
26. Технологии воспитания.
27. Понятие и виды коллективов.
28. Этапы формирования и управление развитием коллектива.
29. Воспитательная система профессионального учебного заведения.
30. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
31. Особенности воспитательного процесса в общежитии.
32. Организация воспитательной работы в общежитии.
33. Планирование воспитательной работы в общежитии.
34. Организация быта и досуга в общежитии.
35. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
36. Тенденции современного семейного воспитания.
37. Семейное воспитание и семейное право.
38. Технократическая педагогика.
39. Гуманистическая педагогика.
40. Альтернативные школы.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 5-х балльной шкале оценивания.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Результат экзамена	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, полно и качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил все компетенции.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он хорошо раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил 70% компетенций;
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл содержание вопросов, слабо использовал термины и понятия курса, плохо отвечал на дополнительные вопросы; освоил 30% компетенций;
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он не раскрыл содержания вопросов билета, не использовал термины и понятия курса, не смог ответить на дополнительные вопросы; не освоил компетенции.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика воспитательной работы» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, проведение воспитательного мероприятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной конференции обучающихся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Реферат: разработка воспитательного мероприятия	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой подробный конспект проведения воспитательного мероприятия. Тематика	Темы рефератов: направления воспитательной работы

		рефератов (направлений воспитательной работы) выдается на занятии, выбор направления воспитательной работы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты представляются на практическом занятии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
4	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных конференциях обучающихся, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Педагогика, философия и история», к.п.н., доцент Толстова О.С.


_____ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 2018 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Д.В. Романов


_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
К.п.н., доцент Д.В. Романов


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
К.п.н., доцент Д.В. Романов


_____ *подпись*

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов


_____ *подпись*