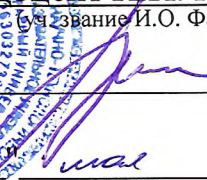


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по учебной работе
Доцент И.Н. Гужин
(с и.о. званием И.О. Фамилия)

" 27 " мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль: Логистика

Название кафедры: Государственное и муниципальное управление

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: заочная

Самара 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология» является сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки и ее специфики, а также способствовать подготовке специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи: ознакомление обучающихся с историей становления и развития социологии; освоение ими основ методики и техники социологических исследований; овладение обучающимися с помощью преподавателя основами анализа функционирования ключевых субъектов социальной жизни: личности, общества, социальных общностей, социальных институтов, групп, классов, страт и т.д., а также механизмов их взаимодействия; формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Социология» относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философской науки
		Уметь: оперировать различными философскими категориями для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть: навыками анализа и интерпретации философской теории и философского текста
ОК-5	способностью работать в	Знать: принципы функционирования коллектива,

	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей</p>
		<p>Уметь: работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>
		<p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Обучение по очной форме не предусмотрено

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (19)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		136	-	136
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	60	-	60
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа с источниками	54	-	54
	- подготовка к практическим занятиям;	4	-	4
	- подготовка докладов, выполнение письменных работ;	14	-	14
	- подготовка к зачету	4	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		144	8	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	0,2	4

4.2 Тематический план лекционных занятий

Обучение по очной форме не предусмотрено

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Социология как наука. История становления и развития социологии.	2
2.	Социальная структура и стратификация.	2
Всего:		4

4.3 Тематический план практических занятий

Обучение по очной форме не предусмотрено

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч
1	Социальные институты и социальные организации.	2
2	Социальные изменения.	2
Всего		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

Обучение по очной форме не предусмотрено

для заочной формы обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

Обучение по очной форме не предусмотрено

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-2	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	54
1-2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	60

1-2	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4
1-2	Самостоятельная работа (доклады, письменные работы)	Подготовка доклада, выполнение письменных работ	14
1-2	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		136

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Обучающимся рекомендуется последовательно законспектировать ряд важнейших научных текстов, в т.ч. тех, которые используются при подготовке к практическим занятиям. Составленные конспекты могут впоследствии использоваться при подготовке к итоговой аттестации по курсу.

Обучающийся вправе консультироваться с преподавателем по поводу целесообразности использования тех или иных материалов в процессе самостоятельной подготовки. При этом поощряется самостоятельное использование как можно более широкого круга учебной и монографической литературы (как отечественной, так и зарубежной).

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При самостоятельном изучении теоретического материала следует использовать:

- материалы прослушанных лекций;
- информацию, полученную самостоятельно при подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении доклада;
- основную и дополнительную литературу по курсу, в т.ч. учебники, монографии, научные статьи;
- научные источники (опубликованные тексты) по отдельным разделам и вопросам курса.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

При чтении основной и дополнительной литературы по курсу обучающийся должен руководствоваться базовым перечнем. Одновременно обучающийся должен четко осознавать различия между собственно учебной литературой и основными источниками по дисциплине.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют

такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1 Эмпирическая социология : учебник [Электронный ресурс] / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина .— Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .— 314 с. — ISBN 978-5-93190-328-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/543478>

6.1.2 Социология [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.Н. Лавриненко .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 448 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01147-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352597>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Козловский, Л.В. Смирнова, С.Н. Уваров .— Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017 .— 147 с. — Сост. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/651420>

6.2.2 Назаров, Ю. Н. Социология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ю. Н. Назаров .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013 .— 166 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/295988>

6.2.3 Позубенков, П. С. Социология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. Н. Сологуб, Д. Н. Порфирьев, П. С. Позубенков .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013 .— 141 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/224223>;

6.2.4 Позубенков, П.С. Политология и социология [Электронный ресурс] / О.И. Уланова, П.С. Позубенков .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 160 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/339831>

6.2.5 Социология : электронная хрестоматия [Электронный ресурс] / А. С. Астахова .— М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013 .— 269 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/226831>

6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://rucont.ru> - [Национальный цифровой ресурс «Руконт»](#).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 105 <i>(г. Самара, проспект Масленникова, д.37)</i>	Аудитория на 18 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 204 <i>(г. Самара, проспект Масленникова, д.37)</i>	Аудитория на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран).
3	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, подготовке докладов и решение кейс-задач. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Кейс- задача

Задание №1

Ниже приведены данные опроса, проведенного в 1997 году в нескольких городах России.

