

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 35.03.04 Агронимия

Профиль: Полеводство

Название кафедры: Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности, позволяющей решать задачи, соответствующие получаемому профилю образования, в контексте вопросов безопасности жизнедеятельности, с ракурса приоритетности сохранения жизни и здоровья. В процессе изучения дисциплины у студентов создается представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья обучающихся, готовит их к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- создание комфортного состояния среды обитания в зонах деятельности человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания;
- разработка и реализация мер защиты от опасных и вредных факторов среды обитания;
- защита производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятие мер по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, т.е. подготовка к действиям в условиях проявления опасностей;
- прогнозирование развития негативных воздействий опасностей и оценка последствий их действия;
- разработка организационных мероприятий и управленческих решений по обеспечению безопасности жизнедеятельности на предприятиях отрасли.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Дисциплина осваивается в 7 семестре на IV курсе очной формы обучения, во 2 семестре на V курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результат освоения ОПОП (Содержание компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на

		рабочем месте. ИД-3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ИД-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний охраны труда в сельском хозяйстве

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				7
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	54
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	36	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		54	-	54
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	26	-	26
	Подготовка к выполнению практических работ	12	-	12
	Выполнение научной работы и участие в научных конференциях	8	-	8
	Подготовка к зачету	8	-	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет

Общая трудоемкость, ч.	108	54,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы	3	-	3

для заочной формы

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объем контактной работы	9
Аудиторная контактная работа (всего)		12	6	12
в том числе:	Лекции (Л)	6	2	6
	Практические занятия (ПЗ)	6	4	6
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		92	-	92
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	80	-	80
	Подготовка к выполнению практических работ	4	-	4
СРС в сессию	Подготовка к зачету	8	-	8
Контроль		4	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	6,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	-	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость,ч
1	Теоретические основы дисциплины	2
2	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	2
3	Чрезвычайные ситуации природного характера	2
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2
5	Система предупреждения, защиты и ликвидации последствий при чрезвычайных ситуациях	2
6	Организационно–правовые основы безопасности на производстве	2
7	Обеспечение комфортных условий труда на производстве	2
8	Воздействие на человека факторов производственной среды	2
9	Безопасность в отрасли	2
	Всего	18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость,ч
1	Правовые основы безопасности жизнедеятельности на производстве	2
2	Организационные основы безопасности жизнедеятельности на производстве	2

3	Безопасность в отрасли	2
Всего		6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость,ч
1	Анализ алгоритмов действий населения при чрезвычайных ситуациях	2
2, 3	Оказание первой помощи	4
4	Организация предупредительных мер при чрезвычайных ситуациях.	2
5	Прогнозирование обстановки и последствий чрезвычайных ситуаций (природный характер)	2
6	Методика оценки химической обстановки	2
7	Прогнозирование обстановки и последствий чрезвычайных ситуаций (техногенный характер)	2
8	Методика оценки радиационной обстановки	2
9	Организация защитных мер в чрезвычайных ситуациях.	4
10	Средства индивидуальной защиты	2
11	Организация обучения по безопасности труда	2
12	Разработка инструкций по безопасности труда	2
13	Оценка условий труда(персональный компьютер)	2
14	Оценка условий труда (освещенность)	2
15	Оценка условий труда (микроклимат)	2
16	Оценка производственного риска	2
17	Технические средства пожаротушения	2
18	Расследование несчастных случаев на производстве	2
Всего		36

для заочной формы

п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость,ч
1	Организация обучения по безопасности труда	2
2	Разработка инструкций по безопасности труда	2
3	Расследование несчастных случаев на производстве	2
Всего		6

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа студентов

для очной формы обучения, для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем академ. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	26	80
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, работа с методическими указаниями.	12	4
Выполнение научной работы и участие в научных конференциях	Работа с научными трудами, периодическими изданиями по заданной тематике, подготовка материала для выступления на студенческой конференции и публикации статьи.	8	-
Подготовка к зачету	Работа с лекционным материалом и вопросами для самостоятельного изучения.	8	8
	Контроль	-	4
	ИТОГО	54	96

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов

Изучение дисциплины целесообразно начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением идентифицировать различные виды опасностей, определять профессиональные риски повреждения здоровья и показатели травматизма, исследовать условия техносферы, а также необходимо овладеть приемами оказания первой помощи.

