

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль: Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Название кафедры: Государственное и муниципальное управление

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: заочная

Самара 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является стимулирование интереса обучающихся к изучению основных понятий и определений в области безопасности жизнедеятельности человека, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях антропогенного, природного и техногенного характера, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Задачи: формирование у обучающихся представления о существующей системе гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях; знакомство обучающихся с историей развития дисциплины; ознакомление с основными опасностями в жизнедеятельности человека и проводимыми защитными мероприятиями; овладение спецификой организационно-управленческой деятельности в условиях чрезвычайных ситуациях; полное и глубокое изучение законодательства и получение правоприменительной практики в сфере управления системой гражданской обороны и защитой от природных, антропогенных и техногенных катастроф; формирование способности восприятия и методического обобщения информации о системах управления в сфере гражданской обороны.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Знать: основные виды опасностей и технологии, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания

	чрезвычайных ситуаций	Уметь: идентифицировать опасности и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуаций
		Владеть: приемами оказания первой помощи, методами и средствами защиты от опасностей
ОПК-4	способностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды	Знать: принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды
		Уметь: применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды
		Владеть: методами рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды
ПК-17	способностью выявлять приоритеты решения транспортных задач с учетом показателей экономической эффективности и экологической безопасности	Знать: влияния автомобильного транспорта на экологическую безопасность
		Уметь: выявлять резервы и пути повышения экономической эффективности, безопасности дорожного движения и экологической безопасности
		Владеть: навыком выбора приоритетов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Очная форма обучения не предусмотрена

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (19)
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14	14
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Лабораторные	4	4	4
	Практические занятия	6	6	6
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		130	-	130
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	24	-	24
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	81	-	81
	- подготовка к практическим занятиям;	4	-	4
	- подготовка к лабораторным занятиям;	8	-	8
	- выполнение тестового задания;	4	-	4
	- подготовка к экзамену	9	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость, час.		144	-	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	0,4	4

4.2 Тематический план лекционных занятий

Очная форма обучения не предусмотрена

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Тема 1 Природные и техногенные опасности и защита от них	2
2.	Тема 2. Обеспечение комфортных условий производственных процессов.	2
Всего:		4

4.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения не предусмотрена

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Тема 1. Природные, антропогенные и техногенные	2
2	Тема 2 Концепция приемлемого риска	2
3	Тема 3. Комплексная оценка безопасности техногенного объекта и жизненного пространства	2
Всего		6

4.4 Тематический план лабораторных работ

Очная форма обучения не предусмотрена

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Тема 1. Исследование шумов в производственных помещениях	2
2	Тема 2. Исследование эффективности и качества искусственного освещения	2
Всего		4

4.5 Самостоятельная работа

Очная форма обучения не предусмотрена

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-3	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	24
1-3	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	81
1-3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4
1-3	Подготовка к лабораторным занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	8
1-3	Самостоятельная работа (тестирование)	Выполнение тестового задания	4
1-3	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
	ИТОГО		130

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, включающие работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы..

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Изучение концепции приемлемого риска предполагает самостоятельный анализ необходимого теоретического материала, анализ на его основе степени и объема риска, выполнение упражнений, заданий.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге

все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Шайденко, Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник / И.В. Лазарев, Н.А. Шайденко .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012 .— 334 с. — ISBN 978-5-87954-744-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186885>

6.1.2 Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Горбунов А.А. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 406 с. — ISBN 978-5-88575-489-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/680044>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Охрана окружающей среды, природопользование, экология и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Горбунов А.А., Воловецкий А.В. — Самара : РИЦ СГСХА, 2017 .— 391 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/637978>

6.2.2 Коробовский, А.А. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Коровкина, М.А. Жвакина, О.А. Жвакина, А.А. Коробовский .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2018 .— 92 с. — ISBN 978-5-261-01331-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/675782>

6.2.3 Охрана окружающей среды, природопользование, экология и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Горбунов А.А., Воловецкий А.В. — Самара : РИЦ СГСХА, 2017 .— 391 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/637978>

6.2.4 Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ставропольский гос. аграрный ун-т, Л.Ф. Маслова .— Ставрополь : АГРУС, 2014 .— 88 с. — Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/314302>

6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «Руконт».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.204 <i>Самарская обл., г. Самара, пр. Масленникова, д.37</i>	Учебная аудитория на 34 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью(столы, стулья,учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор). Наглядные материалы: 1. Основные причины возникновения пожаров 2. Причины гибели людей во время пожаров 3. Средства индивидуальной защиты 4. Классификация пожаров 5. Опыт локальной защиты от негативных воздействий пожаров 6. Принципы безопасности 7. Безопасность жизнедеятельности
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.201 <i>Самарская обл., г. Самара, пр. Масленникова, д.37</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья,учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор).
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3103. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 27 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер, экран).