Задание: 1. Рассмотрите таблицу – совпадает ли оценки статусной позиции опрошенных с оценкой их материального положения? ответ проиллюстрируйте примерами и дайте оценку причин сложившейся ситуации.

2. Можно охарактеризовать самооценку в разных группах как заниженную/завышенную? Проиллюстрируйте ответ.

3. Чем можно объяснить причины подобной самооценки? 4. Можно ли говорить о наличии в России к моменту опроса устойчивого среднего класса, почему?

Распределение респондентов по оценкам материального положения и общественного статуса в %

оценка общественного положения	Оценка материального положения				
	низкое	ниже среднего	среднее	выше среднего	высокое
низкое	77,4	45,1	16,9	6,6	0
ниже среднего	22,6	35,7	29,2	14,5	0
среднее	0	18,6	51,8	65	43,8
выше среднего	0	0,3	1,4	13,9	31,2
высокое	0	0,3	0,7	0	25

Задание № 2

Рассмотрите данные в таблице. Они характеризуют мотивы вступления в брак в группе опрошенных. Необходимо: 1. Выписать три главных мотива отдельно для мужчин и отдельно для женщин. 2. После этого охарактеризовать их, т.е дать определение какие причины могли лежать в основе того или иного мотива (например, эмоциональные, прагматические и т.д.). 3. Ответить на вопрос, как по вашему, были ли опрошенные искренни в своих ответах, и если нет, то какие пункты показались вам особенно неубедительными? 4. Добавьте другие мотивы вступления в брак и расположите их по степени важности.

Мотивы вступления в брак в процентах		
Мотивы брака	Женщины	Мужчины
Любовь	0,427	0,396
Симпатия	0,13	0,09
Чувство одиночества	0,03	0,006
Ожидалось рождение ребенка	0,044	0,048
Привязанность	0,03	0,078
Подошел возраст выйти замуж/жениться	0,025	0,03
Желание создать семью	0,147	0,205
Желание жить независимо от родителей	0,008	0,06
Другие мотивы	0,009	0,003
Нет сведений	0,15	0,084
Всего	1	1

Задание №3

Ниже приведены результаты опроса в г. Новосибирск. Были опрошены мужчины и женщины из полных семей на предмет распределения домашних обязанностей (никто из опрошенных мужчин и женщин не являются членами одной семьи). Социолог выдвинул гипотезу: *Трудовая поддержка других членов семьи снижает степень неравенства между супругами в домашнем труде.* Под рыночным трудом понимается такой, за который получают денежное вознаграждение. Задание: 1. Проанализируйте данные в таблице. 2. Подтверждают ли они гипотезу социолога? Обоснуйте ответ

	количество других взрослых в семье		
	Нет	Один	Два и более
Рыночный труд мужчины (часы в неделю, в среднем)	35	41	46
Рыночный труд женщины (часы в неделю, в среднем)	23	30	30
Доля рыночного труда мужчины в семье (в процентах)	63	60	63
Доля рыночного труда женщины в семье (в процентах)	37	40	37
Домашний труд мужчины (часы в неделю, в среднем)	24	22	19
Домашний труд женщины (часы в неделю, в среднем)	49	45	42
Доля домашнего труда мужчины (в процентах)	32	30	30
Доля домашнего труда женщины (в процентах)	68	70	70

Задание №4

Ниже приведены данные исследования, проведенного в 6 городах европейской части России (в том числе и в Самаре) среди разведенных мужчин и разведенных женщин на предмет влияния отца на воспитание детей. Под «фиктивным разводом» имеется ввиду такой брак, который либо быстро восстановился после развода, либо супруги развелись только на бумаге ради урегулирования каких-либо экономических вопросов, но отец так и продолжал жить с детьми. Проанализируйте данные в приведенных ниже таблицах и ответьте на вопросы: 1. Сравните мнения мужчин и женщин 2. Что происходит в случаях отсутствия контакта отца с его детьми? 3. Оказывает ли он в этом случае какое-либо влияние? 4. Сравните уровень влияния отцов живущих в семьях (фиктивный брак) с влиянием тех, кто живет отдельно. О чем говорят эти данные? Все ответы должны быть обоснованы.