5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса

При самостоятельном изучении темы по организационным основам гражданской обороны, необходимо обратить внимание на особенности планирования и организации деятельности формирований гражданской обороны объекта. При работе с материалами по основам управления безопасностью на производстве необходимо обратить внимание на классификационные структуры управляющих и управляемых подсистем.

5.3. Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для более полного представления о дисциплине целесообразно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками, представленными в программе.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал. Дисциплина считается зачтенной, если студент освоил все компетенции.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ставропольский гос. аграрный ун-т, Л.Ф. Маслова. - Ставрополь: АГРУС, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314302>

6.1.2 Морозов, А. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волгоградский гос. ун-т, А. Г. Морозов, А. В. Хоперсков. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/246190>

6.2 Дополнительная литература

6.2.1 Шкрабак, В. С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве [Текст]: учеб. для высших учебных заведений / В. С. Шкрабак, А. В. Луковников, А. К. Тургиев. - М.: «Колос», 2005. 512с

6.2.2 Зотов, Б. И. Безопасность жизнедеятельности на производстве [Текст]: учеб. для высших учебных заведений / Б. И. Зотов, А. В. Курдюмов. - М.: «Колос», 2004.424с.

6.2.3 Безопасность жизнедеятельности. Раздел: «Производственная безопасность» [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / В. Ж. Бикулова .- Уфа : УГАЭС, 2010. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143849>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Windows 7 Professional with SP1, тип лицензии ACADEMIC, лицензия № 62864698 от 23.12.2013;

6.3.2 MicrosoftOffice стандартный 2013 v.15.0.4420.1017, лицензия № 62864697 от 23.12.2013.

6.3.3 Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-180111-132649-047-703 с 11.01.2018 до 19.01.2020;

6.3.4 ABBY FineReader 7.0 Professional Edition, лицензия FPRF-7010-1253-9710-8857;

6.3.5 WinRAR3.2 Standard License – educational, лицензия №155097.587236 от 30.09.2004.

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;

6.4.2 <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>

6.4.4 МЧС России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

6.4.5 Гражданская оборона [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gr-obor.narod.ru/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 1304 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная 1</i>	Учебная аудитория на 61 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (демонстративное оборудование – компьютер в комплекте, проектор ACERX1278H)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 1309 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная 1</i>	Учебная аудитория на 85 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 524 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i>	Учебная аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 525 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 411 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 1</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 412 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 1</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
7	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы,

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 413 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 1	стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
8	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнение лабораторных работ и отчет по ним. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Ситуационные и практические задания.

Пример задания: Оценить методом прогноза последствия урагана в районе размещения объекта экономики: 1- по степени разрушения зданий и сооружений с качественным описанием повреждений; 2- общие, санитарные и безвозвратные потери населения, находившегося в зданиях, при следующих условиях: скорость ветра – 37 м/с; тип зданий – кирпичные многоэтажные здания; количество зданий – 400; количество людей в здании – 150.

Пример расчета. В соответствии с заданными скоростью ветра и типом здания по справочным данным определим степень разрушения здания и его качественную картину.

Итак, степень разрушения для кирпичных многоэтажных зданий при скорости ветра 37 м/с – сильная. Для такой степени разрушения характерны значительные деформации несущих конструкций; сквозные трещины в стенах, обрушение частей стен и перекрытий верхних этажей, деформация перекрытий нижних этажей.

По полученной степени разрушения здания рассчитаем вероятности общих $P_{\text{Общ}}$, безвозвратных $P_{\text{Безв}}$, санитарных $P_{\text{Сан}}$ потерь людей (%) в разрушенных зданиях:

Вероятность общих потерь людей – 0,60 %;

Вероятность безвозвратных потерь людей – 0,15 %;

Вероятность санитарных потерь людей – 0,45 %.

С использованием значения общей численности людей $N_{Л} = 400 \cdot 150 \text{ чел} = 60\,000$ человек рассчитаем абсолютные значения потерь людей, находящегося внутри зданий при урагане по формулам:

$$N_{Л\text{ ОБЩ}} = P_{\text{ОБЩ}} \cdot N_{Л} = \frac{0,60\%}{100\%} \cdot 60\,000 \text{ чел} = 360 \text{ чел};$$

$$N_{Л\text{ БЕЗВ}} = P_{\text{БЕЗВ}} \cdot N_{Л} = \frac{0,15\%}{100\%} \cdot 60\,000 \text{ чел} = 90 \text{ чел};$$

$$N_{Л\text{ САН}} = P_{\text{САН}} \cdot N_{Л} = \frac{0,45\%}{100\%} \cdot 60\,000 \text{ чел} : 100\% = 270 \text{ чел}.$$

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных практических и ситуационных заданий:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины и могут безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут произвести расчеты, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Кейс-задания.

Практические занятия по темам: «Алгоритмы действий населения при чрезвычайных ситуациях» и тематика «Оповещение населения», «Оценка производственного риска» посредством метода кейс–стади позволяют использовать проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения возникшей проблемы и разработать комплекс мер по безопасности.

Пример кейса. Составить прогноз сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели агронома, работающего в тепличном хозяйстве пос. Мехзавод. Ему 55 лет. Стаж работы – 35 лет. Курит по 0,5 пачки сигарет в сутки. Живет за городом, в экологически чистом месте (поселок Усть – Кинельский). Добирается к месту работы на общественном транспорте за 2 ч. Условия на рабочем месте характеризуются повышенным уровнем влажности, отклонением температурного режима от нормативных, отсутствие обоснованного режима труда и отдыха. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в период сезонных работ. По результатам расчета разработать комплекс профилактических мероприятий, направленных на оздоровление образа жизнедеятельности агронома.

С учетом справочных данных, представленных в методических указаниях, определяется класс условий труда по вредности и опасности (3.1, 3.2, 3.3, 3.4). Далее рассчитываются показатели сокращения продолжительности жизни по факторам производственной, бытовой и городской среды: по фактору неблагоприятных жилищных условий и загрязненного воздуха; по фактору езды в общественном транспорте; по факту курения; по фактору производственной среды. Расчет снижения продолжительности жизни по фактору неблагоприятных условий производства осуществляется следующим образом: $СПЖ_{\text{пр}} = (K_{\text{пр}} + K_{\text{т}} + K_{\text{н}}) (T - T_{\text{н}})$, где $K_{\text{пр}}$, $K_{\text{т}}$, $K_{\text{н}}$ – ущерб здоровью на основании оценки класса условий производства, тяжести и напряженности труда, сут/год (справочные данные); T – возраст человека, год; $T_{\text{н}}$ – возраст начала трудовой деятельности. Расчет по фактору неблагоприятных жилищных бытовых условий и загрязненного воздуха в городе $СПЖ_{\text{б, г}} = (K_{\text{б}} + K_{\text{г}}) \cdot T$, где $K_{\text{б}}$, $K_{\text{г}}$ – скрытый ущерб здоровью в условиях бытовой и городской среды, сут/год (справочные данные). Расчет

снижения продолжительности жизни по факту курения осуществляется с учетом множителя $(n/20)$. $СПЖ_{Б(курение)} = K_{Б} T_{к} (n/20)$, где n – количество выкуриваемых сигарет в день; $T_{к}$ – стаж курильщика; Расчет снижения продолжительности жизни по фактору езды в общественном транспорте $СПЖ_{г(транспорт)} = K_{г} T_{т} t$, где $T_{т}$ – количество лет езды на работу в общественном транспорте; t – суммарное количество часов, затрачиваемое человеком ежедневно на проезд домой и на работу в оба конца.

