

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"



Проректор по учебной работе  
Доцент И.Н. Гужин  
(уч. звание И.О. Фамилия)

" 27 " \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль: Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Название кафедры: Государственное и муниципальное управление

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: заочная

Самара 2019

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование системы компетенций, направленных на формирование необходимых представлений об эволюции и современном состоянии науки, а также методологического фундамента проведения научных исследований.

Задачи дисциплины: изучение исторических закономерностей развития науки, определение места и роли науки в современном обществе, освоение методологии проведения научных и проектных исследований, приобретение практических навыков подготовки, проведения и оформления научного и научно-проектного исследования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.29 «Основы научных исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 9 и в 10 семестрах на 5 курсе заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		Уметь: планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
		Владеть: технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2	способность понимать научные основы технологических процессов в области технологий,	Знать: научные основы технологических процессов
		Уметь: применять научные методы технологических процессов

	<p>организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</p>	<p>в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</p> <p>Владеть: научными методами технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</p>
ПК-29	<p>способность к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников</p>	<p>Знать: теоретические подходы реализации управленческих решений в области организации производства и труда</p> <p>Уметь: организовывать работу на предприятии по организации труда, повышению квалификации работников</p> <p>Владеть: навыками планирования и работы по повышению квалификации работников</p>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часов.

**Обучение по очной форме не предусмотрено**

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	9 (18)	10 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
в том числе:	Лекции	6	6	4	2
	Практические занятия	6	6	4	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		<b>132</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>68</b>
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	40	-	30	10
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	30	-	10	20
	- подготовка к практическим занятиям;	40	-	20	20
	- подготовка к тестированию;	13	-	4	9
	- подготовка к экзамену	9	-	-	9
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>4</b>	<b>0,2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### Обучение по очной форме не предусмотрено

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Познание как процесс отражения действительности. Наука как социальный институт. Структура и тенденции развития современной науки.	2
2.	Структура научного знания. Структура научного исследования. Этапы научно-исследовательской деятельности	2
3.	Этапы проведения студенческого научного исследования. Выбор темы. Работа с источниками и литературой. Оформление и защита ВКР. Самоорганизация в проведении научного исследования. Самообразование в процессе научного исследования.	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### Обучение по очной форме не предусмотрено

##### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Научно-техническая революция и ее итоги Роль науки в информационном обществе. Организация управления наукой. Особенности работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда. Организация работы по повышению научно-технических знаний работников	2
2.	Основы изобретательства и патентования Авторское право. Охрана интеллектуальной собственности. Научные основы технологических процессов в области технологии. Научные основы организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	2
3.	Метод, методика, методология. Классификация методов научного исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Специальные методы научного исследования.	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

##### Обучение по очной форме не предусмотрено

##### для заочной формы обучения

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

## 4.5 Самостоятельная работа

### Обучение по очной форме не предусмотрено

#### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-3	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	30
1-3	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	40
1-3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	40
1-3	Самостоятельная работа (подготовка к тестовому заданию)	Выполнение тестового задания	13
1-3	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
	<b>ИТОГО</b>		<b>123</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретического материала, обучающимся необходимо приобрести практические навыки подготовки, проведения и защиты результатов научного исследования.

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

В рамках изучения теоретического материала и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на особенности научного знания в технических областях и управления социально-техническими системами.

### 5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий

курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

#### **5.4 Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

### **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

#### 6.1. Основная литература:

6.1.1 Ромашина, Е.Ю. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] / Е.Ю. Ромашина .— Издание 2-е, исправленное и дополненное .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015 .— 85 с. — ISBN 978-5-87954-926-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463682> -

6.1.2 Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Богомазов, О.А. Ткачук, Е.В. Павликова, А.В. Долбилин .— Пенза : РИО ПГСХА, 2014 .— 212 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279021>

#### 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Лебедева, Е. В. Основы научных исследований и научно-проектной деятельности: методические указания по написанию курсовых проектов [Электронный ресурс] / Е. В. Лебедева .— Самара : РИЦ СГСХА, 2015 .— 45 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/357550>

6.2.2 Пачина, Н.Н. Основы научной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Пачина .— Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2018 .— 57 с. — ISBN 978-5-88247-871-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/677947> -

6.2.3 Прокофьев, Г.П. Основы прикладных научных исследований при создании новой техники: монография [Электронный ресурс] / Н.Ю. Микловцик, Г.П. Прокофьев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 .— 171 с. : ил. — ISBN 978-5-261-00920-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/374280>

#### 6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://rucont.ru> - [Национальный цифровой ресурс «Руконт»](#).

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.302 <i>Самарская обл., г. Самара, пр. Масленникова, д.37</i>	Учебная аудитория на 26 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью(столы, стулья,учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
2	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд.3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т.Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью(компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций),подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении тестовых заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения) по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины



## 8.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

### Тестирование

#### Примерные задания тестов

1. Как называется сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности?

---

2. Что является главной целью науки?

1. получение объективных знаний о реальности,
2. развитие технологий,
3. техническое развитие,
4. совершенствование нравственности,
5. объяснение окружающей действительности.

3. Соотнесите группы наук с их названием

а) о природе	1) технические
б) о технике	2) социальные
в) о человеке	3) гуманитарные
г) об обществе	4) гносеология
д) о мышлении и познании	5) естественные

а) ..., б) ..., в) ..., г) ..., д) ...

4. Какие процессы НЕ характерны для современного этапа развития науки:

1. дифференциация,
2. интеграция,
3. специализация,
4. непрерывное накопление знаний,
5. теологизация

5. Как называется процесс радикального изменения процесса и содержания научного познания, связанного с переходом к новым теоретическим и методологическим основам науки? \_\_\_\_\_

6. Какой принцип познания не входит в аристотелевскую картину мира?

1. геоцентризм,
2. натурфилософия,
3. релятивизм,
4. пантеизм,
5. циклизм

7. Кто из ученых предложил рационалистическую программу научного исследования?

1. Аристотель,
2. Птолемей,
3. Г. Галилей
4. Р. Декарт.
5. Б. Спиноза

8. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества называется:

1. научно-техническая революция,
2. научная революция,
3. научное исследование,
4. эксперимент,
5. научно-исследовательская разработка.

9. К какому виду научных исследований относится экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества и окружающей природной среды?

1. фундаментальные исследования,
2. прикладные исследования,
3. научно-исследовательские разработки,
4. диссертации на соискание ученой степени,
5. дипломные работы (проекты).

10. В соответствии с каким критерием происходит выбор темы научного исследования?

1. актуальность,
2. проблематичность,
3. возможность проведения эксперимента,
4. доступность литературы по теме,
5. наличие достаточной источниковой базы.

11. Какой вид научной работы относится к исследовательскому этапу научного исследования?

1. постановка проблемы,
2. выдвижение гипотезы,
3. проведение эксперимента,
4. подготовка рукописи научного исследования,
5. выступление с докладом по теме исследования.

12. Часть научной работы, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы, называется:

1. введение,
2. список источников и литературы,
3. приложения,
4. список сокращений,
5. сноски.

13. Научное предположение, истинное значение которого необходимо доказать, называется:

1. актуальность,
2. гипотеза,
3. эксперимент,
4. верификация,
5. метод.

14. Фундаментом научного знания является:

1. факт,
2. эмпирическое обобщение,
3. суждение,
4. категория,

5. понятие.

15. Концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности, называется:

1. теория,
2. понятие,
3. категория,
4. принцип,
5. концепция.

16. Как называется метод наблюдения за объектами и явлениями в специально созданных и контролируемых условиях, когда изучаемый объект ставится в особые условия для того, чтобы выявить его существенные характеристики и возможности их изменения под влиянием внешних факторов?

1. наблюдение,
2. эксперимент,
3. измерение,
4. описание,
5. сравнение.

17. Совокупность правил, приемов, способов, норм и познания называется научным/ой...

1. проблемой,
2. методом,
3. гипотезой,
4. концепцией,
5. теорией.

18. Какие из перечисленных методов НЕ относятся к теоретическому уровню?

1. аксиоматический,
2. гипотетический,
3. формализацию,
4. абстрагирование,
5. эксперимент.

19. Соотнесите понятия и их определение:

а) система	1) положение системы относительно других её положений
б) структура	2) работа элемента в системе
в) процесс	3) динамическое изменение системы во времени
г) функция	4) совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность или единство
д) состояние	5) способ взаимодействия элементов системы посредством определённых связей

а)..., б)..., в)..., г)..., д)...

