

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач в области знания о появлении, развитии и реализации экономических идей, тех результатов, которые получаются в ходе их использования, а также воспитание способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций и взглядов, углубленного представления о закономерностях развития экономической практики и теории.

Задачи: приобретение знаний о важнейших экономических теориях и концепциях, логике их становления и развития, изучение аргументов, результатов, обеспечивающих популярность той или иной экономической теории, использование ее в хозяйственных целях, получение практических навыков принятия комплексных решений, влияющих на состояние современной экономики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «История экономических учений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, события и даты мировой истории
		Уметь: анализировать и оценивать историческую информацию при формировании гражданской позиции
		Владеть: навыками анализа основных этапов и

		закономерностей развития общества
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: базовые экономические понятия, основы экономических явлений
		Уметь: находить и использовать экономическую информацию для принятия обоснованных решений в своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками определения основных показателей экономической эффективности деятельности в своей профессиональной сфере
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Знать: определение рыночных и специфических рисков
		Уметь: проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений
		Владеть: навыками принятия решений об инвестировании и финансировании на основе анализа рыночных и специфических рисков

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Очная форма обучения не предусмотрена

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (20)	2 (19)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	2	6
в том числе:	Лекции	4	4	2	2
	Практические занятия	4	4	-	4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		100	-	34	66
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	50	-	20	30
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа с источниками,	30	-	12	18
	- подготовка к практическим занятиям;	8	-	2	6
	- подготовка докладов, выполнение тестовых заданий;	8	-	-	8
	- подготовка к зачету	4	-	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	8	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,2	1	2

4.2 Тематический план лекционных занятий
Очная форма обучения не предусмотрена

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Экономические взгляды Аристотеля и Фомы Аквинского. Экономические воззрения эпохи Реформации.	2
2.	Меркантилизм как первая экономическая школа.	2
Всего:		4

4.3 Тематический план практических занятий
Очная форма обучения не предусмотрена

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч
1	Историческая школа в европейской экономической мысли.	2
2	Экономические теории первых социалистов. Марксизм.	2
Всего		4

4.4 Тематический план лабораторных работ
Очная форма обучения не предусмотрена

для заочной формы обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа
Очная форма обучения не предусмотрена

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-2	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	30
1-2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	50
1-2	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	8
1-2	Самостоятельная работа (доклады, тесты)	Подготовка доклада, выполнение тестовых заданий	8
1-2	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
ИТОГО			100

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Обучающимся рекомендуется последовательно законспектировать ряд важнейших научных текстов, в т.ч. тех, которые используются при подготовке к практическим занятиям. Составленные конспекты могут впоследствии использоваться при подготовке к итоговой аттестации по курсу.

Обучающийся вправе консультироваться с преподавателем по поводу целесообразности использования тех или иных материалов в процессе самостоятельной подготовки. При этом поощряется самостоятельное использование как можно более широкого круга учебной и монографической литературы (как отечественной, так и зарубежной).

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При самостоятельном изучении теоретического материала следует использовать:

- материалы прослушанных лекций;
- информацию, полученную самостоятельно при подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении доклада;
- основную и дополнительную литературу по курсу, в т.ч. учебники, монографии, научные статьи;
- научные источники (опубликованные тексты) по отдельным разделам и вопросам курса.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

При чтении основной и дополнительной литературы по курсу обучающийся должен руководствоваться базовым перечнем. Одновременно обучающийся должен четко осознавать различия между собственно учебной литературой и основными источниками по дисциплине.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с

использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Сологуб, Н. Н. История экономических учений : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Н. Сологуб .— Пенза : РИО ПГСХА, 2016 .— 140 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/543476>

6.1.2 Кашникова, Т.В. Экономическая история [Электронный ресурс] : [учебник] / Е.П. Костенко, Южный федеральный университет, Т.В. Кашникова .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2010 .— 640 с. — ISBN 978-5-9275-0781-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/223830>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Помякшев, Н. Ф. История экономических учений : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Помякшев .— Самара : ПГСГА, 2013 .— 305 с. — ISBN 978-5-8428-0925-7. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/208922>

6.2.2 Стариков, Е. А. История экономических учений : методические рекомендации [Электронный ресурс] / С. М. Толстов, М. С. Толстов, Е. А. Стариков .— Самара : РИЦ СГСХА, 2012 .— 52 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/224892>

6.2.3 История экономических учений : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Хромов .— Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .— 132 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/543483>

6.2.4 История экономических учений : методические указания [Электронный ресурс] / Липатова Н.Н. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 24 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/695794>

6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

3. <https://rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «Руконт».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 304 (г. Самара, проспект Масленникова, д.37)	Аудитория на 48 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер, экран).
2	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, подготовке докладов и выполнении тестов. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Доклад

Примерный перечень тем докладов на научную конференцию

1. Особенности экономической мысли Древней Греции.

2. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
3. Особенности экономической мысли Древней Индии.
4. Особенности экономической мысли Древнего Китая.
5. Особенности экономической мысли средневековой Европы.
6. Особенности европейской экономической мысли эпохи Реформации.
7. Экономическая мысль в Российской империи в XVIII в.
8. Экономическая мысль в Российской империи в первой половине XIX в.
9. Экономическая мысль в Российской империи во второй половине XIX в.
10. Основные положения меркантилистской школы XV-XVII вв.
11. Физиократическая школа в европейской экономической мысли.
12. Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо).
13. Особенности исторической школы в мировой экономической мысли.
14. Институционализм как направление в мировой экономической мысли.
15. Экономические теории европейских социалистов-утопистов.
16. Особенности австрийской школы в мировой экономической мысли.
17. Особенности лозаннской школы в мировой экономической мысли.
18. Особенности неоклассической школы в мировой экономической мысли.
19. Экономические теории европейских социал-демократов конца XIX — первой половины XX вв.
20. Марксистская экономическая мысль в поздней царской России.
21. Кейнсианство как научная школа.
22. Монетаризм как научная школа.
23. Теории институциональной эволюции в мировой экономической мысли.
24. Неоинституционализм как направление в мировой экономической мысли.
25. Современные теории международной торговли.
26. Современные теории трансформации экономики.
27. Современные теории постиндустриального общества.
28. Экономическая мысль Советской России 20-х-30-х гг. XX в.
29. Экономическая мысль Советской России во второй половине XX в.
30. Особенности современной российской экономической мысли.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: - подготовил краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; - подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется: - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Тестовые задания

Примерные задания тестов

1. Совокупность согласованных и устоявшихся экономических взглядов, отражающих как основные, так и второстепенные положения, - это:

- а) экономическая школа
- б) течение в экономической науке
- в) направление экономической мысли
- г) экономическая теория

2. Древнегреческое понятие «экономика» можно приравнять к современному:

- а) промышленному производству
- б) домоводству
- в) сельскому хозяйству
- г) обмену

3. Ксенофонт считал важнейшей профессией:

- а) торговлю
- б) ремесло
- в) скотоводство
- г) земледелие

4. Аристотель считал, что деньги - это:

- а) средство соизмерения товаров
- б) особый товар
- в) мера ценности товара
- г) мера полезности товара

5. Низший слой древнеиндийского общества составляли:

- а) торговцы
- б) торговцы и ремесленники
- в) крестьяне и ремесленники
- г) крестьяне

6. Конфуцианство поддерживало:

- а) невмешательство государства в экономику
- б) государственный контроль в экономике
- в) технические новшества в хозяйстве
- г) частную торговлю

7. Фома Аквинский ссылался на экономические идеи:

- а) Аристотеля
- б) Конфуция
- в) Катона
- г) Ксенофонта

8. Кальвинисты эпохи Реформации считали главным людским пороком:

- а) жадность
- б) корысть
- в) праздность
- г) глупость

9. И.Т. Посошкова можно считать:

- а) меркантилистом
- б) физиократом
- в) сторонником классической школы
- г) сторонником исторической школы

10. Первый в России учебник по экономике написал:

- а) М.Д. Чулков
- б) Х. Шлецер
- в) К.Ф. Герман
- г) И.А. Третьяков

11. Меркантилисты выступали за:

- а) свободу торговли
- б) положительный торговый баланс
- в) равенство экспорта и импорта
- г) отрицательный торговый баланс

12. Ф. Кенэ относил к производительному классу:

- а) торговцев и ремесленников
- б) землевладельцев
- в) землевладельцев и фермеров
- г) фермеров

13. У. Петти считается основателем:

- а) микроэкономики
- б) макроэкономики
- в) экономической статистики
- г) экономической социологии

14. А. Смит считал, что богатство создается:

- а) любым трудом
- б) разделением труда
- в) внешней торговлей
- г) производительным трудом

15. «Невидимая рука» А. Смита - это:

- а) законы свободного рынка
- б) механизмы государственного регулирования экономики
- в) правила свободной конкуренции
- г) закон распределения доходов

16. Д. Рикардо считал, что в основе земельной ренты лежит:

- а) щедрость природы
- б) скудность земли
- в) качество зерна
- г) объем урожая

17. По мнению Д. Рикардо, по мере развития экономики прибыль:

- а) растет
- б) не меняется

- в) падает
- г) исчезает

18. «Тождество Сэя» в своей основе гласило:

- а) спрос равен предложению
- б) прибыль равна издержкам
- в) доходы равны расходам
- г) производство равно потреблению

