



## 1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – направлена на формирование компетенций, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

## 2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики определяются и соотносятся с основными видами профессионально-педагогической деятельности:

- сформировать систему умений: оформлять необходимую учебную документацию, основные виды планов учебно-воспитательной работы, осуществлять методическое планирование и проектирование, осуществлять методические разработки учебных занятий, проводить различные (теоретические и практические) виды занятий, готовить и проводить воспитательные мероприятия;
- познакомить студентов с основными звеньями и направлениями работы преподавателя, мастера, классного руководителя, сформировать необходимые умения, выполнения основных видов учебно-воспитательной деятельности;
- помочь студентам усвоить педагогическую этику отношений в педагогическом коллективе, научиться тактично вести себя с коллегами и учебно-воспитательным персоналом учебного заведения, усвоить педагогическую линию поведения с учащимися разного возраста, особенности общения с ученическим коллективом, отдельными его группами;
- выявить пробелы и слабые места в подготовке каждого практиканта к педагогической практике и наметить пути их устранения;
- сформировать потребности в развитии педагогических способностей и важных личностных качеств, формирующих педагогическую направленность личности будущих педагогов профессионального обучения.

### 3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к обязательной части цикла Практики Б2.О.01(П), предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Агроинженерия».

Педагогическая практика основывается на усвоении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная практика базируется на знаниях и уже сформированных компетенций обучающихся в области психологии профессионального образования, истории и философии образования, общей и профессиональной педагогики, информационных технологий в образовании, педагогических технологий, возрастной психологии, затрагивает такие области знаний как социология, философия, культурология.

Содержание практики находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами ОПОП

|               |  |
|---------------|--|
| Б1.О.02       | Русский язык и культура речи                                   |
| Б1.О.04       | Введение в профессионально-педагогическую специальность        |
| Б1.О.05       | Возрастная физиология и психофизиология                        |
| Б1.О.08       | Общая психология   |
| Б1.О.09       | Культура речи педагога   |
| Б1.О.12       | Психолого-педагогическая диагностика                           |
| Б1.О.13       | Психология профессионального образования                       |
| Б1.О.14       | Общая и профессиональная педагогика                            |
| Б1.О.15       | Культурология  |
| Б1.О.16       | Возрастная психология  |
| Б1.О.21       | Философия и история образования                                |
| Б1.О.22       | Методика воспитательной работы                                 |
| Б1.О.23       | Методика профессионального обучения                            |
| Б1.О.24       | Тренинг педагогического мастерства                             |
| Б1.О.25       | Педагогические технологии                                      |
| Б1.О.28       | Педагогическая конфликтология                                  |
| Б1.О.29       | Методика преподавания дисциплины "Сельскохозяйственные машины" |
| Б1.О.30       | Методика преподавания дисциплины "Тракторы и автомобили"       |
| Б1.О.31       | Педагогическое мастерство                                      |
| Б1.О.33       | Проектирование образовательной среды                           |
| Б1.О.ДВ.01.01 | Социология молодежи  |
| Б1.О.ДВ.01.02 | Психология делового общения                                    |
| Б1.О.ДВ.02.01 | Этика педагогической деятельности                              |

Содержание педагогической практики неразрывно связано с предыдущими учебными практиками. Данная практика является предшествующей для преддипломной практики.

Необходимыми условиями для прохождения педагогической практики являются входные знания, умения, навыки и уже сформированные компетенции студента, в частности:

**Знания:**

- основ общей и профессиональной педагогики;
- психологических особенностей темперамента и характера человека, возрастных особенностей обучаемых;
- современных образовательных технологий и методов обучения в профессиональном образовании.

**Умения:**

- определять цели и задачи учебного процесса;
- управлять собственным поведением в процессе межличностного общения на основе сформированного представления об особенностях педагогического (дидактического) общения;

**Владение навыками:**

- учебно-познавательной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- формирования выводов, интерпретирования, обобщения на основе наблюдений и полученных знаний.

#### **4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Условия организации и проведения практики максимально приближены к реальным условиям будущей профессиональной деятельности, для того, чтобы практиканты могли получить конкретные представления о современном состоянии педагогического процесса в профессиональном образовательном учреждении.

Форма проведения практики – индивидуальная педагогическая практика в образовательных учреждениях сферы профессионального образования. Способ проведения практики: выездная.

Руководство практикой осуществляется высококвалифицированными преподавателями (как правило, доцентами) кафедры «Педагогика, философия и история» инженерного факультета.

Обучающиеся проходят практику в образовательном учреждении не менее 6 часов в день, а во время подготовки к проведению учебных занятий или воспитательных мероприятий – не менее 4 часов.