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3211. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3105б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 25 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, шкаф, учебная доска). Наглядные материалы: 1. Знаки пожарной безопасности; 2. Первичные средства пожаротушения. 3. Охрана труда. 4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты: 1. Противогаз: ГП-5; 2. Самоспасатель (капюшон спасательный): ГДЗК; 3. Респиратор: У-8К; 4. Каска защитная «Сибртех». Средства пожаротушения: 1. Огнетушители: ОП-2 (з); ОП-5 (з); ОУ-2; 2. Полотно противопожарное: ПП-1-300-1,5х2.
6	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд.3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью(компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций),подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении тестовых заданий. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

Примерные задания тестов

1. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

- А) отсутствие ценностей;*
- Б) развитие цивилизации, прогресс науки;*
- В) продолжительность жизни;*
- Г) создание средств защиты от опасных и вредных факторов*

2. В связи с чем увеличивается риск для здоровья и жизни человека в современных условиях?

- А) вторжение в природу, формирование искусственной среды обитания – техносферы;*
- Б) использование различных видов энергии, создание машин и механизмов;*
- В) отставание нравственного и общекультурного развития общества от темпов научно-технического прогресса;*
- Г) превышение уровня воздействия негативных факторов пределов адаптации организма человека.*

3. Что такое опасность?

- А) неблагоприятные условия обитания и их последствия;*
- Б) возможность воздействия на организм вредных и опасных факторов;*
- В) угроза здоровью и жизни человека;*
- Г) внезапное воздействие на организм опасных факторов.*

4. Что такое среда обитания?

- А) место, где человек живет и работает;*
- Б) совокупность факторов и элементов, воздействующих на организм в месте его обитания;*
- В) экологическая ниша, включающая человеческое общество;*
- Г) часть биосферы, включающая человеческое общество с его индустрией, языком и другими атрибутами разумной деятельности.*

5. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера*
- Б) гидросфера*
- В) атмосфера*
- Г) литосфера*

6. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это:

- А) ноосфера*
- Б) техносфера*
- В) атмосфера*
- Г) гидросфера*

7. Целью БЖД является:

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих*
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами*
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь*
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС*

8. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека*
- Б) верхняя твёрдая оболочка Земли*
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек*
- Г) наружная оболочка Земли.*

9. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера*
- Б) литосфера*
- В) техносфера*
- Г) атмосфера*

10. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация*
- Б) метеориты*
- В) гамма-излучение*
- Г) солнечная энергия*

11. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2*
- Б) 1*
- В) 3*
- Г) 5*

12. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это:

- А) жизнедеятельность*
- Б) деятельность*
- В) безопасность*
- Г) опасность*

13. Безопасность – это:

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности*
- Б) разносторонний процесс создания человеком условием для своего существования и развития*
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность*
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека*

14. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность*
- Б) жизнедеятельность*
- В) безопасность*

Г) деятельность

15. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

16. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

17. По времени действия негативные последствия опасности бывают:

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

18. К экономическим опасностям относятся:

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

19. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

20. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это:

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

21. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

22. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу:

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

23. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

24. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

25. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это:

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

Ответы на тесты:

1 – В	11 – В	
2 - А	12 – Б	
3 - В	13 – А	
4 – В	14 – Г	21- В
5 – А	15 – Б	22 – Б
6 – Б	16 – А	23 – В
7 - Б	17 – Б	24 – А
8 - В	18 – Г	25 - В
9 - Г	19 – А	
10 – А	20 – Г	

Цель: Закрепить и расширить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Оценить знания обучающегося в области безопасности жизнедеятельности.

Задание: за ограниченный временной период выполнить тестовые задания.

Критерии и шкала оценки при выполнении тестовых заданий

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, что подтверждает результат верных ответов – более 50%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по курсу или темам теста, если количество правильных ответов составляет менее 50%.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
23.03.01 Технология транспортных процессов
Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте
Государственное и муниципальное управление
Дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Экзаменационный билет № 1

1. Нормирование в области охраны окружающей среды.
2. Защита человека и окружающей среды от опасностей

Составитель _____ А.А. Горбунов
Заведующий кафедрой _____ Е.В. Лебедева

« ____ » _____ 2019 г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Законодательство в области охраны окружающей среды. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Законодательство в области окружающей среды. Полномочия органов местного самоуправления.
3. Основные принципы охраны окружающей среды при хозяйственной и иной деятельности юридических и физических лиц.
4. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды.
5. Нормирование в области охраны окружающей среды.
6. Зоны экологического бедствия. Зоны чрезвычайных ситуаций.

7. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)
8. Основы взаимодействия человека со средой обитания
9. Ответственность за нарушение законодательства в области окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды.
10. Эволюция мира опасностей.
11. Полномочия органов местного самоуправления по участию в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в границах городского округа.
12. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы.
13. Возникновение и основы реализации опасностей.
14. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
15. Качественная характеристика (таксономия) опасностей. Поле опасностей
16. Количественная оценка опасностей
17. Повседневные абиотические факторы.
18. Разработка и реализация мер пожарной безопасности.
19. Стихийные явления.
20. Понятие безопасности и ее объекты. Субъекты обеспечения безопасности.
21. Виды взаимосвязи человека-оператора с технической системой.
22. Основные принципы борьбы с терроризмом. Основы организации борьбы с терроризмом.
23. Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека.
24. Общие принципы защиты от опасности
25. Основные природные опасности.
26. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и полномочия.
27. Региональные и глобальные воздействия.
28. Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
29. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и социальная защита пострадавших.
30. Опасные производственные объекты. Требования промышленной безопасности.
31. Лицензирование видов деятельности в области промышленной безопасности.
32. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
33. Полномочия субъектов РФ в области обеспечения радиационной безопасности.
34. Общие требования к обеспечению радиационной безопасности.
35. Порядок создания убежищ и иных объектов гражданской обороны.
36. Критерии информации о чрезвычайных ситуациях.
37. Правила эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны.

38. Требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

39. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда.

40. Специальная техника для защиты от опасностей.

41. Эволюция мира опасностей. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы

42. Становление и развитие учения о человеко- и природозащитной деятельности

43. Смертность населения от внешних причин.

44. Взаимодействие источников опасностей, опасных зон и объектов защиты

45. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного воздействия реализованных опасностей

46. Экономические затраты на защиту от опасностей

47. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой

48. Техногенные опасности: вредные вещества

49. Техногенные опасности: вибрация и акустический шум

50. Техногенные опасности: электромагнитные поля и излучения

51. Техногенные опасности: лазерное излучение

52. Региональные и глобальные воздействия на атмосферу

53. Региональные и глобальные воздействия на гидросферу

54. Региональные и глобальные воздействия на литосферу

55. Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу

56. Взаимодействие источников опасностей, опасных зон и объектов защиты

57. Идентификация опасностей техногенных источников

58. Малоотходные технологии и производства. Наилучшие из доступных современных технологий

59. Комплексная оценка безопасности техногенного объекта и жизненного пространства

60. Стратегия глобальной безопасности. Устойчивое развитие

61. Защита человека и окружающей среды от опасностей

62. Защита человека от опасностей технических систем и технологий

63. Минимизация антропогенных опасностей. Обучение, инструктаж и подготовка операторов

64. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы

65. Мониторинг и контроль опасностей

66. Международное сотрудничество в области охраны труда и окружающей среды

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	Высокий уровень	Оценка выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, полно и качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил все компетенции.
«хорошо»	Повышенный уровень	Оценка выставляется обучающемуся, если он хорошо раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил 70% компетенций.
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Оценка выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл содержание вопросов, слабо использовал термины и понятия курса, плохо отвечал на дополнительные вопросы; освоил 30% компетенций.
«неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Оценка выставляется обучающемуся, если он не раскрыл содержания вопросов билета, не использовал термины и понятия курса, не смог ответить на дополнительные вопросы; не освоил компетенции.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

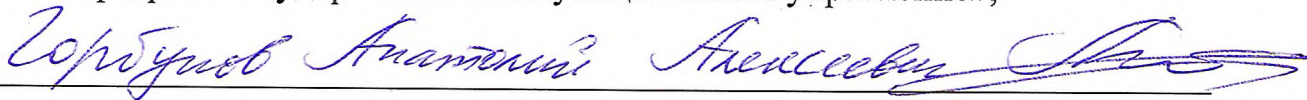
№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в
-------	-------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------

	средства		фонде
1	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
2	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление»,

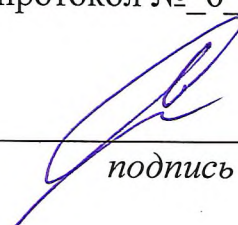


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» «_15_» _мая_ 2019 г., протокол №_6_.

Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент Е.В. Лебедева

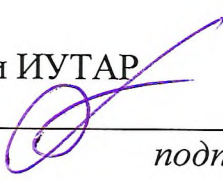


подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии ИУТАР

К.и.н., доцент Е.В. Буланкина



подпись

Руководитель ОПОП ВО

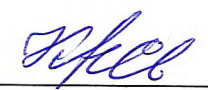
К.т.н., доцент А.Н.Толокнова



подпись

Начальник УМУ

К.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись