

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Основная цель производственной технологической практики заключается в формировании у обучающихся компетенций и первоначального практического опыта по анализу, выбору, проектированию образовательных технологий в обучении и применению их в профессиональной деятельности.

Производственная технологическая практика предполагает сбор и проработку материалов о возможностях различных образовательных технологий, необходимых для написания курсовых работ, выпускной квалификационной работы по определенным темам, а также в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Программа производственной технологической практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., № 124.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной технологической практики являются:

- анализ образовательных технологий для организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- выбор и обоснование образовательных технологий для организации учебно-исследовательской работы обучающихся;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- выбор эффективных педагогических технологий для организации образовательного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная технологическая практика Б2.О.02(П) относится к обязательной части Блока 2 «Практика», предусмотренного учебным планом бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Агроинженерия».

Необходимыми условиями прохождения производственной технологической практики являются входные знания, умения, навыки и компетенции

студента.

Знания:

- основных технологий профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых;
- психологических основ педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования;
- способов анализа профессионально-педагогических ситуаций;
- закономерностей отбора и конструирования учебного материала для теоретического и практического обучения;

Умения:

- проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;
- психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- проектировать, адаптировать и применять комплексы дидактических средств для профессиональной подготовки будущих специалистов;

Владение навыками:

- систематизации теоретических знаний по основным разделам психологии и педагогики;
- использования понятийного аппарата по психологии и педагогике;
- методами и приёмами психологического анализа профессионально-образовательного процесса;
- создания, использования и распространения новшеств и творчества в педагогическом процессе, применения современных интерактивных и инновационных технологий;
- приёмами успешной реализации дидактических возможностей и потенциала межпредметных и внутрипредметных связей;
- работы с компьютером как средством управления информацией.

Основой для прохождения производственной технологической практики является изучение следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Культура речи педагога», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Возрастная психология», «Философия и история образования», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Тренинг педагогического мастерства», «Педагогические технологии», «Этика педагогической деятельности».

Прохождение производственной технологической практики является базой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое мастерство», «Образовательные ресурсы», «Проектирование образовательной среды». На основе производственной технологиче-

ской практики также базируются производственная преддипломная практика и Государственная итоговая аттестация.

4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная технологическая практика проводится на кафедре согласно календарному учебному графику в форме посещения и анализа практикантами учебных занятий преподавателей инженерного факультета ФГБОУ ВО Самарский ГАУ. Способ проведения производственной технологической практики – стационарная.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная технологическая практика проводится в условиях учебного процесса ФГБОУ ВО Самарский ГАУ. Практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на учебный год по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль подготовки «Агроинженерия» на третьем курсе в шестом семестре.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной технологической практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

Общепрофессиональные:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

- выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, вос-

питания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ориентироваться в способах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

– методикой выбора современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция (организационное инструктивно-методическое собрание по ознакомлению студентов с целью, задачами и содержанием практики). Информирование студентов обо всех действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ правилах организации практики, приказе ректора на предстоящий период и особенностях проведения практики. Ознакомление с методическими материалами и отчётом о практике. Анализ литературного материала для выполнения заданий практики.	УО
	Часов:	4	
2	Основной этап	Посещение студентами занятий преподавателей инженерного факультета ФГБОУ ВО Самарский ГАУ и анализ использования различных образовательных технологий в учебном процессе университета. Сбор фактологического, научно-теоретического материала об образовательных технологиях. Ведение хронологии практики в дневнике утверждённой формы с комментариями сути уяснения проблем, их осмысления и разработкой вариаций решения.	УО ПО ПП
	Часов:	160	
3	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчёта о практике.	УО ПО
	Часов:	160	
4	Итого	324	

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос;

ПО – письменный контроль;

ПП – практическая проверка.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: наглядно-информационные технологии (материалы конференций); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с преподавателями, руководителями структурных подразделений университета); информационно-консультационные технологии (консультации преподавателей кафедры); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчётов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации преподавателей по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчёта о практике; оформление отчёта о практике).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся на производственной технологической практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание производственной технологической практики.

Реализация ОПОП в части проведения производственной технологической практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения производственной технологической практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работу в электронно-библиотечной системе (ЭБС), а также анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, электронной библиотекой вуза.

Руководитель производственной технологической практики в период прохождения практики:

- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы практики.

