

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"



Проректор по учебной работе
Допент И.Н. Гужин
(уч. звание И.О. Фамилия)

И.Н. Гужин

мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАНСПОРТИРОВКА В ЦЕПЯХ ПОСТАВОК

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль: Логистика

Название кафедры: Государственное и муниципальное управление

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: заочная

Самара 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Транспортировка в цепях поставок» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по эффективному использованию транспорта для организации перевозок грузов, формированию транспортно-логистических систем.

Задачи: изучение российского и международного законодательства в области транспортно-экспедиторской деятельности; изучение особенностей деятельности транспортно-экспедиторских фирм в связи со способом транспортировки (видом транспорта); изучение методологии проектирования доставки грузов в логистических системах; обучение логистической организации и управлению транспортным процессом; обучение применения методов и моделей по оптимизации маршрутов перевозок; изучение методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации, методов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений; обучение определения эффективности видов транспорта в цепях поставок; получение навыков по определению критериев выбора логистических посредников; получение навыков по применению современных технологий транспортировки в цепях поставок; получение навыков, связанных с применением современных программных продуктов для автоматизации управления транспортировкой в цепях поставок; формирование способности анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний; формирование способности анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Транспортировка в цепях поставок» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 9 семестре на 5 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Знать: методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
		Уметь: использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
		Владеть: навыками принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Знать: основные характеристики функциональных стратегий
		Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
		Владеть: навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, тенденции развития макроэкономической среды и закономерности развития организаций и органов государственного и муниципального управления
		Уметь: анализировать воздействие макроэкономической ситуации, выявлять факторы влияния на рынки и организации, управление организациями, органов государственного и муниципального управления
		Владеть: умениями выявить и оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, индуцируемые риски, прогнозировать поведение потребителей и объем спроса
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей
		Уметь: использовать основные методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
		Владеть: способностями проектировать и

		создавать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, адаптировать существующие модели к конкретным задачам менеджмента и развития организации
--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Обучение по очной форме не предусмотрено

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	9 (21)
Аудиторная контактная работа (всего)		30	30	30
в том числе:	Лекции	14	14	14
	Практические занятия	16	16	16
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		114	-	114
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	50	-	50
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа с источниками	25	-	25
	- подготовка к практическим занятиям;	20	-	20
	- решение ситуационных и практических задач	6	-	6
	- подготовка докладов;	4	-	4
	- подготовка к экзамену	9	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость, час.		144	30	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	0,9	4

4.2 Тематический план лекционных занятий
Обучение по очной форме не предусмотрено

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Транспортировка и ее роль в цепях поставок.	4
2.	Принципы и технология организации процесса перевозок.	4
3.	Анализ эффективности транспортного процесса.	2
4.	Документационное сопровождение при внутренних и международных перевозках.	2
5.	Моделирование перевозочного процесса.	2
Всего:		14

4.3 Тематический план практических занятий
Обучение по очной форме не предусмотрено

для заочной формы обучения

№ п.п.	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч
1	Роль транспортировки в производственно-экономической деятельности предприятий, цепях поставок. Место транспорта в структуре общественного производства.	2
2	Виды транспортировки. Сравнительная характеристика унимодальных, мультимодальных и интермодальных перевозок. Преимущества смешанных и комбинированных перевозок.	2
3	Транспортная классификация грузов. Виды грузовых сообщений, отправок и скорости перевозок грузов. Железнодорожный транспорт. Техническая эксплуатация вагонов. Морской и речной транспорт. Автомобильный транспорт. Материально-техническая база автомобильного транспорта. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт. Транспортная характеристика грузов и грузовых перевозок различными видами транспорта.	4
4	Основные документы, необходимые для осуществления доставки грузов. Регистрация маршрута, определение места назначения и расчет времени нахождения груза в пути. Базисные условия поставки согласно ИНКОТЕРМС-2010.	2
5	Моделирование перевозочных маршрутов в логистике. Основные схемы перевозок. Методы и модели по оптимизации маршрутов.	2
6	Классификация рисков на транспорте. Выявление источников риска, их видов и возможного ущерба. Пути минимизации рисков.	2
7	Понятие международного транспортного коридора (МТК). Цели создания МТК. Примеры МТК.	2
Всего		16

4.4 Тематический план лабораторных работ **Обучение по очной форме не предусмотрено**

для заочной формы обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа **Обучение по очной форме не предусмотрено**

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-5	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	25
1-7	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	50
1-7	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	20
1-7	Самостоятельная работа (доклады, задачи)	Подготовка доклада, решение ситуационных и практических задач	10
1-7	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
	ИТОГО		114

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Обучающимся рекомендуется последовательно законспектировать ряд важнейших научных текстов, в т.ч. тех, которые используются при подготовке к практическим занятиям. Составленные конспекты могут впоследствии использоваться при подготовке к итоговой аттестации по курсу.

