

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки: **35.03.04 Агронимия**

Профиль: **Полеводство**

Название кафедры: **Экономическая теория и экономика АПК**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Кинель 2019

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса «Экономика» состоит в формировании у обучающихся компетенций по ориентированию в основах экономической теории, особенностях рыночной экономики, использованию основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- изучить основные определения, законы и концепции экономической теории;
- изучить теоретические основы функционирования рыночной экономики;
- изучить экономические основы производства и ресурсы предприятия;
- изучить основы финансовой деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного применения экономической терминологии, лексики и основных экономических категорий;
- сформировать навыки самостоятельного проведения укрупненных расчетов затрат на производство и реализацию продукции;
- сформировать навыки самостоятельного определения финансовых результатов деятельности предприятия.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на II курсе очной формы обучения, во 2 и 3 сессиях на II курсе заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудовое количество дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		72	0,25	72
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	26		26
	Подготовка к практическим занятиям	24		24
	Решение ситуационных и практических задач	18		18
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет с оценкой		зачет с оценкой
<b>Общая трудовое количество, ч.</b>		108	36,25	108
<b>Общая трудовое количество, зачетные единицы</b>		3		3

### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудовое количество дисциплины		Сессия (кол-во недель в сессию)	
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (3)	3 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10	4	6
в том числе:	Лекции	4	4	4	-
	Практические занятия	6	6	-	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		98	0,25	32	66
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	64		32	32
	Подготовка к практическим занятиям	12		-	12
	Решение ситуационных и практических задач	18		-	18
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	4	0,25	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет с оценкой			зачет с оценкой
<b>Общая трудовое количество, ч.</b>		108	10,25	36	72
<b>Общая трудовое количество, зачетные единицы</b>		3		1	2

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудовое количество, ч.
1	Предмет и метод экономической теории. Хозяйственная деятельность	2

	ность и экономическая система общества	
2	Механизм функционирования рынка	2
3	Конкурентное поведение потребителя: теория предельной полезности	2
4	Конкурентное поведение производителя: издержки производства	2
5	Факторы производства и факторные доходы	2
6	Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики	2
7	Макроэкономическая нестабильность в рыночной экономике	2
8	Экономическая политика государства	2
9	Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и метод экономической теории. Хозяйственная деятельность и экономическая система общества	1
2	Механизм функционирования рынка	1
3	Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики	1
4	Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий

#### для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и метод экономической теории. Хозяйственная деятельность и экономическая система общества	2
2	Механизм функционирования рынка	2
3	Конкурентное поведение потребителя: теория предельной полезности	2
4	Конкурентное поведение производителя: издержки производства	2
5	Факторы производства и факторные доходы	2
6	Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики	2
7	Макроэкономическая нестабильность в рыночной экономике	2
8	Экономическая политика государства	2
9	Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Конкурентное поведение потребителя: теория предельной полезности	1
2	Конкурентное поведение производителя: издержки производства	1

3	Факторы производства и факторные доходы	1
4	Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики	1
5	Макроэкономическая нестабильность в рыночной экономике	1
6	Экономическая политика государства	1
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по следующим вопросам: Этапы развития экономической теории. Сущность и модели экономических систем. Монополистические объединения Мотивы деятельности предприятий и предпринимателей в рыночной экономике. Цели макроэкономики Модели макроэкономического равновесия. Экономические функции государства	26
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам	24
Решение ситуационных и практических задач	Выполнение ситуационных и практических задач	18
Зачет с оценкой	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

##### для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по следующим вопросам: Этапы развития экономической теории. Сущность и модели экономических систем. Монополистические объединения Простейшая модель поведения потребителей Потребительский набор и бюджетное ограничение Потребительский выбор. Правило максимизации полезности. Мотивы деятельности предприятий и предпринимателей в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.	64

	<p>Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Пути снижения издержек фирмы. Особенности спроса на экономические ресурсы. Рынок труда и заработная плата. Капитал как фактор производства. Земля как фактор производства. Модели макроэкономического равновесия. Экономические функции государства. Денежное обращение и равновесие на денежном рынке. Денежная система: типы и элементы. Кредитная система и ее структура. Денежно-кредитная политика государства. Необходимость и сущность финансов. Финансовая система государства и ее структура. Финансовая политика государства и ее основные направления. Международная экономическая интеграция. Товар и его свойства. Собственность как экономическая категория.</p>	
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам	12
Решение ситуационных и практических задач	Выполнение ситуационных и практических задач	18
Зачет с оценкой	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
<b>ИТОГО</b>		<b>98</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, анализа основных экономических ситуаций, происходящих в национальной экономике и на конкретном производстве.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Зуева, А. С. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : МГИ им. Е. Р. Дашковой, 2015. – 168 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/342255>.