#### **5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проводится в различных учреждениях сферы профессионального образования. К таким образовательным

учреждениям могут относиться: профессиональные колледжи, профессиональные лицеи, техникумы, учреждения повышения квалификации, учреждения среднего профессионального образования (если в подготовке присутствует агроинженерный профиль), учебно-курсовая сеть предприятий, учреждений или организаций.

Бакалавры проходят практику в роли стажеров преподавателей по общепрофессиональному и специальному циклам дисциплин и мастеров профессионального обучения. Время прохождения практики определяется учебным планом, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## **6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Общепрофессиональные:

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате прохождения практики студент должен:

**Знать:**

– структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;

– технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;

– возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;

– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов

– профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;

– основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.

**Уметь:**

– выстраивать педагогическую деятельность в соответствии

международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями) коллегами, социальными партнерами;

– определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);

– выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;

– выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;

– проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки

обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

***Владеть:***

– методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога;

– навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ);

– методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения;

– методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов;

– приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.



## 7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)   |       |                               | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|-------|-------------------------------|-------------------------|
|       |                          | Содержание этапа  | часов | самостоятельная работа, часов |                         |
| 1     | <i>Подготовительный</i>  | <p>Общее инструктивно-методическое собрание с целью информирования обучающихся о всех действующих в ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» правилах организации практики, приказе ректора на предстоящий период и особенностях проведения практики.</p> <p>Знакомство каждого студента с его предстоящим рабочим местом и обеспечение прохождения всех обусловленных законодательством инструктажей по безопасности. Оформление задания на практику.</p> | 10    | 10                            | УО                      |
| 2     | <i>Основной</i>          | Общее ознакомление с учебным заведением (в форме экскурсии).  | 6     | -                             | ПП<br>ПК                |
|       |                          | Изучение нормативных документов (устав, правила внутреннего распорядка, учебный план общих и основных структурных подразделений, рабочие программы), ознакомление со структурой и организацией учебной и воспитательной деятельности, ознакомление с материальной базой образовательного учреждения (кабинеты для теоретического обучения, мастерские для практического обучения, лаборатории, учебные тренажеры и т.д.).   | 10    | 10                            |                         |

|   |                |  |                         |     |    |
|---|----------------|--|-------------------------|-----|----|
|   |                | Изучение и анализ комплекса дидактических средств по подготовке рабочих (специалистов).  | 10                      | 10  |    |
|   |                | Планирование и учет учебной, воспитательной и методической работы.   | 10                      | 10  |    |
|   |                | Ознакомление с документацией преподавателя профессионального обучения: журнал преподавателя, календарно-тематические планы изучения дисциплин, отчеты о работе, заполнение ведомостей и прочих документов. | 10                      | 10  |    |
|   |                | Работа с методической и специальной литературой.   | 10                      | 10  |    |
|   |                | Посещение обучающихся и воспитательных мероприятий образовательного учреждения с целью методического анализа.  | 36                      | 18  |    |
|   |                | Консультации с педагогами, педагогическое общение с обучающимися.  | 36                      | 36  |    |
|   |                | Составление планов занятий, воспитательных мероприятий.  | 36                      | 36  |    |
|   |                | Проектирование, адаптация и применение комплексов дидактических средств для профессиональной подготовки будущих специалистов.  | 18                      | 36  |    |
|   |                | Самостоятельное проведение теоретических и практических занятий, с использованием приемов успешной реализации дидактических возможностей и потенциала межпредметных и внутрипредметных связей.             | 72                      | 108 |    |
|   |                | Ведение хронологии практики в дневнике практики.   | 18                      | 36  |    |
| 3 | Заключительный | Подготовка и оформление отчета по практике   | 6                       | 30  | ОП |
|   | Итого          |  | 648,<br>18 зачетных ед. |     |    |

*Формы и методы текущего контроля:*

*ПП – практическая проверка*

*УО - устный опрос;*

*ПК – письменный контроль;*

*ОП – отчет по практике.*

1. *Практическая проверка.* Включает проверку заполнения дневника по практике рамках отчетной конференции по практике.

2. *Устный опрос.* Включает защиту студентом своего отчета по практике в рамках отчетной конференции по педагогической практике.

3. *Письменный контроль.* Включает в себя дневник по практике.

3. *Отчет по практике.* Включает в себя отчет по практике.

## **8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

*Образовательные технологии* при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по образовательному учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с педагогами, руководителями); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих педагогов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работа в библиотеке (уточнение профессиональных и педагогических терминов); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов и т.п. Ознакомительные лекции и инструктаж обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. При прохождении практики активно используются компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и обработки информации.