Обучающийся вправе консультироваться с преподавателем по поводу целесообразности использования тех или иных материалов в процессе самостоятельной подготовки. При этом поощряется самостоятельное использование как можно более широкого круга учебной и монографической литературы (как отечественной, так и зарубежной).

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При самостоятельном изучении теоретического материала следует использовать:

- материалы прослушанных лекций;
- информацию, полученную самостоятельно при подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении доклада;
- основную и дополнительную литературу по курсу, в т.ч. учебники, монографии, научные статьи;
- научные источники (опубликованные тексты) по отдельным разделам и вопросам курса.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

При чтении основной и дополнительной литературы по курсу обучающийся должен руководствоваться базовым перечнем. Одновременно обучающийся должен четко осознавать различия между собственно учебной литературой и основными источниками по дисциплине.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Медведев, С. О. Логистика и управление цепями поставок : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Безруких, С. О. Медведев .— Красноярск, 2015. – 128 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/336173>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Левкин, Г. Г. Коммерческая логистика : учебник [Электронный ресурс] / Г. Г. Левкин .— М. : Директ-Медиа, 2016 .— 377 с. — ISBN 978-5-4475-7451-2 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/610967>

6.2.2 Муртазина, Э. И. Logistics and Supply Chain Management (Логистика и управление цепями поставок) : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э. З. Фахрутдинова, Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Э. И. Муртазина .— Казань : КНИТУ, 2013 .— 168 с. — ISBN 978-5-7882-1434-4 .— Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/302976>

6.2.3 Управление логистическими рисками в цепях поставок : метод. указания к семинарским занятиям [Электронный ресурс] / С. С. Кудрявцева, Казан. нац. исслед. технол. ун-т .— Казань : КНИТУ, 2014 .— 40 с. — ISBN 978-5-7882-1604-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/302946>

6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «Руконт».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 103 (г.Самара, проспект Масленникова, д.37)	Аудитория на 24 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 105 (г.Самара, проспект Масленникова, д.37)	Аудитория на 18 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, решении задач и подготовке докладов. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Решение ситуационных и практических задач

Тематика ситуационных и практических задач

1. Определить среднее расстояние перевозки, если известно, что автомобиль совершил четыре перевозки на разные расстояния. Объем первой перевозки составил 30 тыс. т, а расстояние перевозки - 15 км. Второй, третьей и четвертой соответственно 50 тыс.т - 20 км; 10 тыс.т - 40 км; 40 тыс.т - 30 км.
2. Определить среднетехническую скорость автомобиля и количество ездов, если известно, что время в наряде составляет 8 ч., время в движении равно 3 ч., время простоя под погрузкой и разгрузкой равно 1 ч., общий пробег составил 180 км.
3. Автомобиль грузоподъемностью 3 т совершил три ездки; за первую ездку он перевез 2,5 т на расстояние 10 км, за вторую - 3 т на расстояние 15 км, а за третью ездку - 2 т на расстояние 20 км. Определить: статический коэффициент по каждой ездке; статический и динамический коэффициенты за смену.
4. Определить количество автомобилей, необходимых для перевозки 600 т груза первого класса, если известно, что для перевозки используются автомобили грузоподъемностью 4 т, время в наряде - 9 ч, а время, затраченное на одну ездку, равно 3 ч.

5. Автомобиль за день сделал 3 ездки. При первой езде порожний пробег составил 20 км, пробег с грузом - 25 км; при второй езде порожний пробег составил -10 км, пробег с грузом - 30 км; при третьей езде порожний пробег составил 15 км, пробег с грузом - 40 км. Определить общий пробег автомобиля за день; коэффициент использования пробега автомобиля за день и каждую езду. Первый нулевой пробег составил 5 км, второй - 10 км.