6.1.2. Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник. – М. : ИТК «Дашков и К», 2015. – 327 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/287167>.

6.1.3. Нуралиев, С. У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Д. С. Нуралиева, С. У. Нуралиев. – М. : ИТК «Дашков и К», 2018. – 431 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689345>.

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. 1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина, Л. И. Медведева и др. – 2-е изд., доп. – Ставрополь : ТЭСЭРА, 2014. – 112 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/314439>

6.2.2. Уланова, О. И. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Уланова. – Пенза : РИО ПГСХА, 2014. – 180 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/267848>

6.2.3. Чистяков, А. Е. Экономическая теория. Ч. I : учеб. пособие. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 124 с. - Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/238170>

### **6.3. Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### **6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации Аудитория № 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации Аудитория № 3245 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации Аудитория № 3234 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации Аудитория № 3232 <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран
5	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 3203а. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Стеллажи, набор инструментов, станок токарный, станок сверлильный.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного



контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 3 семестре (очная форма обучения) на II курсе, в 3 сессии (заочная форма обучения) II курсе.

## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

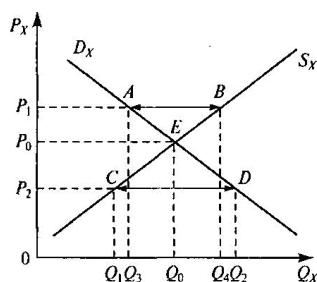
#### *Ситуационные и практические задачи*

*Задача №1.* Прокомментируйте следующее утверждение: «Экономическая теория была бы не нужна, если бы все люди могли получать желаемое в неограниченных количествах».

*Задача №2.* Является ли рациональным поведение:

- призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели половину полученного им приза в 50 тысяч долларов;
- человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно;
- талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь.

*Задача №3.* Проанализируйте представленный график.



Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Какой экономический смысл имеет пересечение кривых в точке E?
2. Что означает отрезок AB при цене  $P_1$ ?
3. Какова экономическая интерпретация отрезка CD при цене  $P_2$ ?
4. При каких условиях возможно прекращение экономической динамики?

*Задача №4.* Если рента с земельного участка составила за год 100 тыс. руб., а ставка банковского процента равна 20%, то цена этого земельного участка будет равна.

*Задача №5.* Определите позитивные и нормативные утверждения:

1) «в 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции»;

2) «необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции»;

3) «структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей»;

4) «осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к разрушению эгалитаризма, господствующего в мышлении многих людей, резкому росту безработицы, что потенциально влечет за собой социальную дестабилизацию, и поэтому структурная перестройка должна осуществляться постепенно».

*Задача №6.* Максимальное использование факторов производства в обществе приводит:

- к повышению уровня занятости населения;
- к технологическому прорыву;
- увеличению производственных благ.

Назовите важнейшие факторы производства и дайте правильный ответ.

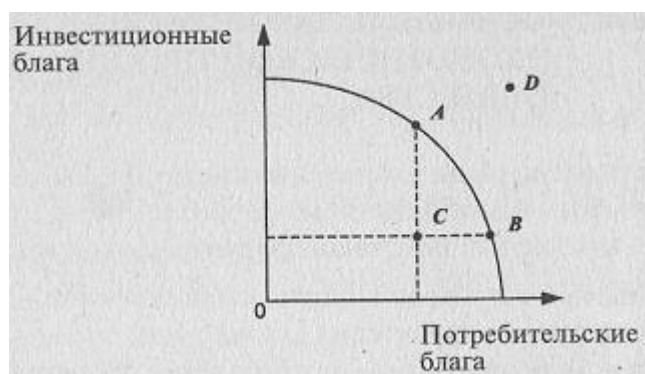
*Задача №7.* Страна производит автомобили и танки.

автомобили	5	4	3	2	1	0
Танки	0	7	13	18	22	25

Определите альтернативные издержки:

- одного дополнительного автомобиля;
- одного дополнительного танка.