При суточной миграции человека во вредных условиях жизненного пространства суммарная оценка ущерба здоровью может быть определена через подсчет времени сокращения продолжительности жизни в сутках по приближенной формуле: $СПЖ_{\Sigma} = СПЖ_{пр} + СПЖ_{г} + СПЖ_{б}$

Анализируются полученные результаты, и разрабатывается комплекс мероприятий, ориентированный на снижение риска сотрудника предприятия.

В процессе учебного курса также используется метод кейс-стади различного уровня: микроуровень (проблемы безопасности на предприятии), мезоуровень (проблема безопасности на отраслевом уровне), макроуровень (проблема на государственном уровне), мегауровень (проблема безопасности на международном или глобальном уровне).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в соответствии с заданием и на основании представленных методических указаний по теме занятия, правильно проводит расчет по определению величины сокращения продолжительности жизни работника, а также в зависимости от класса условий труда, условий проживания и поведения определяет суммарный риск его вероятной гибели, правильно рассчитывает показатели травматизма, разрабатывается комплекс мероприятий, ориентированный на снижение риска сотрудника предприятия

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он в соответствии с заданием и на основании представленных методических указаний по теме занятия, не правильно проводит расчет по определению величины сокращения продолжительности жизни работника, а также в зависимости от класса условий труда, условий проживания и поведения не может определить суммарный риск его вероятной гибели, неправильно рассчитывает показатели травматизма, не разрабатывается комплекс мероприятий, ориентированный на снижение риска сотрудника предприятия.

Деловая игра.

Игро моделирование по теме «расследование несчастных случаев на производстве».

Методика выполнения.

Цель: закрепление теоретических знаний по расследованию несчастных случаев и соблюдению требований охраны труда, приобретение навыков по выявлению причин несчастного случая и виновных в произошедшем инциденте лиц, опыт классификации несчастных случаев по отношению к производству и другим факторам, привитие навыка оформления актов Н-1, оформления распорядительной документации по охране труда (приказа) и опыт разработки мероприятий по предотвращению несчастных случаев подобного рода.

Концепция работы. Студенты разбиваются на бригады. Внутри бригад осуществляется распределение квазипрофессиональных ролей: работодатель предприятия; специалист по охране труда предприятия; председатель профсоюза предприятия; руководитель структурного подразделения. Каждая бригада получает от преподавателя индивидуальное задание (копии материалов с производства) по расследованию конкретного несчастного случая. Студентами изучаются и анализируются материалы несчастного случая. Далее ими оформляется (издается) приказ, о назначении комиссии по расследованию несчастного случая на производстве. Проводится расследование

материалов дела (несчастного случая), осуществляется его классификация по отношению к производству и заполняется в соответствии с требованиями акта о расследовании несчастного случая по требуемой форме.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он справляется с поставленной в работе задачей, т.е. приказ о расследовании несчастного случая издан, процесс расследования осуществлен, материалы проанализированы, результаты расследования оформлены по требуемой форме акта Н-1, соответственно причины несчастного случая выяснены, виновные лица установлены, мероприятия по устранению причин произошедшего несчастного случая разработаны.

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не справляется с поставленной в работе задачей, т.е. не может оформить приказ о расследовании несчастного случая, процесс расследования не может осуществить по причине отсутствия теоретической подготовленности по теме занятия, материалы неправильно проанализированы, в связи с чем результаты расследования оформлены по требуемой форме акта Н-1 с нарушениями, соответственно причины несчастного случая не выяснены, виновные лица не установлены, мероприятия по устранению причин произошедшего несчастного случая не разработаны.

Примерный перечень тем научных докладов, обзоров

1. Терроризм - угроза обществу
2. Стрессы современной жизни и здоровый образ жизни
3. Производственный травматизм Самарской области
4. Особенности современных условий труда при выполнении работ в растениеводстве
5. Человек и безопасность в АПК
6. Вредные привычки человека и механизм формирования
7. Чрезвычайные ситуации Самарской области
8. Гидротехнические сооружения и вероятность ЧС Самарской области
9. Условия труда в отрасли и продолжительность жизни
10. Природные опасности Самарской области
11. Психологические причины возникновения опасных ситуаций области

Критерии и шкала оценивания докладов конференции:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

- оценка «не зачтено» выставляется если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета (устно) по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Классификация и свойства опасностей.