Методика выполнения

Разделить учащихся на два звена, например, правый и левый ряды в аудитории. Преподаватель выдает задания в двух вариантах. Обучающиеся решают задачи звеном, составляют алгоритмы решения. Процесс решения носит соревновательный характер, звено, справляющееся с решением быстрее и правильнее, получает дополнительный балл, позволяющий не отчитывать работу по контрольным вопросам, засчитывая в автоматическом режиме.

После решения всех заданий звенья анализируют полученные решения. Затем обобщаются и выявляются общие закономерности, делаются выводы с доказательством правильности полученных результатов.

Критерии и шкала оценивания решения задач

оценка «зачтено» выставляется, если работа выполнена своевременно и в ней изложено правильное и полное решение всех задач с необходимыми теоретическими обоснованиями;

оценка «не зачтено» выставляется, если работа содержит менее 50% правильно и полностью решенных задач без необходимых теоретических обоснований.

Доклад

Примерный перечень тем докладов на научную конференцию

1. Особенности международной перевозки грузов с применением процедуры TIR.
2. Процедура организации и осуществления интермодальных грузовых перевозок.
3. Сюрвейерные компании как логистический консультант (посредник) в транспортировке.
4. Минимизация логистических рисков в транспортировке путем страхования.
5. Метод Свира в решении задачи маршрутизации.
6. Особенности работы автоматизированного программного комплекса «Transportation Management System».
7. Алгоритм выбора логистических посредников.

8. Преимущества сотрудничества для участников эксплуатационной деятельности.

9. Краткая характеристика тарифов, применяемых на различных видах транспорта.

10. Преимущества смешанных и комбинированных перевозок.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: - подготовил краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; - подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется: - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный аграрный университет» <u>38.03.02 Менеджмент</u> <u>Логистика</u> <u>Государственное и муниципальное управление</u> Дисциплина <u>Транспортировка в цепях поставок</u>	
<i>Экзаменационный билет № 1</i>	
1. Роль транспорта в экономике страны	
2. Морской транспорт, его характеристика	
Составитель _____	Е.В. Буланкина
Заведующий кафедрой _____	Е.В. Лебедева
« »	2019 г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль транспорта в экономике страны.
2. Структура транспорта (общего и необщего пользования), его характеристика.
3. Основные принципы и методы выбора видов транспорта.
4. Характеристика транспортной сети России. Показатели транспортной обеспеченности.

5. Понятие груза. Классификация груза.
6. Основные показатели груза.
7. Упаковка и маркировка грузов.
8. Характеристика отдельных видов грузоперевозок.
9. Показатели работы железнодорожного транспорта.
10. Железнодорожный транспорт, его характеристика.
11. Вагонное хозяйство железнодорожного транспорта.
12. Путевое хозяйство железнодорожного транспорта.
13. Виды отправок на железнодорожном транспорте.
14. Автомобильный транспорт, его характеристика.
15. Материально-техническая база автомобильного транспорта.
16. Техничко-экономические показатели, характеризующие работу автомобильного транспорта.
17. Понятие и виды маршрутов автомобильного транспорта.
18. Система тарифов автомобильного транспорта.
19. Морской транспорт, его характеристика.
20. Материально-техническая база морского транспорта.
21. Организация морских перевозок. Линейное и трамповое судоходство.
22. Характеристика морских портов России.
23. Грузовые документы на морском транспорте.
24. Внутренний водный транспорт, его характеристика.
25. Материально-техническая база внутреннего водного транспорта.
26. Воздушный транспорт, его преимущества и недостатки.
27. Материально-техническая база воздушного транспорта.
28. Трубопроводный транспорт, перспективы его развития.
29. Материально-техническая база трубопроводного транспорта.
30. Промышленный транспорт, его характеристика.
31. Непрерывная холодильная цепь. Характеристика хладотранспорта.
32. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта.
33. Экономическая сущность транспортных тарифов.
34. Регулирование транспортных тарифов.
35. Организация контейнерных грузоперевозок.
36. Организация пакетных грузоперевозок.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на

соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	Высокий уровень	<p>выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, полно и качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил все компетенции: сформированы полностью знания методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; способен самостоятельно использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; успешно сформированы навыки принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; сформированы полностью знания основных характеристик функциональных стратегий; способен самостоятельно анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; успешно сформированы навыки анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями; знает экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, тенденции развития макроэкономической среды и закономерности развития организаций и органов государственного и муниципального управления; умеет анализировать воздействие макроэкономической ситуации, выявлять факторы влияния на рынки и организации, управление организациями, органов государственного и муниципального управления; владеет умениями выявить и оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, индуцируемые риски, прогнозировать поведение потребителей и объем спроса; знает методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; умеет использовать основные методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; владеет способностями проектировать и</p>

		создавать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, адаптировать существующие модели к конкретным задачам менеджмента и развития организации.
«хорошо»	Повышенный уровень	<p>выставляется обучающемуся, если он хорошо раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил 70% компетенций: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик функциональных стратегий; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, тенденции развития макроэкономической среды и закономерности развития организаций и органов государственного и муниципального управления; в целом сформировано, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать воздействие макроэкономической ситуации, выявлять факторы влияния на рынки и организации, управление организациями, органов государственного и муниципального управления; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями выявить и оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, индуцируемые риски, прогнозировать поведение потребителей и объем спроса; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, основ построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; в целом сформировано, но содержащее отдельные пробелы умение использовать</p>

		<p>основные методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями проектировать и создавать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, адаптировать существующие модели к конкретным задачам менеджмента и развития организации.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл содержание вопросов, слабо использовал термины и понятия курса, плохо отвечал на дополнительные вопросы; освоил 30% компетенций: неполные представления о методах принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; допускает ошибки в применении методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; недостаточно владеет навыками принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; неполные представления об основных характеристиках функциональных стратегий; допускает ошибки в анализе взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний; недостаточно владеет навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями; недостаточно знает экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, тенденции развития макроэкономической среды и закономерности развития организаций и органов государственного и муниципального управления; недостаточно сформировано умение анализировать воздействие макроэкономической ситуации, выявлять факторы влияния на рынки и организации, управление организациями, органов государственного и муниципального управления; недостаточно владеет умениями выявить и оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, индуцируемые риски, прогнозировать поведение потребителей и объем спроса; недостаточно знает методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; недостаточно умеет использовать основные методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических,</p>

		<p>финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; недостаточно владеет способностями проектировать и создавать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, адаптировать существующие модели к конкретным задачам менеджмента и развития организации.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Минимальный уровень не достигнут</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он не раскрыл содержания вопросов билета, не использовал термины и понятия курса, не смог ответить на дополнительные вопросы; не освоил компетенции: не знает методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; не умеет использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; не владеет навыками принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; не знает основные характеристики функциональных стратегий; не умеет анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; не владеет навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями; не знает экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, тенденции развития макроэкономической среды и закономерности развития организаций и органов государственного и муниципального управления; не умеет анализировать воздействие макроэкономической ситуации, выявлять факторы влияния на рынки и организации, управление организациями, органов государственного и муниципального управления; не владеет умениями выявить и оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, индуцируемые риски, прогнозировать поведение потребителей и объем спроса; не знает методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; не умеет использовать основные методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; не владеет способностями проектировать и создавать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, адаптировать существующие модели к конкретным задачам менеджмента и развития</p>

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Транспортировка в цепях поставок» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам подготовки докладов;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

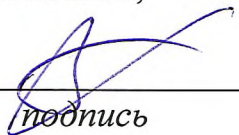
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение ситуационных и практических задач	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект ситуационных и практических задач
3	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Комплект вопросов к экзамену

		практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку- 60 минут.	
--	--	--	--

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

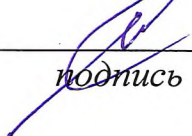
Доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление»,

Буланкина Екатерина Владимировна 
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» «_15_» _мая_ 2019 г., протокол №_6_.

Заведующий кафедрой

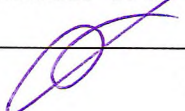
К.и.н., доцент Е.В. Лебедева


подпись

СОГЛАСОВАНО:


Председатель методической комиссии ИУТАР

К.и.н., доцент Е.В. Буланкина


подпись

Руководитель ОПОП ВО

К.и.н., доцент Е.В. Буланкина


подпись

Начальник УМУ

К.т.н., доцент С.В. Краснов


подпись