*Задача №8.* Рассмотрите кривую трансформации.



Какой экономический смысл имеют точки A, B, C, D; движение от A к B, от B к C, от C к A, от A к D.

*Задача №9.* Прочитайте список и скажите, какие виды деятельности относятся к первичной экономике, к перерабатывающим и обслуживающим отраслям: производство одежды, морской транспорт, добыча нефти, животноводство, телефонная линия, производство досок, производство рыбных консервов, вылов рыбы, производство консервов, изготовление соков, розничная торговля, нефтепровод, хранение готовой продукции, лесозаготовка, производство бензина.

*Задача №10.* Покажите графически изменение в величине спроса.

*Задача №11.* В условиях равновесия на рынке функция спроса на хлеб имеет вид:  $L_d = 2500 - 100P$ , а функция предложения  $L_s = 1000 + 50P$ . Каким будет дефицит хлеба после установления правительством твердой цены  $P = 8$ ?

*Задача №12.* Объем работы за смену составил 120 млн. руб., численность рабочих - 5 чел. Рассчитайте производительность труда.

*Задача № 13.* Если средние переменные издержки фирмы составляют 10 руб., а средние постоянные 5 руб. при объеме производства 100 ед. продукции, то совокупные издержки фирмы составляют \_\_\_\_\_ руб.

*Задача № 14.* Номинальные доходы населения выросли за год на 20%, а индекс потребительских цен составил 16%. Как изменились реальные доходы населения?

### ***Методика выполнения ситуационных и практических задач***

*Задача №4.* Если рента с земельного участка составила за год 100 тыс. руб., а ставка банковского процента равна 20%, то цена этого земельного участка будет равна:

$$\text{Цена земельного участка} = \frac{P}{\% \text{ по срочным вкладам}} \times 100\% = \frac{100}{20} \times 100 = 500 \text{ тыс.руб}$$

#### ***Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

### *Деловая игра*

#### *Деловая игра «Потребности»*

Цель игры – познакомиться с видами потребностей.

Правила игры:

1. Игра проводится после изучения соответствующей темы курса экономики.
2. В игре рассматриваются потребности в современной экономике.
3. Используются 16 карточек, на каждой, из которой приведена потребность.
4. Обучающиеся делятся на 2-3 группы и каждой группе выдается свой набор из 16 карточек с потребностями.
5. Задача обучающихся – как можно быстрее определить какие потребности относятся к личным, а какие к производственным.
6. Баллы присуждаются по следующим правилам:  
5 баллов – все карточки с потребностями правильно разделены на две группы;  
4 балла – определены правильно 12 потребностей;  
3 балла – правильно определены 8 потребностей;  
0 баллов – все потребности определены неправильно.

#### *Деловая игра «Ресурсы»*

Цель игры – познакомиться с видами ресурсов.

Правила игры:

1. Игра проводится после изучения соответствующей темы курса экономики.
2. В игре рассматриваются различные виды ресурсов.
3. Используются 30 карточек, на каждой, из которой представлен ресурс.
4. Обучающиеся делятся на 3 группы и каждой группе выдается 10 карточек.
5. Задача обучающихся – как можно быстрее распределить карточки с ресурсами по 4 факторам производства.
6. Баллы присуждаются по следующим правилам:
  - 5 баллов – все карточки с ресурсами правильно распределены по факторам производства;
  - 4 балла – допущены 2 ошибки;
  - 3 балла – правильно соотнесены только 5 ресурсов;
  - 0 баллов – все ресурсы распределены неправильно.

### *Деловая игра «Кругооборот в рыночной экономике»*

Цель игры – познакомиться с механизмом кругооборота ресурсов, товаров и денег в рыночной экономике.