Мнение матерей в %

Частота встреч отцов с детьми	влияние отцов на воспитание детей		
	Большое	Небольшое	Никакого
Часто	25,5	56,5	18
Редко	2,4	44,8	52,8
от общего числа опрошенных	9,9	48,6	41,5

Мнение отцов в %

Частота встреч отцов с детьми	влияние отцов на воспитание детей		
	Большое	Небольшое	Никакого
Часто	47,6	46,4	6
Редко	8,2	44,5	47,3
от общего числа опрошенных	24,1	45,3	30,6
Фиктивный брак	32	50	18

Задание №5

1. Дайте определение Прирожденного социального статуса. 2. Выпишите из приведенного ниже списка те социальные статусы, которые можно считать прирожденными, в каждом случае укажите причину, по которой Вы включили тот или иной статус в список. 3. Укажите отдельно для каждого статуса на каком основании его нельзя считать прирожденным. 4. Опишите свои прирожденные статусы.

Женщина, член партии зеленых, немец, король, монгол, свекр, сын, безработный, негр, дочь, муж, садовник, падчерица, кузина, обучающийся, дядя, католик, крестная мать, тридцатилетний, чемпион мира, ребёнок, теща, брахман, князь, маргинал, рабыня, сорокалетний инвалид, лишенный дворянства граф, старший сын.

Задание № 6

1. Дайте определение социального контроля. Ниже приведены термины, которые относятся к разным сферам жизнедеятельности общества 2. Выберите те из них, которые относятся к социальному контролю. 3. Укажите рядом с каждым из выбранных вами терминов свое объяснение причин, по которым Вы причислили их к социальному контролю. (Примечание: некоторые термины не так просты, как может показаться на первый взгляд)

донос, довод, ученая степень, дозор, приказ, долговое отделение, долговое обязательство, досмотр, доверенность, налоговая декларация, штраф, жалоба, надзор, нонконформизм, обязанность, цензура, слежка, конвой, традиции, медаль, совесть.

Задание №7

Ниже приведены данные опроса, проведенного в 1997 году в нескольких городах России. Задание: 1. Проранжируйте ответы опрошенных в таблице по убыванию (к каким методам прибегают чаще, реже и т.д.). 2. Совпадают ли надежды опрошенных на выход из тяжелого экономического положения с традиционной социальной стратификацией общества? 3. По типу ответов распределите опрошенных на несколько групп. О чем говорит выбранный ими метод выхода из экономического кризиса? 4. Дайте характеристику состояния российского общества, в результате которого именно эти способы оказались предпочтительными для населения русской провинции.

Что вам помогает справляться с экономическими трудностями в переходный период?

	Мнение в % от общего числа опрошенных
Профессия	24,9
Способность к переобучению, переквалификации	12,1
Трудовой коллектив	2,5
Друзья, родственники	26,1
Деловые связи	12,7
Способность приспособиться к законам российского бизнеса	10,3
Имеющиеся сбережения	4,4
Имеющаяся собственность	6,4
Наличие подсобного хоз-ва	33,5
Умение идти на риск	6,1
Трудолюбие	29,2

Задание №8

Ниже приведены результаты опроса жителей г. Твери на предмет их отношения к гражданскому браку. Все опрошенные были условно разделены на три категории: Дети – люди от 18 до 24 лет, родители – от 40 до 55 лет, прародители – от 55 до 70 лет. Были опрошены как мужчины, так и женщины в равных пропорциях. На основании этих данных: 1. составьте анализ отношения к гражданскому браку в разных возрастных группах, а также отдельно для мужчин и женщин. 2. Сравните данные в таблице 1 с данными в таблице 2 и сделайте вывод о роли ребенка в заключении официального брака. 3. Проанализируйте активность опрошенных, какая категория была наиболее пассивной и как вы думаете почему?

