

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
доцент И.Н. Гужин
(уч. звание И.О. Фамилия)



" 24 " 07

20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Агроинженерия

Название кафедры: Сельскохозяйственные машины и механизация животно-
водства

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины» является формирование у студентов уровня знаний, умений и системы компетенций по организации и реализации процесса изучения устройства и регулировок сельскохозяйственных машин в профессионально-технических образовательных учреждениях; доведение комплекса профессионально-методических действий до уровня самостоятельного, творчески преобразующего выполнения.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- освоить основы формирования учебной документации и планирования учебного процесса в профессионально-технических образовательных учреждениях по дисциплине «Тракторы и автомобили» на цикл, год обучения и на каждое учебное занятие;

- сформировать у будущих педагогов профессионально значимые умения по конструированию и реализации учебного процесса в сфере профессионально-технических образовательных учреждений АПК;

- научиться выбирать современные образовательные технологии, организационные формы, методы и приемы изучения устройства тракторов и автомобилей агропромышленного комплекса;

- научиться излагать познавательный материал и организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с логикой образовательной технологии;

- сформировать умение осуществлять методический анализ процесса, учебного занятия, контролировать качество усвоения знаний обучающимися, управлять обучающимися;

- освоить приемы, технические возможности и пути совершенствования учебного процесса по дисциплине «Тракторы и автомобили».

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.29 «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины» относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана обязательной части.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе в очной форме обучения, в 7 и 8 семестрах на 4 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (<i>Содержание компетенций</i>)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает: Демонстрирует методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2: Умеет: определит содержание и структуру примерных (типовых) образовательных программ; осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального
		ОПК-2.3: Владеет: Обладает методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает: Демонстрирует понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.
		ОПК-8.2: Умеет: Осуществляет поиск научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности
		ОПК-8.3: Владеет: Обладает приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	7 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		50	50	50
в том числе:	Лекции	20	20	20
	Лабораторные работы	-	-	-
	Практические занятия	30	30	30
Самостоятельная работа студента (всего),		58	4,85	58
в том числе:				
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка к лекциям	10	2,5	10
	Подготовка к практическим занятиям	12	-	12
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	54,85	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	-	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	4	8
в том числе:	Лекции	6	6	2	4
	Лабораторные работы	-	-	-	-
	Практические занятия	6	6	2	4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		87	3,55	32	64
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка к лекциям	41	1.2	16	25
	Подготовка к практическим занятиям	46	-	16	30
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	-	экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	15,55	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	-	1	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1	2	3
1	Введение. Цели и задачи дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины». Роль дисциплины в подготовке педагогов профессионального обучения.	2
2	Правоустанавливающая документация и Федеральный Государственный образовательный стандарт аграрного образовательного учреждения.	2
3	Учебно-программная документация подготовки рабочих профессий и служащих аграрного профиля по дисциплине «Сельскохозяйственные машины».	2
4	Пути реализации основных дидактических принципов в процессе обучения дисциплины	2
5	Методы обучения по дисциплине	2
6	Формы организации учебной работы	2
7	Планирование учебной работы	2
8	Учебно-материальное обеспечение учебного процесса	2
9	Курсовое и дипломное проектирование	2
10	Внеурочная работа	2
Всего:		20

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1	2	3
1	Введение. Цели и задачи дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили». Роль дисциплины в подготовке педагогов профессионального обучения.	1
2	Правоустанавливающая документация и Федеральный Государственный образовательный стандарт аграрного образовательного учреждения.	1
3	Учебно-программная документация подготовки рабочих профессий и служащих аграрного профиля по дисциплине «Сельскохозяйственные машины».	1
4	Пути реализации основных дидактических принципов в процессе обучения дисциплины	1
5	Методы обучения по дисциплине	1
6	Формы организации учебной работы	1
Всего:		6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч
1	2	3
1	Изучение нормативных документов для учебной дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины»	2
2	Анализ учебной программы по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины»	2
3	Изучение структуры учебных занятий по теоретическому и практическому обучению	2
4	Выбор средств обучения для проведения учебного занятия по теоретическому и практическому обучению	2
5	Разработка плана лекции по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины»	4
6	Разработка плана практического занятия по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины»	4
7	Разработка перечня учебно-производственных работ	2
8	Методический и дидактический анализ учебных, мультимедийных учебных пособий и информационных технологий	4
9	Разработка пробных учебных занятий	8
Всего:		30