19. К новейшей исторической школе относятся:

- а) Г. Шмоллер и К. Бюхер
- б) Ф. Лист и Б. Гильдебранд
- в) М. Вебер и В. Зомбарт
- г) К. Книс и А. Вагнер

20. Т. Веблен считал, что обществом должны руководить:

- а) предприниматели
- б) инженеры
- в) банкиры
- г) рабочие

21. А. де Сен-Симон относил к «пчелам»:

- а) торговцев и ремесленников
- б) ученых
- в) чиновников
- г) банкиров, ученых, промышленников

22. В теории марксизма заработная плата - это:

- а) часть прибавочной стоимости товара, произведенного рабочим
- б) цена труда рабочего
- в) цена рабочей силы
- г) эквивалент потребительной стоимости товара, произведенного рабочим

23. К. Маркса критикуют за:

- а) неверное понимание сущности эксплуатации
- б) отрицание трудовой теории стоимости
- в) узкое понимание труда
- г) отрицание возможности экономического равенства

24. По мнению К. Менгера, стоимость товара определяется:

- а) трудом, вложенным в товар
- б) стоимостью машин и орудий
- в) предельной полезностью товара
- г) общей полезностью товара

25. Лозаннская школа изучала проблему:

- а) регулирования внешней торговли
- б) экономического роста
- в) экономического равновесия
- г) чистого продукта

26. Теорию распределения доходов между факторами производства предложил:

- а) А. Маршалл
- б) А. Пигу
- в) В. Парето
- г) Дж. Б. Кларк

27. Й. Шумпетер считал главным фактором развития экономики:

- а) рост населения
- б) инновации
- в) рост занятости
- г) снижение рыночных цен

28. Шведскую экономическую школу основал:

- а) Г. Мюрдаль
- б) Б. Олин
- в) Э. Линдаль
- г) К. Виксель

29. Российские экономисты-народники видели основу социалистической экономики в:

- а) розничной торговле
- б) монополистических предприятиях
- в) государственных заводах и фабриках
- г) сельской общине

30. Л.В. Канторович получил Нобелевскую премию по экономике:

- а) в 1975 г.
- б) в 1980 г.
- в) в 1973 г.
- г) в 1968 г.

31. Н.Д. Кондратьев разработал теорию:

- а) сельскохозяйственной кооперации
- б) линейного программирования
- в) многоукладной экономики
- г) больших экономических циклов

32. Дж. М. Кейнс выступал главным образом за стимулирование:

- а) потребительского спроса
- б) спроса на деньги
- в) инвестиционного спроса
- г) предложения

33. По мнению кейнсианцев, уровень процентной ставки влияет на:

- а) уровень доходов населения
- б) уровень занятости
- в) инвестиционный спрос
- г) ожидаемую эффективность капиталовложений

34. Популярности монетаризма способствовала массовая:

- а) безработица
- б) стагфляция
- в) инфляция
- г) паника на бирже

35. Монетаристы выступают против:

- а) низких налогов
- б) стабильной денежной политики
- в) экономической свободы
- г) бюджетного дефицита

36. «Экономика предложения» близка к:

- а) английской классической школе
- б) марксизму
- в) институционализму
- г) кейнсианству

Ключ: 1. б) 2. б) 3. г) 4. а) 5. в) 6. б) 7. а) 8. в) 9. а) 10. в) 11. б) 12. в) 13. в) 14. г) 15. а) 16. б) 17. в) 18. г.) 19. в) 20. б) 21. г) 22. а) 23. в) 24. в) 25. в) 26. г) 27. б) 28. г) 29. г) 30. а) 31. г) 32. в) 33. г) 34. б) 35. г) 36. а)

Критерии и шкала оценки при выполнении тестовых заданий:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией по курсу, показывает высокий уровень знаний; отвечает верно на 70% поставленных вопросов;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет или не владеет терминологией по курсу, показывает низкий уровень знаний; отвечает верно менее, чем на 70% поставленных вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам в виде собеседования.

Перечень вопросов к зачету

1. История экономических учений как научная дисциплина.
2. Предмет истории экономических учений (научные взгляды, теории, концепции, доктрины, течения, школы, направления).
3. Критерии типологии и факторы формирования научных школ и направлений в истории экономической мысли.
4. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
5. Экономическая мысль Древней Индии и Древнего Китая.
6. Экономическая мысль в средневековой Европе (Фома Аквинский).
7. Эволюция экономической мысли в период Реформации.
8. Экономическая мысль в Киевской Руси.
9. Экономическая мысль в Московском царстве.
10. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова.
11. Экономическая мысль в Российской империи в XVIII — первой половине XIX в.
12. Меркантилизм как первая экономическая школа.