Таблица 1

Отношение респондентов к гражданскому браку (в % от числа анкет)

Группы опрошенных		Варианты ответов		
		Положительное, скорее положительное	Отрицательное, скорее отрицательное	Затруднились с ответом
"Дети"	Муж.	81,2	13,0	5,8
	Жен.	76,9	18,5	4,6
"Родители"	Муж.	57,4	35,1	7,5
	Жен.	75,4	24,5	0,1
"Прародители"	Муж.	42,1	42,1	15,8
	Жен.	45,2	45,2	9,6

Таблица 2

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Возможно ли для Вас рождение ребенка в гражданском браке?» (в % от числа анкет)

Возрастные группы	Возможно		Невозможно		Затруднились с ответом	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
"Дети"	34,8	30,8	43,5	53,8	21,7	15,4
"Родители"	40,6	34,0	48,6	47,2	10,8	18,8
"Прародители"	15,8	39,7	57,9	43,9	26,3	6,4

Задание №9

Ниже приведены результаты опроса в г. Новосибирск. Были опрошены мужчины и женщины из полных семей на предмет распределения домашних обязанностей (никто из опрошенных мужчин и женщин не являются членами одной семьи). Социолог выдвинул гипотезу: *С ростом дохода в семейном бюджете основной кормилец (не важно, мужчина или женщина) снижает затраты труда в домашнем и личном подсобном хозяйстве.* Задание: 1. Проанализируйте данные

в таблицах. Какие можно сделать выводы о роли мужчины и женщины в домашнем труде? 2. Подтверждают ли они гипотезу социолога? Обоснуйте ответ

Доходы мужчины и распределение домашнего труда супругов

	Доля доходов мужчины в семейном бюджете		
	50% и менее	51-77%	76-100%
Домашний труд мужчины (часы в неделю, в среднем)	24	22	22
Домашний труд женщины (часы в неделю, в среднем)	43	46	56
Доля домашнего труда мужчины (в процентах)	33	31	28
Доля домашнего труда женщины (в процентах)	67	69	72

Доходы женщины и распределение домашнего труда супругов

	Доля доходов женщины в семейном бюджете		
	50% и менее	51-77%	76-100%
Домашний труд женщины (часы в неделю, в среднем)	52	44	44
Домашний труд мужчины (часы в неделю, в среднем)	22	24	24
Доля домашнего труда женщины (в процентах)	72	68	66
Доля домашнего труда мужчины (в процентах)	28	32	34

Задание №10

а) Дайте определение среднего класса. В каком обществе состояние среднего класса будет стабильным с восходящей соц. мобильностью или с нисходящей? Какую роль играет в этом процессе горизонтальная мобильность? Ответы обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

б) Ниже приведены данные опроса, проведенного в 1997 году в нескольких городах России. Задание: 1 Рассмотрите таблицу. Оцените статусные притязания различных групп по шкале «высокие – низкие», проиллюстрируйте и обоснуйте ответ. 2. На основании анализа данных ответьте на вопрос: можно ли говорить о наличии в России к моменту опроса устойчивого среднего класса, почему?

Распределение опрошенных по степени удовлетворенности
общественным положением в %

оценка обществен ного положения	Удовлетворенность общественным положением				
	полностью удовлетвор ены	скорее удовлетвор ены	скорее не удовлетвор ены	совершенно неудовлетво рены	затрудня юсь ответить
низкое	3,1	4,4	24,3	54,9	13,3
ниже среднего	2,6	5,9	34,3	46,2	11
среднее	3,5	21,8	39,9	22,4	12,4
выше среднего	21,9	65,5	6,3	0	6,3
высокое	25	62,5	12,5	0	0

Задание №11

Рассмотрите таблицу. В ней приведены результаты опроса группы мужчин и женщин о причинах ссор в семье. 1. Расположите причины ссор в семье по степени их важности для мужчин и для женщин отдельно (начиная с самых главных и заканчивая второстепенными). 2. Составьте короткий отчет – чем отличается мнение мужчин и женщин, каковы основные причины, почему именно они стали главными?