Правила игры:

1. Игра проводится после изучения соответствующей темы курса экономики.
2. Группа делится на производителей (предпринимателей) и домашние хозяйства.
3. Каждому домашнему хозяйству выдается 15 разных ресурсов (природные ресурсы, трудовые ресурсы и капитал). Необходимо эти ресурсы продать предпринимателю и приобрести на полученные деньги товар.
4. Каждому предпринимателю выдается 1000 рублей. Деньги необходимо использовать для приобретения у домашних хозяйств ресурсов. Нужно собрать по 1 виду ресурсов и обменять их на товар у ведущего игры. Товар затем реализуется домашним хозяйствам.
5. Задача домашних хозяйств – как можно быстрее распродать свои ресурсы и приобрести больше товаров. Задача предпринимателя – заработать больше денег. Если до окончания игры предприниматель остался без денег, то он объявляет себя банкротом и выходит из игры.
6. Баллы присуждаются по следующим правилам:
  - 5 баллов – присуждается домашнему хозяйству, распродавшему все ресурсы и с максимальным количеством товаров; присуждается предпринимателю, заработавшему максимальное количество денег;
  - 4 балла – присуждается домашнему хозяйству, распродавшему ресурсы, но не собравшему максимальное количество товаров; присуждается предпринимателю, заработавшему второе по величине количество денег;
  - 3 балла – присуждается домашнему хозяйству, не распродавшему все ресурсы и собравшему 2-4 товара; присуждается предпринимателю, заработок которого равен первоначальной сумме денег (1000 руб.);
  - 0 баллов – присуждается домашнему хозяйству, не распродавшему ресурсы; присуждается предпринимателю, заработок которого составил сумму меньшую первоначальной.

***Критерии и шкала оценки деловой игры:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в необходимых для выполнения задания документах и может безошибочно их заполнить;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в необходимых документах и не может их заполнить, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

### *Устный опрос*

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Хозяйственная деятельность и экономическая система общества

1. Что такое «экономика»?
2. Какова структура экономической науки?
3. Какова методология экономической теории?
4. В чем заключаются функции экономической теории?
5. Каковы основные этапы развития экономической теории?
6. Какие экономические системы вы знаете?

Тема 2. Механизм функционирования рынка

1. Что такое «спрос» и «предложение»?
2. В чем суть законов спроса и предложения?
3. Каковы условия рыночного равновесия?
4. Каковы причины и последствия нарушения рыночного равновесия?

Тема 3. Конкурентное поведение потребителя: теория предельной полезности

1. Как анализируется потребительское поведение?
2. Что означает понятие «предельная полезность»?
3. Что такое «бюджетное ограничение»?
4. Что означает термин «потребительское равновесие» и при каких условиях оно достигается?

Тема 4. Конкурентное поведение производителя: издержки производства

1. Как соотносятся категории «издержки», «выручка», «прибыль»?
2. Что можно отнести к явным и неявным издержкам?
3. В чем состоит разница между экономической и бухгалтерской прибылью?
4. Что такое нормальная прибыль?
5. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?
6. Как рассчитываются средние издержки?
9. Как определяется эффект масштаба?

Тема 5. Факторы производства и факторные доходы

1. В чем состоят особенности товара «рабочая сила»?
2. В чем проявляется несовершенство рынка труда?
3. Какова роль профсоюзов на рынке труда?
4. Каким образом государство регулирует рынок труда?
5. В чем состоят особенности земли как экономического ресурса?
6. Почему предложение земли абсолютно неэластично?
7. В чем состоят особенности дифференциальной ренты?

8. Чем отличается основной капитал от оборотного капитала?
9. Как рассчитывается норма амортизации?
10. Что такое инвестирование и каковы его основные принципы?

Тема 6. Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики

1. Что представляет собой ВВП?
2. Какие методы расчета ВВП вы знаете?
3. Какие статьи входят в расчет ВВП по методу расходов?
4. Какие статьи входят в расчет ВВП по методу доходов?
5. Как рассчитывается дефлятор ВВП?
6. Каковы недостатки ВВП как показателя национального благосостояния?
7. Что такое национальное богатство?

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность в рыночной экономике

1. Что такое экономический цикл и из каких фаз он состоит?
2. В чем состоит сущность инфляции?
3. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
4. Как проводится антиинфляционная политика государства?
5. Как определяется уровень безработицы?
6. Какие формы принимает безработица?
7. Какая существует взаимосвязь между инфляцией и безработицей?

Тема 8. Экономическая политика государства

1. Какие типы и элементы денежной системы вам известны?
2. Какова структура кредитной системы?
3. Каковы способы осуществления денежно-кредитной политики?
4. Какова структура финансовой системы?
5. Каковы основные направления финансовой политики государства?

Тема 9. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс

1. Каковы основные формы международных экономических отношений?
2. Что такое международное разделение труда?
3. Какова роль международной торговли в мировой экономике?
4. Что такое протекционизм и фритредерство?
5. Что представляет собой валютная система?
6. Как устанавливается валютный курс?
7. Как составляется платежный баланс?
8. В чем суть глобализации мировой экономики?
9. Чем вызвана необходимость межгосударственного регулирования мировой экономики.

### ***Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

*Тематика докладов по дисциплине*

1. Экономическая нестабильность и экономические кризисы.
2. Экономический цикл: сущность, факторы, регулирование.
3. Экономический рост: измерение, факторы, типы, модели.
4. Структурная перестройка и экономический рост в России.
5. Преобразование собственности в России.
6. Проблемы развития предпринимательства в России
7. Государственный бюджет и государственный долг в России.
8. Конкуренция в современной российской экономике
9. Монополия в современной российской экономике
10. Экологические проблемы российской экономики
11. Модернизация экономики России.
12. Международные экономические отношения
13. Международная торговля и внешнеторговая политика
14. Вступление России во Всемирную торговую организацию
15. Платежный баланс и валютный курс
16. Основные этапы развития экономической теории
17. Экономические идеи Древнего мира и эпохи Средневековья
18. Экономические идеи меркантилистов и протекционизм
19. Классическая школа в экономической науке
20. Маржинализм и неоклассическая школа
21. Марксизм в экономической науке
22. Институциональное направление в экономической науке
23. Российская экономическая мысль

***Критерии и шкала оценивания докладов:***

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил доклад по выбранной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад по выбранной теме или в нем не раскрыто основное содержание материала.

***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

*Перечень вопросов к зачету*

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Место и роль экономической теории в системе экономических наук.
3. Методы экономического исследования.
4. Экономические законы и категории.
5. Проблема выбора и границы производственных возможностей.
6. Этапы развития экономической теории.
7. Виды экономических систем.
8. Предприятия в рыночной экономической системе.
9. Экономическая роль государства в рыночной экономике.
10. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования.
11. Спрос и его факторы.
12. Предложение и его факторы.

13. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
14. Эластичность спроса и предложения.
15. Конкуренция и модели рынка.
16. Простейшая модель поведения потребителей
17. Потребительский набор и бюджетное ограничение
18. Потребительский выбор. Правило максимизации полезности.
19. Мотивы деятельности предприятий и предпринимателей в рыночной экономике.
20. Издержки производства и прибыль.
21. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
22. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
23. Пути снижения издержек фирмы.
24. Особенности спроса на экономические ресурсы.
25. Рынок труда и заработная плата.
26. Капитал как фактор производства.
27. Земля как фактор производства.
28. Макроэкономика и ее цели.
29. Основные показатели национальных счетов и соотношение между ними.
30. Валовой внутренний продукт и методы его исчисления.
31. Уровень цен и его измерение.
32. Совокупный спрос.
33. Совокупное предложение.
34. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения.
35. Экономический рост: сущность, типы, факторы.
36. Цикличность экономического развития.
37. Инфляция и антиинфляционная политика.
38. Безработица и политика занятости.
39. Денежное обращение и равновесие на денежном рынке.
40. Денежная система: типы и элементы.
41. Кредитная система и ее структура.
42. Денежно-кредитная политика государства.
43. Необходимость и сущность финансов.
44. Финансовая система государства и ее структура.
45. Финансовая политика государства и ее основные направления.
46. Мировая экономика и международная торговля.
47. Международная валютная система.
48. Международная экономическая интеграция.
49. Товар и его свойства.
50. Собственность как экономическая категория.

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета с оценкой.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Результат зачета	Уровень освоения	Критерии
------------------	------------------	----------



	компетенций	
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач, деловая игра);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

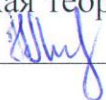
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Ситуационные и практические задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема, ожидаемый результат по игре
3	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной	Темы докладов

		<p>научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
5	Зачет с оценкой	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к зачету с оценкой

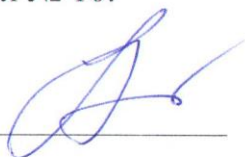
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» канд. экон. наук  
Липатова Н. Н.

  
\_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» «15» мая 2019 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин

  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета  
канд. биол. наук, доцент Л. Н. Жичкина

  
\_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент Н. В. Васина

  
\_\_\_\_\_

Начальник УМУ  
канд. техн. наук, доцент С. В. Краснов

  
\_\_\_\_\_