3. Характеристика принципов обеспечения безопасности.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их характеристика.
6. Биологические опасности, их характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации биологического характера.
8. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях биологического характера.
9. Классификация социальных опасностей.
10. Характеристика социальных опасностей.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.
12. Характеристика опасностей при массовых мероприятиях или беспорядках.
13. Характеристика суицидальной опасности.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
15. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
16. Возможности возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Самарской области.
17. Классификация опасностей природного характера.
18. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
19. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях природного характера.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций военного характера.
21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
22. Принципы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
23. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.
24. Режимы функционирования (РСЧС)
25. Алгоритмы действий населения при чрезвычайных ситуациях.
26. Оповещение населения при чрезвычайных ситуациях.
27. Защитные сооружения для населения в зоне чрезвычайной ситуации.
28. Проведение эвакуации населения из зоны чрезвычайной ситуации.
29. Характеристика средств защиты, применяемых в зоне чрезвычайной ситуации.
30. Средства медицинской профилактики, применяемые в зоне чрезвычайной ситуации.
31. Организационные основы гражданской обороны на объекте.
32. Основы устойчивости работы объекта.
33. Оказание первой помощи пострадавшим.
34. Основные направления государственной политики по охране труда.
35. Обязанности работодателя по охране труда.
36. Обязанности и права работника в области охраны труда.
37. Режимы труда и отдыха работников предприятия.
38. Охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет.
39. Расследование несчастных случаев на производстве.
40. Создание службы охраны труда на предприятии.
41. Задачи, права и функции службы охраны труда.
42. Организация медицинских осмотров.
43. Организация обеспечения средствами защиты
44. Система управления охраной труда
45. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
46. Защита от опасного воздействия техносферы.
47. Классификация условий труда.
48. Производственный риск и причины несчастных случаев.
49. Методы анализа и показатели травматизма.
50. Возмещение ущерба пострадавшим на производстве.
51. Микроклимат производственных помещений, его нормирование.
52. Методы обеспечения комфортного микроклимата.

53. Организация комфортных зрительных условий.
54. Вредные вещества рабочей зоны, нормирование.
55. Обеспечение защиты от вредных веществ.
56. Требования безопасности при выполнении работ в отрасли.
57. Воздействие на человека производственного шума.
58. Обеспечение электробезопасности на предприятии.
59. Обеспечение пожарной безопасности на предприятии.
60. Организация обучения по безопасности труда.
61. Воздействие на человека производственных излучений.
62. Виды инструктажей, требования проведения.
63. Разработка инструкций по охране труда.
64. Расследование несчастных случаев на производстве.
65. Требования безопасности при выполнении работ на компьютере.
66. Оценка снижения продолжительности жизни.
67. Подбор средств пожаротушения.
68. Первичные средства пожаротушения.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Вопросы раскрыты, материал структурирован и логично изложен. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, изложение материала подтверждает фактическими примерами, способен правильно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы по содержанию основной и дополнительной литературы. Допускаются незначительные ошибки.
«не зачтено»	Вопросы не раскрыты. Студент демонстрирует незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допускает неправильные формулировки основных понятий дисциплины, которые не исправляет после наводящих вопросов.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (отчет, выполнение практических и ситуационных заданий, деловая игра, кейс-задание);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Опрос может производиться, либо индивидуально или коллективно у группы обучающихся.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы докладов

		<p>исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
3	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности», канд. пед. наук, Орлова М.А.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности» «15» мая 2019г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

д. с\х. наук, доцент В.Б. Троц



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
канд. биол. наук, доцент Л.Н. Жичкина

подпись

Руководитель ОПОП ВО
кан. с\х. наук, доцент Н.В. Васина



подпись

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов



подпись