Причины ссор и разногласий в молодых семьях, в % от числа опрошенных

	мнение жены		мнение мужа	
	часто	редко	часто	редко
распределение домашних обязанностей	16,9	30,7	10,3	33,3
как проводить свободное время	7,2	30,7	5,2	29,6
воспитание детей	12,6	27,1	8,1	25,9
из-за денег	5,4	14,4	2,9	14,1
Разные оценки событий и ситуаций	6,6	22,3	4,4	25,9
Отношения с родителями супруга	4,2	10,8	3,7	3,9
частые выпивки мужа / жены	14,5	15,6	5,9	8,8
невнимательность мужа/ жены	13,2	22,3	3,7	20,7
ревность мужа / жены	8,4	8,4	2,2	7,4
Нет гармонии в интимных отношениях	4,2	7,8	3,7	9,6
частое отсутствие дома жены / мужа	6,6	18,0	4,4	37,0
из-за друзей жены / мужа	4,8	8,4	4,4	8,8
вспыльчивость жены / мужа	12,0	16,3	8,1	19,5
занятость на работе жены / мужа	3,0	17,5	2,9	14,8

Задание №12

1. Дайте характеристику сущности социальных институтов, назовите их основные виды и функции в обществе. Охарактеризуйте функции ВУЗа в современном российском обществе. Какие дисфункции Вы в нем обнаруживаете?
2. Семья переезжает из крупного города в маленький – это а) лишь обозначает географическую мобильность, либо б) усиливает нисходящую социальную мобильность, или в) уравнивает стартовые позиции жителей разных городов. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
3. Раскройте содержание термина: постиндустриальное общество. Кто авторы этой концепции, назовите их основные работы.

Задание №13

1. Выпишите все типы социальных норм, которые вам известны и напротив каждого типа поставьте виды наказания, которые могут последовать за их нарушение.
2. Раскройте значение термина «ролевая напряженность» и приведите примеры (не менее 5).
3. Распределите следующие социальные статусы по категориям «прирожденные статусы», «приписываемые статусы», «достигаемый статусы» и дайте объяснение в каждом случае почему Вы отнесли статус именно к этой категории:

мать, обучающийся, рабочий, двадцатилетний, пасынок, немец, профессор, кшатрии, раб, инвалид, свекор, жена, сын, мужчина, старший сын, доцент, безработный, пациент, китаец, прохожий.

Задание №14

1. Дайте характеристику понятия «средний класс». Каковы критерии, по которым того или иного человека можно причислить к среднему классу? Можно ли считать, что в современной России сформировался средний класс? (Помощь: *статья Авраамовой Е.М. Формирование среднего класса в России // Общественные науки и современность. 2001. № 1.*)
2. Объясните различие содержания понятий девиационное и делинквентное поведение. Приведите примеры таких действий, которые являются девиацией, но не делинквидны. Ответ обоснуйте.
3. Раскройте содержание термина: мультикультурное общество. Какие из современных государств можно назвать мультикультурными?

Задание №15

1. Приведите примеры (не менее 10) допустимых девиаций, имеющих место в современном российском обществе. Дайте объяснение для каждого случая отдельно о причинах терпимого отношения к такому поведению.

2 Семья переезжает из крупного города в маленький – это а) обозначает географическую мобильность, либо б) усиливает нисходящую социальную мобильность, или в) уравнивает стартовые позиции жителей разных городов. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

3 Раскройте содержание термина «постиндустриальное общество». Кто авторы этой концепции, назовите их основные работы.

Задание №16

1. Приведите примеры, подтверждающие теорию культурного переноса и теорию конфликта. Какая из теорий, по вашему мнению, более подходит для объяснения девиантного поведения в современном российском обществе? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
2. Объясните своими словами, как надо понимать фразу «приемлемые пределы неравенства зависят от состояния общества и его культурных традиций»? Приведите примеры из российской действительности.
3. Раскройте содержание термина: мультикультурное общество. Какие из современных государств проводят политику мультикультурализма?

Задание №17

1. Охарактеризуйте функции ВУЗа в современном российском обществе. Какие дисфункции Вы в нем обнаруживаете?
2. Чем отличается содержание понятий «прожиточный минимум», «достаток» и «небедность»? Дайте определение всем трем понятиям для современного Российского общества.
3. Раскройте значение термина урбанизация. Какие существуют мнения в социологии о влиянии урбанизации на взаимоотношения индивидов?

Задание №18

1. Приведите примеры (не менее 3х) когда бедность является абсолютной и когда относительной. Каким образом можно провести грань между абсолютной и относительной бедностью?
2. К какому из кругов социального контроля по теории П. Бергера принадлежит а) донос одного соседа на другого, б) то же, но если сосед работает в органах охраны правопорядка? Ответ обоснуйте.
3. Раскройте значение термина «социальная общность». Что отличает этот термин от понятия «социальной группы»?

Задание №19

1. Дайте характеристику понятия «средний класс». Каковы критерии, по которым того или иного человека можно причислить к среднему классу? Можно ли считать, что в современной России сформировался средний класс?
2. Приведите примеры социальных институтов (не менее 10), которые занимают значительное место в вашей жизни. Для каждого из этих институтов выпишите отдельно их функции.

3. Раскройте значение терминов «Ролевой набор» и «Статусный набор». Ответ проиллюстрируйте примерами.

Задание №20

1. Какая теория, на ваш взгляд, имеет под собой больше оснований в объяснении причин неравного распределения домашних обязанностей в семье, теория «нового домашнего хозяйства» или теория ресурсов?
2. Ответьте на вопросы в чем заключается цель борьбы с а) относительной бедностью, б) абсолютной бедностью. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
3. Раскройте значение термина «ролевой конфликт». Приведите примеры (не менее 5х) такой ситуации когда может возникнуть ролевое напряжение.

Задание №21

1. Какая теория, на ваш взгляд, имеет под собой больше оснований в объяснении причин социального неравенства, подход К. Мура и К. Дэвиса или подход К. Маркса? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
2. Приведите конкретные примеры или опишите ситуации, когда а) низкий социальный статус постепенно перерастает в высокий личный; б) личные качества отступали бы на задний план перед национальными.
3. Раскройте значение термина «толерантность». Приведите примеры (не менее 5х) проявления толерантности в разных областях общественных отношений.

Задание №22

1. Приведите примеры, подтверждающие теорию стигматизации и теорию конфликта. Какая из теорий, по вашему мнению, более подходит для объяснения девиантного поведения в современном российском обществе? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами (не менее 5).
2. В богатых странах порог бедности выше, чем в бедных. Стало быть, можно ожидать, что за чертой бедности окажется больше людей. Но в богатых странах выше, чем в бедных, и уровень жизни населения. Как вы думаете, где больше бедных – в богатых или бедных странах? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
3. Раскройте значение термина депривация. Приведите примеры депривации (не менее 5) в современном российском обществе.

Задание №23

1. Дайте определение понятию «средний класс». Какую роль играет средний класс в развитии общества? Какую роль, по вашему, играет вертикальная мобильность в процессе формирования и поддержания стабильности среднего класса? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами (не менее 5).
2. Могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, телефон?. Если да, то для каждого случая приведите не менее 3х ситуаций, в которых при их помощи осуществляется социальный

контроль. К какому кругу по теории Бергера относится соц. контроль в каждом случае?

3 Раскройте значение термина «ранг». Чем социологическое определение ранга расходится с понятием «статус» и «роль»?

Задание №24

1. Дайте определение понятию «социальные нормы». Какова их роль в осуществлении социального контроля? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

2 Чем различаются два понятия; семья как социальный институт и семья как малая группа? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

3 Раскройте содержание понятия «этноцентризм». Приведите примеры (не менее 5) проявлений этноцентризма в современном российском обществе.