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч
1	2	3
1	Изучение нормативных документов для учебной дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины»	1
2	Анализ учебной программы по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины». Изучение структуры учебных занятий по теоретическому и практическому обучению.	1
3	Разработка плана лекции по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины»	2
4	Разработка плана практического занятия по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины»	2
Всего:		6

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоёмкость, ч.
1	2	3
	лабораторные работы учебным планом не предусмотрены	

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоёмкость, ч.
1	2	3
	лабораторные работы учебным планом не предусмотрены	

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка к лекциям	<p>Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах по следующим вопросам: Новый образовательный стандарт. Смысл и суть его содержания. Профессиональные и общекультурные компетенции молодого специалиста. Направление совершенствования двигателей и тракторов, автомобилей в целом. Разработка новых образовательных технологий в связи с усложнением выпускаемых тракторов и автомобилей или их отдельных систем. Особое внимание заслуживают быстроменяющиеся системы: питание дизельных и бензиновых двигателей; силовые передачи тракторов и автомобилей; гидрооборудование и пневмооборудование; электрооборудование. Мультимедийные разработки, графопроекторы, интерактивные доски и насыщение деталями, узлами указанных систем учебных кабинетов. Постоянная творческая работа студентов. Разработка инновационных форм контроля степени изученности материала дисциплины. Тестирование изученного материала на сайтах инженерного факультета и академии. Постоянная электронная связь с передовыми или соседними образовательными учреждениями. Экскурсии в ведущие образовательные и производственные учреждения.</p>	10
	Подготовка к практическим занятиям	Работа с учебно-методической литературой курса, работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы), ответы на контрольные вопросы.	12

	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала.	36
	итого		58

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка к лекциям	<p>Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах по следующим вопросам:</p> <p>Оптимизация дидактического материала и средств обучения. Материально – техническая база изучения дисциплины «Тракторы и автомобили». Новый образовательный стандарт. Смысл и суть его содержания. Профессиональные и общекультурные компетенции молодого специалиста. Направление совершенствования двигателей и тракторов, автомобилей в целом. Разработка новых образовательных технологий в связи с усложнением выпускаемых тракторов и автомобилей или их отдельных систем. Особое внимание заслуживают быстромеханизирующиеся системы: питание дизельных и бензиновых двигателей; силовые передачи тракторов и автомобилей; гидрооборудование и пневмооборудование; электрооборудование. Методика изучения в образовательных учреждениях НПО, СПО раздела «Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания», дисциплины «Тракторы и автомобили». Методика изучения в образовательных учреждениях НПО, СПО разделов «Шасси и оборудование» дисциплины «Тракторы и автомобили». Методика изучения в образовательных учреждениях НПО, СПО разделов дополнительное и вспомогательное оборудование, «Электрооборудование». Мультимедийные разработки, графопроекторы, интерактивные доски и насыщение де-</p>	41

		талями, узлами указанных систем учебных кабинетов. Постоянная творческая работа студентов. Разработка инновационных форм контроля степени изученности материала дисциплины. Тестирование изученного материала на сайтах инженерного факультета и академии. Постоянная электронная связь с передовыми или соседними образовательными учреждениями. Экскурсии в ведущие образовательные и производственные учреждения.	
	Подготовка к практическим занятиям	Работа с учебно-методической литературой курса, работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы), ответы на контрольные вопросы.	46
	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала.	9
	итого		96

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплины

При ознакомлении с рабочей программой дисциплины особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что студент, будущий преподаватель, должен приобрести практические навыки по конструированию и реализации учебного процесса дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили» в образовательных учреждениях АПК. В связи с этим при подготовке к практическим занятиям, особое внимание необходимо уделять повторению конструкции тракторов и автомобилей, а так же изучению устройства их новых моделей поступивших на производство.

Базовыми дисциплинами являются: «Общая педагогика», «Педагогика профессионального обучения».

5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса

Совершенствование методики преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили» в профессионально-технических образовательных учреждениях происходит в двух направлениях:

- в аграрные предприятия поступают новые более совершенствованные тракторы и автомобили, изучать устройство которых необходимо в первую очередь;

- качественное изучение сложных механизмов и систем новых тракторов и автомобилей возможно за счет применения инновационных образовательных технологий.

При изучении разделов дисциплины:

- «Методические основы проектирования процесса изучения дисциплины «Тракторы и автомобили»» обратить внимание на учебно-методическую документацию, необходимо использовать документы, рекомендуемые ФГОС после вступления в силу закона об образовании 2013 года;

- «Реализация и оценка результативности процесса изучения дисциплины «Тракторы и автомобили»» обратить внимание на использование в учебном процессе новых интерактивных и информационных технологий.

5.3. Рекомендации по работе с литературой

Согласно требований федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) основными литературными источниками проданной дисциплине является:

1. Кравец, И.В. Методика профессионального обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / И.В. Кравец. – Оренбург : гос. пед. ун-т, 2015. – 112 с. <http://rucont.ru/efd/323892>

2. Болотов, А.К. Конструкция тракторов и автомобилей [Текст] / А.В. Болотов, А.А. Ломарев, В.И. Судницын. – М.: КолосС, 2008. – 352 с.

Данные учебники включают в себя все изучаемые разделы дисциплины, в том числе и выяснение на самостоятельное изучение. Следует отметить, что вопросы педагогики рассматриваются в первом источнике, вопросы конструкции тракторов и автомобилей рассматриваются во втором источнике.

5.4. Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуем при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Кравец, И.В. Методика профессионального обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / И.В. Кравец. – Оренбург : гос. пед. ун-т, 2015. – 112 с. <http://rucont.ru/efd/323892>

6.1.2. Бессараб, В.Ф. Методика профессионального обучения [Текст] : курс лекций. Ч 1 / В.Ф. Бессараб, Т.П. Петлина. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2010. – 144 с. (19)

6.1.3. Бессараб, В.Ф. Методика профессионального обучения [Текст] : курс лекций. Ч 2 / В.Ф. Бессараб, Д.В. Романов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2010. – 153 с. (15)

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Болотов, А.К. Конструкция тракторов и автомобилей [Текст] / А.В. Болотов, А.А. Ломарев, В.И. Судницын. – М.: КолосС, 2008. – 352 с. (31)

6.2.2. Попов, И.В. Практикум по конструкции тракторов и автомобилей : учеб. пособие [Текст] / И.В. Попов, А.Н. Лисаченко, А.А. Петров [и др.] – М.: Издательство «Омега-Л»; Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2014. – 370 с. <http://rucont.ru/efd/335595>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 Информация по истории мирового автомобилестроения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru/Wikipedia.org/>

6.4.2 Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

6.4.3 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6.4.4 РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gost.ru/portal/gost/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3101 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А)	Аудитория на 18 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, кафедра Технические средства обучения: проектор BenQ, экран, (системный блок в комплекте с клавиатурой и мышью – 1 шт.), монитор Aser – 1 шт. доска ученическая,
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3102 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А)	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс для класса Amazone, доска ученическая
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3100 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А)	Компьютерная мебель на 10 посадочных мест компьютерные столы, компьютеры персональные с подключением к Internet -10 шт., экран, плакаты и справочные материалы
4	Помещение для самостоятельной работы 3310А (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А)	Компьютерная мебель на 6 посадочных мест: компьютерные столы, 6 рабочих станций, оснащенных выходом в Интернет. проектор EPSON H720B, экран
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 3107 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А)	Верстак, набор инструментов, стелаж

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях (темам групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов). Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Анализ учебной программы по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины».
2. Анализ структуры учебных занятий по теоретическому и практическому обучению дисциплины «Сельскохозяйственные машины».
3. Методическое обоснование и выбор оптимального состава объектов изучения.
4. Разработка рабочих планов и методики преподавания теоретических занятий.
5. Разработка рабочих планов и методики преподавания ЛПЗ.
6. Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Сельскохозяйственные машины».
7. Контроль уровня знаний обучающихся при изучении дисциплины «Сельскохозяйственные машины».
8. Разработка доклада (презентации) по результатам творческой работы над индивидуальным заданием.

Типовые контрольные задания

Варианты вопросов при защите практических занятий

Практическое занятие № 2

Анализ учебной программы по дисциплине «Методика преподавания дисциплины – Сельскохозяйственные машины».

1. Объясните, какова структура программы.
2. Объясните логику построения теоретического и практического материала по дисциплине.
3. Поясните структуру практического занятия по изучению методик и по изучению конструкции машин.
4. Поясните место дисциплины в общем процессе специального образования.