13. Современные оценки меркантилизма.
14. Экономические взгляды физиократов (Ф. Кенэ, Ж. Тюрго).
15. Экономисты английской классической школы (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо).
16. Эволюция классической школы (Ж.-Б. Сэй, Дж. С. Милль, Т. Мальтус).
17. Историческая школа в экономической мысли Западной Европы.
18. Экономические воззрения первых социалистов (С. Сисмонди, А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
19. Экономическое учение К. Маркса.
20. Теория прибавочной стоимости в марксизме.
21. Историческое значение марксистской школы.
22. Экономическая мысль в России во второй половине XIX — начале XX вв.
23. Русские экономисты-марксисты второй половины XIX — начала XX вв.
24. Институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
25. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. фон Визер, Е. Бем-Баверк).
26. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
27. Неоклассическая школа (А. Маршалл, Дж. Б. Кларк, А. Пигу).
28. Альтернативные экономические теории Й. Шумпетера, ученых шведской школы.
29. Альтернативные экономические теории М. Калецки, О. Ланге, В. Леонтьева.
30. Экономические воззрения социал-демократов (Э. Бернштейн, К. Каутский, Р. Гильфердинг).
31. Развитие экономической мысли в Советской России в 20-х-30-х гг. XX в.
32. Российская экономико-математическая школа в XX в.
33. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса.
34. Методы стимулирования инвестиций по Кейнсу.
35. Историческое значение кейнсианства.
36. Некейнсианство (модель Харрода-Домара, теории экономического цикла, модель Кобба-Дугласа).
37. Посткейнсианство (Дж. Робинсон, П. Сраффа).
38. Неолиберализм (В. Ойкен, Л. Эрхард).
39. Ультралиберализм (Ф. фон Хайек).
40. Монетаризм как экономическая школа.
41. Экономическая роль денег в трактовке монетаризма.
42. Сходства и различия монетаризма и кейнсианства.
43. Теории институциональной эволюции (Дж. Гэлбрейт, Ф. Перру, Р. Хейлбронер, Г. Мюрдаль).
44. Неинституционализм (Р. Коуз, экономическая теория организации, теория общественного выбора, концепция Г. Беккера).
45. «Экономика предложения» (А. Лаффер).

46. Теория рациональных ожиданий.
47. Теории международной торговли. Модель Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
48. Модели роста и модернизации стран «третьего мира».
49. Проблема трансформации экономики в современной экономической мысли.
50. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Тоффлер).

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	<p>Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимися материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Обучающийся знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, события и даты мировой истории; сформировано умение анализировать и оценивать историческую информацию при формировании гражданской позиции; способен самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности развития общества; знает базовые экономические понятия, основы экономических явлений; умеет находить и использовать экономическую информацию для принятия обоснованных решений в своей профессиональной деятельности; владеет навыками определения основных показателей экономической эффективности деятельности в своей профессиональной сфере; знает определение рыночных и специфических рисков; умеет применять основные принципы и стандарты финансового учета; владеет навыками принятия решений об инвестировании и финансировании на основе анализа рыночных и специфических рисков.</p>
«не зачтено»	<p>Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины. Обучающийся не знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, события и даты мировой истории; не умеет анализировать и оценивать историческую информацию при формировании гражданской позиции; не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей развития общества; не знает базовые экономические понятия, основы экономических явлений; не умеет находить и использовать экономическую информацию для принятия</p>

	обоснованных решений в своей профессиональной деятельности; не владеет навыками определения основных показателей экономической эффективности деятельности в своей профессиональной сфере; не знает определение рыночных и специфических рисков; не умеет применять основные принципы и стандарты финансового учета; не владеет навыками принятия решений об инвестировании и финансировании на основе анализа рыночных и специфических рисков.
--	--

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам подготовки докладов;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения тестовых заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по	Фонд тестовых заданий

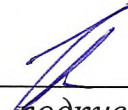
		дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление»,

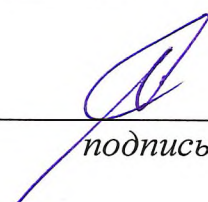
*Гранкина Светлана
Викторовна*


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» «_15_» __мая____2019 г., протокол №_6_.

Заведующий кафедрой


К.и.н., доцент Е.В. Лебедева


подпись

СОГЛАСОВАНО:

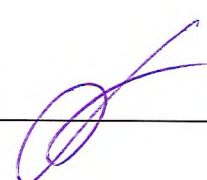
Председатель методической комиссии ИУТАР

К.и.н., доцент Е.В. Буланкина


подпись


Руководитель ОПОП ВО

К.и.н., доцент Е.В. Буланкина


подпись

Начальник УМУ

К.т.н., доцент С.В. Краснов


подпись