При прохождении практики обучающийся должен:

- явиться на практику в срок, установленный учебным планом;
- получить индивидуальное задание, изучить программу практики и рекомендации руководителя практики;
- составить рабочий план-график прохождения практики и представить его на утверждение руководителю;
- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности по месту прохождения практики;
- систематически отражать результаты своей деятельности в дневнике практиканта;
- своевременно подготовить отчёт о результатах практики, оформленный согласно требованиям программы практики, и представить его руководителю практики;
- в установленный срок пройти промежуточную аттестацию, форма которой определяется учебным планом и программой практики.

Во время прохождения практики для сбора и систематизации информации студент пользуется методическими рекомендациями, формой отчёта о

практике и дневника, разработанными на кафедре «Педагогика, философия и история».

10 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения производственной технологической практики осуществляется в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта). При этом студент должен предоставить руководителю производственной технологической практики:

- дневник практики;
- отчёт о производственной технологической практике, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Отчёт о производственной технологической практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Защита отчёта о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии) и руководитель практики, ответственный за организацию и проведение практики. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачётную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчётную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература

11.1.1 Ксенофонтова, А. Н. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие [Текст] / А. Н. Ксенофонтова, Т. Н. Крисковец, Л. В. Меркулова, А. В. Леденева, А. П. Ерёмкина. – Оренбург : ФГБОУ ВО «ОГПУ», 2019. – 312 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685275>

11.2 Дополнительная литература

11.2.1. Технологии профессионального образования : учебное пособие [Текст] / Д. А. Хохлова. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671175>

11.2.2. Абрамова, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] / И. В. Абрамова. – Соликамск : РТО СГПИ филиал ПГНИУ, ООО «Типограф», 2017. – 76 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/684702>

11.2.3 Толстова, О. С. Педагогические технологии : учебное пособие [Текст] / О. С. Толстова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2016. – 132 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/508690>.

11.3 Электронные ресурсы сети Интернет:

11.3.1 Библиотека Гумер – Педагогика [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

11.3.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

11.3.3 Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rukont.ru>

11.4 Учебно-методическое обеспечение

11.4.1 Мальцева, О. Г. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) [Текст] / О. Г. Мальцева – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 22 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664302>

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении производственной технологической практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Организационный этап	ОПК-6 ОПК-7	Собеседование. Проверка выполнения работы.		Устно
2	Основной этап	ОПК-6 ОПК-7	Собеседование. Проверка выполнения работы.		Устно, письменный раздел в отчёте
3	Заключительный этап	ОПК-6 ОПК-7	Оформление отчёта и дневника, дифференцированный зачёт	Защита отчёта о практике; получение зачёта	Письменно, устно

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
	<i>ниже порогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	

Поскольку производственная технологическая практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого более 50% сформировано компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемые компетенции:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей инженерного факультета ФГБОУ ВО Самарский ГАУ с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике.

2. Осуществить обзор образовательных технологий, применяемых в учебном процессе профессиональной подготовки, с рассмотрением их сути и особенностей.

3. Произвести подробный анализ одного посещённого занятия с целью выявления и описания образовательных технологий и их элементов.

4. Дать развернутую характеристику образовательной технологии и описать особенности её внедрения в учебный процесс.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает особенности использования различных образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке; приводит обзор данных технологий и демонстрирует умение анализировать посещённое занятие на пример образовательных технологий; даёт развернутую характеристику образовательной технологии и особенностей ее внедрения в учебный процесс профессиональной подготовки; демонстрирует сформированность необходимых компетенций.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает особенностей использования различных образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке; не приводит обзор данных технологий и демонстрирует неумение анализировать посещённое занятие на пример образовательных технологий; даёт неполную характеристику образовательной технологии без указания особенностей её внедрения в учебный процесс профессиональной подготовки; демонстрирует отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.2 Порядок подготовки отчёта о практике

Проверяемые компетенции:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

По итогам производственной технологической практики обучающимся составляется письменный отчёт. Цель отчёта – показать степень освоения практических навыков анализа использования образовательных технологий в учебном процессе.

Отчёт должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан студентом, сдан для регистрации на кафедру «Педагогика, философия и история».

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210×297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нём не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере следует использовать шрифт Times New Roman, размер 14 пт., стиль основного текста – обычный, межстрочный интервал – полуторный.