*Научно-производственные технологии* при прохождении практики могут включать в себя: инновационные технологии, эффективные традиционные технологии используемые в учреждении, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого студента к базам информационных данных и соответствующих библиотечных фондов, сформированных по перечню основной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки и деятельности студенты обеспечены доступом к сети Internet и соответствующим ресурсам локальной информационной сети Самарской ГСХА.

Руководитель педагогической практики в период прохождения практики:

- оказывает студентам помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению практики;
- консультирует по вопросам использования нормативно-законодательных документов;
- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы практики;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной информации.

При прохождении практики **студент должен:**

- явиться на практику в срок, установленной учебным планом;
- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка университета;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по педагогической практике в соответствии с программой.

## 10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения педагогической практики осуществляется в виде подготовки и защиты отчета по практике. Время подготовки и сдачи отчета по практике составляет две недели (с момента завершения практики). По истечении указанного срока и проверки отчета руководителем практики, студент осуществляет защиту своего отчета, которая принимается преподавателями кафедры комиссионно.

## 11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 11.1 Основная литература:

11.1.1 Гараева, Е. А. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова, Е. А. Гараева . – Оренбург : ОГУ, 2013 . – 166 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233751>

### 11.2 Дополнительная литература

11.2.1 Кравец, И.В. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ [Электронный ресурс] / И.В. Кравец . – : [Б.и.], 2015 . – 112 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/323892>

11.2.2 Поликанов, А.В. Педагогическая практика [Электронный ресурс] / А.В. Яшин, А.В. Поликанов . – Пенза : РИО ПГСХА, 2016 . – 36 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/565002>

11.2.3 Северов, В. Г. Методическое пособие по производственному обучению «Практико - ориентируемое обучение - «Метод проектов» [Электронный ресурс] / В. Г. Северов .— : Иркутск, 2010 .— 28 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/245182>

### 11.3 Электронные ресурсы сети Интернет:

11.3.1 [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php);

11.3.2 <http://www.libsib.ru/psychologiya-truda-i-inzhenernaya-psichologiya/inzhenernaya-psichologiya/vse-stranitsi>

### 11.4 Учебно-методическое обеспечение:

11.4.1 Камуз, В.В. Методические указания по прохождению педагогической практики [Электронный ресурс] / Г.В. Сычева, В.В. Камуз .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014 .— 32 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/327171>

## 12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение педагогической практики осуществляется в соответствии с имеющейся у конкретного образовательного учреждения сферы профессионального образования материальной базой.

Эта база включает в себя: учебные аудитории, кабинеты, классы оборудованные необходимыми дидактическими средствами для изучения предметов профессионального цикла; учебные и производственные мастерские, обеспеченные всеми необходимыми приспособлениями, инструментами и предметами труда, которые обеспечивают профессиональное обучение по специальности; места для проведения воспитательных мероприятий (актовые залы). Все перечисленные объекты

соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требования техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных занятий.

### 13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

| Код компетенции | Содержание компетенции   |
|-----------------|--|
| ОПК-1           | способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |
| ОПК-2           | способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |
| ОПК-3           | способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5           | способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| ОПК-7           | способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Этапы | Наименование раздела (этапа) практики | Индекс контролируемой компетенции         | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |   | Способ контроля                          |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|--|
|       |                                       |   | текущий контроль                                      | промежуточная аттестация                            |  |
| 1     | Подготовительный                      | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Собеседование   |   | <i>устно</i>                             |
| 2     | Основной                              | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Собеседование.<br>Проверка выполнения работы          |   | <i>устно, письменный раздел в отчете</i> |
| 3     | Заключительный                        | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Оформление отчета и дневника                          | защита отчета по учебной практике; получение зачета | <i>письменно, устно</i>                  |

### 13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

#### *Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования*

| Критерии | Уровни сформированности компетенций  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
|          | <i>ниже порогового</i>   | <i>пороговый</i>   | <i>достаточный</i>   | <i>повышенный</i>  |
| Критерии | Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности и практического навыка отсутствует | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |



Поскольку педагогическая практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

## Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания

1-й этап

| Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции   | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции  | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции   |
|--|--|--|---|
| <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и способность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причём на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |

2-й этап

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции  | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции   | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции  | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции  |
|--|--|--|--|
| <p>Уровень освоения программы практики, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> | <p>Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций</p> |

### 13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики

#### 13.3.1 Индивидуальные задания

##### *Проверяемые компетенции:*

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

1. Методические разработки учебных занятий.
2. Методические разработки воспитательных мероприятий.
3. Анализ учебных занятий.
4. Анализ воспитательных мероприятий.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
6. Индивидуальное задание по выбору.