Критерии и шкала оценки при защите практических занятий и ситуационных заданий:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно ориентируются в методиках, документации и методическом обеспечении подготовки рабочих профессий и служащих аграрного профиля по дисциплине «Сельскохозяйственные машины», уверенно отвечают на заданные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется студентам, если они не ориентируются в методиках, документации и методическом обеспечении подготовки рабочих профессий и служащих аграрного профиля по дисциплине «Сельскохозяйственные машины», не отвечают на заданные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса, необходимых для контроля умения и/или владения.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 44.03.04 - «Профессиональное обучение»,

Профиль подготовки: «Агроинженерия»

Кафедра: Сельскохозяйственные машины и механизация животноводства

Факультет Инженерный Курс 4

Дисциплина «Методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины»»

Билет № 1

1. Сущность процесса обучения.
2. Межпредметные связи.
3. Методика учебной работы по разделам: Физико-технические и технологические свойства почвы. Задачи обработки почвы.

Составитель _____ Ю.А. Савельев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ А.М. Петров
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Значение курса «Частная методика преподавания дисциплины «Сельскохозяйственные машины». Содержание дисциплины.
2. Сущность процесса обучения. Межпредметные связи.
3. Алгоритм функционирования рациональной системы преподавания дисциплины.
4. Принцип направленности процесса обучения на всестороннее развитие.
5. Принцип связи обучения с практикой.
6. Принцип научности.
7. Принцип доступности.
8. Принцип систематичности и последовательности.
9. Принцип оптимального сочетания теоретических и практических методов обучения.
10. Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении.
11. Принцип прочности и действенности знаний, умения и навыков.
12. Принцип единства оптимального сочетания групповых и индивидуальных форм обучения.
13. Принцип создания оптимальных условий для функционирования процесса обучения.
14. Принцип единства и оптимальности взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности.
15. Принцип обеспечения оперативного контроля и самоконтроля в обучении.
16. Словесные методы. Наглядные методы.
17. Практические методы. Исследовательские методы.
18. Программированные методы. Проблемные методы. Комбинированные методы.
19. Лекции. Занятия. Классификация занятий по основной дидактической цели. Занятия сообщения и усвоения новых знаний.
20. Занятия формирования умений и навыков. Занятия применения знаний, умений и навыков.
21. Занятия закрепления, обобщения и систематизации знаний. Занятия коррекции знаний, умений и навыков. Комбинированное занятие.
22. Учебный план. Программа дисциплины. Календарно-тематический план.
23. Планирование курсового проектирования. Планирование дипломного проектирования.
24. Планирование учебной практики. Планирование производственной практики.
25. Лекционные аудитории. Аудитории для проведения практических и лабораторно-практических занятий. Мультимедийное оборудование.

26. Средства механизации для выполнения различных технологических процессов по возделыванию, уборке и первичной обработке сельскохозяйственной продукции.
27. Использование материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий, выставочных площадок.
28. Цель и задачи курсового и дипломного проектирования. Задание на курсовое и дипломное проектирование. Темы курсовых и дипломных проектов.
29. Методическое обеспечение курсового и дипломного проектирования.
30. Консультирование. Контроль. Защита курсовых и дипломных проектов.
31. Значение внеучебной работы. Формы внеурочной работы.
32. Кружок по разработке средств механизации. Студенческие конструкторские бюро. Кружок по научно-исследовательской работе. Опытная работа студентов.
33. Методика учебной работы по разделам дисциплины.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности индикаторов заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при анализе конкретных учебных, тематических и календарных планов, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные заключения на основе изученных данных, обоснованно решать практические задачи при организации преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили».
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускает не критичные неточности в ответах.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владел зна-

		ниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий и решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (выполнение групповых творческих заданий, ответы на контрольные вопросы практического занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, письменная работа). Оценка по результатам

экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Отчет по практическим и ситуационным заданиям или по практическому занятию (отчет)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации при организации преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили». Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/проектов
2	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Профессор кафедры «Сельскохозяйственные машины», д.т.н. Савельев Ю.А.



_____ подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Сельскохозяйственные машины» «23» сентября 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
К.т.н., доцент А.М. Петров



_____ подпись

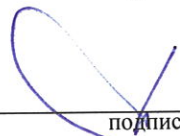
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
К.т.н., доцент Д.В. Романов



_____ подпись

Руководитель ОПОП ВО
К.т.н., доцент Д.В. Романов



_____ подпись

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов



_____ подпись