20. Ссылка вне основного текста на источник информации, использованный при написании научного исследования называется:

1. сноска,
2. выноска,
3. заголовок,
2. гиперссылка,
2. таблица.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся владеет терминологией по курсу, показывает высокий уровень знаний; отвечает верно на 70% поставленных вопросов;

**оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он плохо владеет или не владеет терминологией по курсу, показывает низкий уровень знаний; отвечает верно менее, чем на 70% поставленных вопросов.

### *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса

### *Пример экзаменационного билета*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**  
23.03.01 Технология транспортных процессов  
Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте  
Государственное и муниципальное управление  
Дисциплина Основы научных исследований

#### *Экзаменационный билет № 1*

1. Научное познание и его особенности.
2. Виды научных исследований

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Лебедева  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В.Лебедева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Научное познание и его особенности.
2. Критерии научного знания.
3. Законы и формы познания.
4. Наука и ее связь с обществом.
5. Роль науки в современном обществе.
6. Наука как социальный институт.
7. Современные тенденции развития науки.
8. Научные революции.
9. Научные парадигмы.
10. Научная картина мира.
11. Этапы развития науки.

12. Классификация наук.
13. Функции научного знания.
14. Структура научного знания.
15. Интеллектуальная собственность в науке.
16. Теоретический уровень научного исследования.
17. Научная гипотеза, концепция, теория.
18. Эмпирический уровень исследования.
19. Научный факт и его особенности.
20. Методологические основы научного исследования.
21. Формы и законы логического мышления.
22. Диалектика познания.
23. Проект. Проектная деятельность. Научно-проектная деятельность.
24. Принципы и методы научно-проектной деятельности
25. Методы и методология научного исследования.
26. Эмпирические методы научного исследования.
27. Теоретические методы научного исследования.
28. Виды научных исследований.
29. Логика научного исследования.
30. Структура научного исследования.
31. Выбор темы исследования. Новизна и актуальность темы.
32. Определение объекта и предмета научного исследования.
33. Постановка целей и задач научного исследования.
34. Формулирование выводов и оценка результатов научного исследования.
35. Этапы изучения и систематизации информации по теме научного исследования.
36. Источники научной информации.
37. Принципы поиска научной информации.
38. Цитирование как форма подачи фактического материала.
39. Научно-справочный аппарат научного исследования.
40. Ссылки и примечания в научном исследовании.
41. Общие правила оформления научных исследований.
42. Рецензия и отзыв на научное исследование.
43. Язык и стиль написания научных исследований.
44. Культура научной речи.
45. Научная дискуссия и правила ее ведения.
46. Виды научных статей.
47. Структура научной статьи.
48. Правила оформления научных статей.
49. Аннотация научной статьи.
50. Формы студенческой научной работы.
51. Виды студенческих научных работ.
52. Структура студенческих научных работ.
53. Общие правила оформления студенческих научных работ.

54. Оформление табличного и иллюстративного материала в студенческой научной работе.
55. Оформление приложений в студенческой научной работе.
56. Оформление презентационного материала по теме студенческой научной работы.
57. Порядок защиты студенческих научных работ.
58. Выпускная квалификационная работа (проект).
59. Структура выпускной квалификационной работы (проекта).
60. Правила оформления выпускной квалификационной работы (проекта).
61. Самоорганизация в проведении научного исследования.
62. Самообразование в процессе научного исследования.
63. Научные основы технологических процессов в области технологии,
64. Научные основы организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем
65. Особенности работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда.
66. Организация работы по повышению научно-технических знаний работников

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов практической работы
«хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающими некритические неточности в ответе и решении практических задач
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показал разрозненный, фрагментарный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность

		в изложении программного материала, при этом владеющей знаниями основных разделов дисциплины, необходимых для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой по дисциплине
«неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы научных исследований» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения тестовых заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Результаты экзамена оцениваются по 4-х бальной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения тестовых заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тестовое задание	Выполнение тестового задания осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний.	Тестовое задание
2	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку- 60 минут.	Комплект вопросов к экзамену



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление»,

*Лебедева Екатерина Валерьевна*

подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» «\_15\_» \_\_мая\_\_\_\_ 2019 г., протокол №\_6\_.

Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент Е.В. Лебедева

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии ИУТАР

К.и.н., доцент Е.В. Буланкина

подпись

Руководитель ОПОП ВО

К.т.н., доцент А.Н.Толокнова

подпись

Начальник УМУ

К.т.н., доцент С.В. Краснов

подпись