##### **Критерии оценки выполнения индивидуального задания:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он умеет организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; демонстрирует способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, тем самым демонстрирует сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если студент демонстрирует отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

### 13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

#### *Проверяемые компетенции:*

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

По итогам педагогической практики студентом составляется письменный отчет.

Цель отчета – показать степень освоения практических навыков оформления различных систем документации и номенклатуры дел, анализа организационного устройства учреждений.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан студентом, сдан для регистрации на кафедру «Педагогика, философии и истории».

*Требования к оформлению листов текстовой части.* Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое –30 мм, правое –10 мм, верхнее –20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет о педагогической практике должен содержать:

- титульный лист ;
- основные разделы отчета;
- список использованных источников;

– приложения.

**Во введении** следует обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент при прохождении практики, основной части и заключения.

**Основная часть** включает в себя

I. Дневник.

Перечень мероприятий, выполненных практикантом и их краткая самохарактеристика:

- число посещенных занятий, что дало это посещение и что использовано в преподавании практикантов.
- количество данных уроков каждым практикантом, типы уроков с указанием их образовательных, воспитательных и развивающих целей, методы и приёмы обучения, использовании наглядных пособий и технических средств в преподавании. трудности при подготовке и проведении уроков и как они преодолевались.
- какие конкретные задачи были поставлены в воспитательной работе с группой на время практики, и чем они были вызваны,
- какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач, достигнутые результаты,
- общественная работа в период практики: выступления с лекциями, организация бесед и другое,
- пожелания и предложения по улучшению организации проведения педагогической практики.

II. Характеристика практиканта, заверенная ответственным лицом.

III. Методические разработки учебных занятий.

IV. Методические разработки одного воспитательных мероприятий.

V. Анализ учебных занятий.

VI. Анализ воспитательных мероприятий.

VII. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

VIII. Индивидуальное задание по выбору.

**Список использованной литературы:** следует указать все источники которые были использованы при прохождении практики и подготовке отчета.

В течение прохождения педагогической практики студент обязан вести дневник практики, который является частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике необходимо отразить кратко виды работ, выполненные студентом на практике (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы.

В конце практики дневник должен быть подписан студентом и

руководителем практики от академии.

Дневник прикладывается к отчету по практике.

### **Критерии оценки отчета по практике (содержание отчета)**

- «зачтено» выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

### **13.3.3 Итоговый контроль по практике**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по педагогической практике является защита подготовленного студентом отчета, по результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

#### ***Проверяемые компетенции:***

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, руководители студента по практике. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ

материалов. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики

- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

| Критерий        | В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:   |
|-----------------|---|
| ниже порогового | <p>неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий.</p> <p>Ставится студенту, который не выполнил программу практики.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по педагогической практике.</p>   |
| пороговый       | <p>знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.</p> <p>Выявлено наличие сформированных компетенций по педагогической практике, но на низком уровне</p>  |
| стандартный     | <p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.</p> <p>Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по педагогической практике на стандартном уровне.</p> |
| эталонный       | <p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.</p> <p>Выявлено наличие у обучающегося всех сформированных компетенций по педагогической практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.</p> |
|--|---|

### 13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся в устной и письменной форме при выполнении заданий по практике.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по учебной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Агроинженерия»**.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме защиты отчета, по результатам которого выставляется зачет с оценкой.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по педагогической практике для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Индивидуальное задание           | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических | Индивидуальные задания                    |

|   |                   |  |   |
|---|-------------------|--|---|
|   |                   | задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций |   |
| 2 | Отчет по практике | Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций                                    | Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике. |

Защита отчета проводится после завершения прохождения практики. Оценка работы обучающегося зависит и от качества отчета по педагогической практике и от умения его защищать. В результате студент получает персональные оценки по каждому разделу отчета, по которым выставляется общая оценка за содержание отчета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета и оценку результатов защиты отчета по практике.

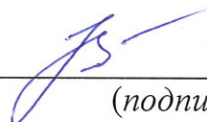
Общий итог защиты отчета по педагогической практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

#### **14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Пакет программ Microsoft Office, материалы Интернет.


Программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Агроинженерия.

Программу практики разработал:  
Доцент кафедры «Педагогика, философия и история»  
канд. пед. наук, доцент Пудовкина Н.В.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 2018 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой канд. пед. наук,  
доцент Д.В. Романов


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:


Председатель методической комиссии факультета  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель ОПОП ВО  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Начальник УМУ  
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)