Задание №25

1. Приведите примеры, подтверждающие теорию стигматизации и теорию конфликта. Какая из теорий, по вашему мнению, более подходит для объяснения девиантного поведения в современном российском обществе? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами (не менее 5).

2 Могут ли выступать средствами социального контроля: проездной билет, блокнот, ученая степень? Если да, то для каждого случая приведите не менее 3х ситуаций, в которых при их помощи осуществляется социальный контроль. К какому кругу по теории Бергера относится соц. контроль в каждом случае?

3 Раскройте содержание понятия «субкультура». Приведите примеры (не менее 5) субкультур в современном российском обществе.

Задание №26

1. Дайте определение понятию «социальные нормы». Какова их роль в осуществлении социального контроля? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

2 Могут ли выступать средствами социального контроля: паспорт, часы, проездной билет? Если да, то для каждого случая приведите не менее 3х ситуаций, в которых при их помощи осуществляется социальный контроль. К какому кругу по теории Бергера относится соц. контроль в каждом случае?

3 Раскройте содержание понятия «контркультура». Приведите примеры (не менее 5) контркультур.

Задание №27

1. Какая теория, на ваш взгляд, имеет под собой больше оснований в объяснении причин неравного распределения домашних обязанностей в семье, теория «нового домашнего хозяйства» или теория ресурсов?

2 Попробуйте подобрать примеры из окружающей вас действительности, свидетельствующие о том, как живут представители: верхнего – среднего – низшего классов. В какие магазины ходят, где едят, как одеваются, как проводят досуг. Составьте на основании этих примеров «картину» каждого из перечисленных классов.

3 Раскройте содержание термина «культурный релятивизм». Ответ проиллюстрируйте примерами. Какому социологу принадлежит первенство в употреблении этого термина?

Задание №28

1. Дайте определение понятию «средний класс». Какую роль играет средний класс в развитии общества? Какую роль, по вашему, играет вертикальная мобильность в процессе формирования и поддержания стабильности среднего класса? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами (не менее 5).

2. Могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, телефон?. Если да, то для каждого случая приведите не менее 3х ситуаций, в которых при их помощи осуществляется социальный контроль. К какому кругу по теории Бергера относится соц. контроль в каждом случае?

3. Раскройте содержание понятия «контркультура». Приведите примеры (не менее 5).

Задание №29

1. Дайте определение понятию «социальные нормы». Какова их роль в осуществлении социального контроля? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

2. Приведите конкретные примеры или опишите ситуации, когда а) низкий социальный статус постепенно перерастает в высокий личный; б) личные качества отступали бы на задний план перед национальными.

3. Раскройте содержание термина: мультикультурное общество. Какие из современных государств проводят политику мультикультурализма?

Задание №30

1. Приведите примеры, подтверждающие теорию культурного переноса и теорию конфликта. Какая из теорий, по вашему мнению, более подходит для объяснения девиантного поведения в современном российском обществе? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

2. Ответьте на вопросы в чем заключается цель борьбы с а) относительной бедностью, б) абсолютной бедностью. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.

3. Раскройте значение термина депривация. Приведите примеры депривации (не менее 5) в современном российском обществе.

Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил задания; продемонстрировал навыки работы с источниками, научной и учебной литературой, способность формулировать свою точку зрения;

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил задания; не продемонстрировал навыки работы с источниками, научной и учебной литературой, способность формулировать свою точку зрения.

Доклад

Примерный перечень тем докладов на научную конференцию

1. Власть и социальные нормы в первобытных обществах
2. Концепция «информационного общества»
3. Влияние проблем технократизма на развитие общества
4. Государственное регулирование занятости населения
5. Внутригрупповое взаимодействие как социальный процесс
6. П.А. Сорокин - крупный социолог XX века
7. Маркс, Вебер, Сорокин о социальной стратификации
8. Общественное мнение: современное состояние, ресурсы и некоторые аспекты механизмов массового влияния

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: - подготовил краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; - подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется: - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам в виде собеседования.

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная реальность. Особенности научного знания о социальной реальности. Место социологии в ряду других наук об обществе.
2. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
3. История развития социологии. Этап античности, средневековья, эпоха Нового времени.
4. Становление новой науки. О. Конт.
5. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера.
6. Социология марксизма.
7. Формирование классической социологии в XIX веке: Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель.
8. Социология в России: социологические традиции и направления.
9. Западная социология в XX веке. Современный этап в развитии социологии.
10. Развитие русской социологической мысли: основные этапы и характеристика направлений.

11. Структура современного социологического знания: функционализм, конфликтология, символический интеракционизм.
12. Методология и методы социологического исследования
13. Понятие общества. Типология обществ.
14. Социальные институты и нормы как регуляторы социальных процессов. Институционализация.
15. Социальные общности и организации. Управление в организации.
16. Социальное прогнозирование.
17. Социальное планирование и моделирование.
18. Модель идеальной бюрократии М. Вебера.
19. Концепции развития общества (формационные, линейные, концепция-волн Э. Тоффлера).
20. Экономика и политика третьей волны в концепции Э. Тоффлера.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Исторические системы социальной стратификации: рабство, классы, сословия и касты.
23. Теории социальной структуры и стратификации (К. Маркс, Р. Дарендорф, М. Вебер, П. Сорокин)
24. Теории социального неравенства.
25. Классовая система современных обществ.
26. Социальные группы. Типология социальных групп.
27. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.
28. Маргинальные слои общества.
29. Социальная мобильность. Типы и измерения.
30. Социальный статус: определение, типы, характеристики.
31. Социальная роль как динамический аспект статуса.
32. Статусный портрет человека и его изменения.
33. Социальные роли. Понятия и формы. Ролевой конфликт, ролевая напряженность, ролевой набор.
34. Половая структура общества. Гендерные отношения и стереотипы.
35. Современный феминизм: взгляд на проблему.
36. Социально-демографическая структура общества.
37. Поколения в социально-демографической структуре общества.
- Молодежь как поколенческая группа. Социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста.
38. Личность. Проблема личности в социологии.
39. Современные теории личности.
40. Социализация как социокультурный процесс. Теории социализации.
41. Социальный контроль в обществе.
42. Преступления и система правосудия.
43. Природа девиации. Социальные теории девиации.
44. Культура как социальное явление: определения и компоненты культуры.
45. Культура и миф: теории и идеологии.

- 46. Субкультуры и контркультуры.
- 47. Молодежная субкультура.
- 48. Семья как социальный институт. Определение и функции семьи.

Понятие брака.

49. Социальная обусловленность семейных конфликтов. Разводы и их причины.

50. Исторические типы семейных отношений.

51. Социальные изменения и их источники.

52. Тенденции развития современного общества.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	<p>Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Обучающийся знает основные направления, проблемы, теории и методы философской науки; умеет оперировать различными философскими категориями для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений; владеет навыками анализа и интерпретации философской теории и философского текста; знает принципы функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; умеет работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
«не зачтено»	<p>выставляется: - если ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины. Обучающийся не знает основные направления, проблемы, теории и методы философской науки; не умеет оперировать различными философскими категориями для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений; не владеет навыками анализа и интерпретации философской теории и философского текста; не знает</p>

	<p>принципы функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; не умеет работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; не владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам подготовки докладов, выполнения письменных работ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения тестовых заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции и выполнения письменных работ.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и

практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
3	Кейс- задача	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий к письменным


			работам по вариантам
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление»,


Лебедева Екатерина Валерьевна


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» «_15_» __мая__ 2019 г., протокол №_6_.

Заведующий кафедрой

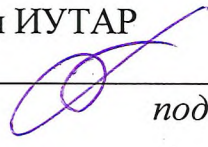
К.и.н., доцент Е.В. Лебедева


подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии ИУТАР

К.и.н., доцент Е.В. Буланкина


подпись


Руководитель ОПОП ВО

К.и.н., доцент Е.В. Буланкина


подпись

Начальник УМУ

К.т.н., доцент С.В. Краснов


подпись