Выполненный отчёт о производственной технологической практике должен содержать обязательные разделы:

1. *титульный лист;*
2. *задание на практику;*
3. *план-график прохождения практики;*
4. *содержание;*
5. *отчёт (основные разделы):*
 - введение (отражаются цель и задачи практики);
 - обзор образовательных технологий, применяемых в учебном процессе профессиональной подготовки;
 - подробный анализ посещённого занятия с целью выявления образовательных технологий или их элементов;
 - развёрнутая характеристика образовательной технологии и особенностей её внедрения в учебный процесс;
 - заключение о производственной технологической практике;

– список использованной литературы.

б. *дневник практики.*

Во введении следует обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался обучающийся при прохождении практики.

Основная часть включает в себя аналитическое резюме (анализ образовательных технологий и их элементов, применяемых в учебном процессе высшей школы, и обоснование их использования) в соответствии с заданием на практику.

В списке использованной литературы следует указать все источники, которые были использованы при прохождении практики и подготовке отчёта.

В течение прохождения производственной технологической практики студент обязан вести дневник практики, который является частью отчёта о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике необходимо кратко отразить виды работ, выполненные студентом на практике (сбор материала, анализ занятий преподавателей и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры следовало бы принять для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневник периодически проверяется руководителем практики, в нём делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы.

В конце практики дневник должен быть подписан студентом и руководителем практики от университета.

Дневник прикладывается к отчёту о практике.

Критерии оценки отчёта о практике (содержание отчёта)

– «зачтено» выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

– «не зачтено» выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчёт о практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по производственной технологической практике является дифференцированный зачёт. Зачёт по практике служит для оценки сформированности общепрофессиональных компетенций и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления,

умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом производственной технологической практики является защита подготовленного студентом отчёта в форме собеседования.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Проверяемые компетенции:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вопросы для проведения зачета

1. Охарактеризуйте основные принципы организации учебного процесса в учреждении высшего образования.
2. Охарактеризуйте понятие «образовательная технология».
3. Перечислите и охарактеризуйте образовательные технологии, используемые в учебном процессе профессиональной подготовки.
4. В чём особенность образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке?
5. Опишите порядок и основные этапы анализа посещённых учебных занятий.
6. Охарактеризуйте выбранную Вами для анализа образовательную технологию, назовите её особенности.
7. Проанализируйте положительные и отрицательные стороны выбранной образовательной технологии.
8. Какие литературные источники были использованы для создания отчёта?
9. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения технологической практики?
10. Какие проблемы в организации и проведения технологической практики возникали чаще всего? Основные причины возникновения проблем.
11. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения технологической практики?

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики

- ниже порогового (оценка «неудовлетворительно» (не зачтено));
- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»));
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»));

– эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
ниже порогового	<p>неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий.</p> <p>Ставится студенту, который не выполнил программу практики.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по производственной технологической практике.</p>
пороговый	<p>знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.</p> <p>Выявлено наличие сформированных компетенций по производственной технологической практике, но на низком уровне.</p>
стандартный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.</p> <p>Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по производственной технологической практике на стандартном уровне.</p>
эталонный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.</p>

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
	Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по производственной технологической практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

Зачёт с оценкой «отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Зачёт с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

Зачёт с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности.

Зачёт с оценкой «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной технологической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчёта обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций по производственной технологической практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Темы индивидуальных заданий
2	Отчёт о практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчёта учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчёта о практике; индивидуальные задания по производственной технологической практике.
3	Дифференцированный зачёт (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачёту

Дифференцированный зачёт проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачёта – устный зачёт с представлением отчёта, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку содержания отчёта, оценку за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчёта о практике).

Общий итог защиты отчёта по производственной технологической практике выставляется в протоколе защиты отчёта, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачётной книжке студента.

**14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

14.1 Программное обеспечение:

- 14.1.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 14.1.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 14.1.3. Microsoft Office Standard 2010;
- 14.1.4. Microsoft Office стандартный 2013;
- 14.1.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
- 14.1.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 14.1.7. 7 zip (свободный доступ).

Программа производственной технологической практики составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история»,
Мальцева О.Г.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
к.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

Руководитель ОПОП ВО
к.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

Начальник УМУ
к.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись