

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ ОРГАНИЧЕСКАЯ

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль: Полеводство

Название кафедры: Садоводство, ботаника и физиология растений

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Химия органическая» является формирование основных понятий, знаний и умений по органической химии, аналитическим приемам при работе с органическими веществами, а также освоение профилирующих учебных дисциплин и для выполнения в будущем основных профессиональных задач в соответствии с квалификацией: проведение научных исследований; обработка результатов экспериментальных исследований, научно-производственная, педагогическая деятельность, осуществление мероприятий по контролю состояния и охране окружающей среды, овладение системой компетенций.

Для достижения поставленной цели в процессе обучения должны быть решены следующие задачи, а именно:

- классификация и химические свойства органических соединений;
- овладение аналитическими приемами при работе с органическими веществами;
- составление уравнений химических реакций для веществ разных классов;
- проведение анализа и идентификации природных органических веществ;
- физико-химические свойства и поведение высокодисперсных и высокомолекулярных систем окружающего мира;
- общетеоретические основы строения органических веществ и основные механизмы реакций;
- методы разделения, очистки и идентификации органических веществ;
- принципы аналитического определения, методы химического анализа, метрологические аспекты.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.38 «Химия органическая» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной форме обучения, на 1,2 курсах 2 и 3 семестрах в заочной форме обучения.

1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)	
Аудиторные занятия (всего)		82	82	82	
в том числе:	Лекции (Л)	28	28	28	
	Лабораторные работы (ЛР)	54	54	54	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		71		71	
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	11		11	
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	11		11	
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	11		11	
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	11		11	
СРС в сессию:	Экзамен	27		27	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость, ч.		180	82	180	
Общая трудоемкость, зачетные единицы		5		5	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 курс, 2 сессия	2 курс, 2 сессия
Аудиторные занятия (всего)		18	18	4	14
в том числе:	Лекции (Л)	8	8	2	6
	Лабораторные работы (ЛР)	10	10	2	8
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		153		32	130
СРС	Изучение лекционного материала.	48		10	37

в семестре:					
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	48		10	37
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	48		12	38
СРС в сессию:	Экзамен	9			9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен			экзамен
Общая трудоемкость, ч.		180	18	36	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		5	0,5	1	4

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Основные теоретические основы органической химии.	2
2.	Взаимное влияние атомов в молекуле и основные принципы реакционной способности органических веществ.	2
3.	Углеводороды. Предельные углеводороды (Алканы)	2
4.	Циклоалканы	2
5.	Непредельные углеводороды	2
6.	Ароматические углеводороды (Арены)	2
7.	Кислородосодержащие. Спирты	2
8.	Фенолы. Простые эфиры.	2
9.	Карбонильные соединения (Альдегиды, кетоны)	2
10.	Карбоновые кислоты и их производные	2
11.	Сложные эфиры. Жиры	2
12.	Углеводы	2
13.	Аминосодержащие соединения. Аминокислоты	2
14.	Высокомолекулярные соединения	2
Всего:		28

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Основные теоретические основы органической химии. Взаимное влияние атомов в молекуле и основные принципы реакционной способности органических веществ.	2
2.	Углеводороды. Предельные углеводороды (Алканы)	2
3.	Непредельные углеводороды	2
4.	Кислородосодержащие. Спирты	
5.	Карбонильные соединения (Альдегиды, кетоны)	2
6.	Карбоновые кислоты и их производные	2
7.	Углеводы	2

8.	Высокомолекулярные соединения	2
Всего:		16

4.3 Тематический план лабораторных занятий для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Техника безопасности. Природные источники органических соединений.	2
2.	Качественный анализ и очистка органических соединений.	2
3.	Номенклатура органических соединений	2
4.	Изомерия органических соединений	
5.	Предельные углеводороды: алканы	2
6.	Непредельные углеводороды: алкены	2
7.	Непредельные углеводороды: алкины.	2
8.	Непредельные углеводороды: диеновые углеводороды.	2
9.	Непредельные углеводороды: ароматические углеводороды	2
10.	Непредельные углеводороды: ароматические углеводороды	2
11.	Галогенопроизводные. Терпены	2
12.	Кислородосодержащие органические соединения: одноатомные спирты.	2
13.	Кислородосодержащие органические соединения: многоатомные спирты.	2
14.	Кислородосодержащие органические соединения: фенолы.	2
15.	Кислородосодержащие органические соединения: альдегиды и кетоны.	2
16.	Кислородосодержащие органические соединения: карбоновые кислоты.	2
17.	Кислородосодержащие органические соединения: оксикислоты.	2
18.	Липиды. Мыла.	2
19.	Углеводы. Моносахариды.	2
20.	Углеводы. Дисахариды.	2
21.	Углеводы. Полисахариды.	2
22.	Азотистые соединения. Амины	2
23.	Азотистые соединения. Аминокислоты.	2
24.	Белки.	
25.	Гетероциклические соединения.	2
26.	Полимеры	2
27.	Итоговое занятие	2
Всего		54

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Техника безопасности. Природные источники органических соединений.	2
2.	Качественный анализ и очистка органических соединений.	2
3.	Номенклатура органических соединений	2
4.	Изомерия органических соединений	

5.	Предельные углеводороды	2
6.	Непредельные углеводороды	2
7.	Кислородосодержащие органические соединения: спирты.	2
8.	Кислородосодержащие органические соединения: альдегиды и кетоны.	2
9.	Кислородосодержащие органические соединения: карбоновые кислоты.	2
10	Углеводы. Моносахариды.	2
Всего		20

4.4 Тематический план практических (семинарских) занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

4.5 Самостоятельная работа:

для очной формы обучения

№ п.п.	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Трудо-емкость, акад. часы
1.	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	11
2.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	11
3.	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала и методики выполнения лабораторных работ	11
4.	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	Выбор темы исследования, сбор и анализ данных по теме, оформление статьи и доклада на научно-практическую конференцию	11
5.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	27
Итого:			71

для заочной формы обучения

№ п.п.	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Трудо-емкость, акад. часы
1.	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием	48

		лекционных занятий	
2.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	48
3.	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение теоретических основ изучаемых процессов и методики выполнения лабораторных работ	48
4.	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
Итого:			153

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с оценкой качества сельскохозяйственной продукции, с проведением качественных реакций, наглядно показывающих изменение их качества при различных условиях. В связи с этим, при подготовке к лабораторным занятиям, особое внимание необходимо уделять методике выполнения качественных органических реакций и распознаванию аналитических сигналов.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении тем «Основные теоретические основы органической химии и реакционной способности органических веществ», «Углеводороды.» «Спирты, «Углеводы», «Углеводы», «Аминокислоты», «Высокомолекулярные соединения» особое внимание следует обратить на современные подходы в изложении данных тем, обеспечивающие химическую грамотность и экологическую безопасность.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1 Якухина О.М. Органическая химия: учебное пособие / О.М Якухина — Кемерово: ФГБОУ ВПО «Кемеровский ГСХИ», 2013. — 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3412>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Органическая химия: учебное пособие /Клопов М.И., Жирнова Г.С., Лисицина А.А., Фролова Л.А. ФГОУ ВПО РГАЗУ.-М.:2005.-98с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/125>

6.2.2. Химия : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. П. Бакаева, О. Л. Салтыкова, Л. В. Запро-метова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2017 .– 211 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638229>

6.2.3. Бакаева Н. П. Органическая химия: методические указания для выполнения лабораторных ра-бот / Н. П. Бакаева. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2013. – 144 с. (40)

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational – EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 <http://www.chemnet.ru> – Портал фундаментального химического образования России;

6.4.2 <http://www.periodictable.ru> – Компьютерная таблица Менделеева;

6.4.3 <http://chem.50webs.com/mendeleev/table.html> – Интерактивная таблица Менделеева.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации. 1304 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 61 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – компьютер, проектор ACER X1278H); наглядными пособиями.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации. 1309 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 85 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью, (столы, лавки, учебная доска, кафедра), техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - проектор ACER X1278H); наглядными пособиями.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации. 1013 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 48 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – компьютер, проектор BENQ PB 8250); наглядными пособиями.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации. 1014 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска); наглядными пособиями.
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации. 1016 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 18 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска); наглядными пособиями.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 1012	Лабораторное оборудование: лабораторная посуда, плитка электрическая, дистиллятор, рН-метр

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	<i>(Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1)</i>	портативный, весы аналитические, бюретки, набор ареометров.
7	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
8	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201 <i>(Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1)</i>	- Ноутбук Dell Inspiron N5030

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Химия органическая» включает опрос по лабораторным работам.

Лабораторная работа

Цель: Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Выявить общие закономерности составления алгоритмов расчетов. Сформировать

владение практическими навыками основных методов работы проведения химорганализа контроля качества сельскохозяйственной продукции.

Задание: провести лабораторную работу по теме, выявить общие закономерности с предыдущими тематическими работами, проанализировать полученные результаты, сделать вывод, аргументировать свою точку зрения.

Методика выполнения

Обучающимся выдается задание согласно методическим указаниям по теме лабораторной работы. Обучающиеся проводят лабораторную работу, обосновывают результаты и делают выводы, выполняют типовые задания. Процесс решения носит соревновательный характер. Обучающиеся, справляющиеся с выполнением задания быстрее и правильнее, получают дополнительный балл, который в дальнейшем влияет на получение накопительного результата формирования зачетного балла.

Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, если они свободно владеют теоретическим материалом, точно выполняют опыты лабораторной работы, обосновывают результаты и делают выводы, выполняют типовые задания;

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу и не исправляющим своих ошибок после наводящих вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по вопросам

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса и 1 задачу, необходимую для контроля умения и владения.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление: *35.03.04 Агрономия*

Профиль (направленность): *Полеводство*

Кафедра: *Садоводство, ботаника и физиология растений*

Дисциплина : *Химия органическая*

Билет №10

1. Главные функциональные группы органических соединений. Примеры.
2. Алканы. Номенклатура алканов. Изомерия алканов. Понятие о конформации. Строение алканов. sp^3 -Гибридизация. Ковалентная (сигма) связь. Физические свойства алканов. Получение алканов. Реакция Вюрца. Химические свойства алканов. Свободно-радикальные реакции замещения. Крекинг. Отдельные представители.

Экология применения алканов.

3. Приведите уравнение реакции этерификации пропанола-2 и уксусной кислоты. К какому классу относится полученное соединение?

Составитель _____ Н.П. Бакаева
Заведующий кафедрой _____ Е.Х. Нечаева

«__» _____ 2019 г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет органической химии. Связь органической химии с другими науками и сельским хозяйством. Особенности строения и свойства органических соединений. Значение органических соединений. Экология. Современное состояние и будущее химической науки.
2. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Примеры. Изображение строения органических соединений химическими формулами. Примеры.
3. Строение электронной структуры атома углерода в органических соединениях. Гибридизация орбиталей. Пространственное строение молекул. Кратность связей. Примеры.
4. Типы химической связи в органических соединениях. Характерные свойства ковалентной связи. Примеры.
5. Классификация органических соединений. Примеры. Углеродный радикал в органической химии. Примеры.
6. Главные функциональные группы. Примеры.
7. Ряды в органической химии. Явление гомологии. Примеры.
8. Номенклатура органических соединений. Примеры.
9. Понятие изомерии. Типы изомерии. Примеры.
10. Сопряжение. Электронные и пространственные эффекты. Примеры.
11. Реакции в органической химии. Классификация химических реакций.
12. Катализ. Каталитические реакции в органической химии.
13. Способы разрыва ковалентной связи в молекулах органических веществ. Их отличия. Понятие о механизме реакций.
14. Природные источники органических соединений.
15. Алканы. Номенклатура алканов. Изомерия алканов. Понятие о конформации. Строение алканов. sp^3 -Гибридизация. Ковалентная (сигма) связь. Физические свойства алканов. Получение алканов. Реакция Вюрца. Химические свойства алканов. Свободно-радикальные реакции замещения. Крекинг. Отдельные представители. Экология применения алканов.
16. Циклоалканы. Номенклатура и изомерия циклоалканов. Конверсия циклогексана. Строение циклоалканов. Особенности строения циклопропана. Физические свойства циклоалканов. Получение циклоалканов. Реакция дегалогенирования для дигалогеналканов. Химические свойства циклоалканов. Малые и обычные циклы. Напряженность циклов (Теория

- Байера). Полиэдраны. Отдельные представители. Природные соединения циклоалканов.
17. Алкены. sp^2 -Гибридизация. Двойная связь. Изомерия. Номенклатура. Гомология. Получение. Крекинг. Реакции элиминирования. Правило Зайцева. Физические и химические свойства. Электрофильное присоединение. Правило Марковникова и его объяснение. Реакции окисления. Полимеризация. Применение алкенов. Отдельные представители.
 18. Алкины. sp -Гибридизация. Номенклатура. Изомерия. Свойства тройной углерод-углеродной связи. Ацетилены, их получение. Дегидрогалогенирование. Техническое применение. Физические свойства. Химические реакции ацетиленов. Электрофильное присоединение. Гидратация. Реакции замещения. Применение ацетилена. Важнейшие представители.
 19. Алкадиены. Классификация. Представители сопряженных диенов и номенклатура. Типы изомерии. Строение. Эффект сопряжения. Методы получения. Дегидрирование алканов. Реакция Лебедева. Физические и химические свойства. Электрофильное присоединение двух типов. Диеновый синтез. Полимеризация диенов. Каучуки. Отдельные представители.
 20. Арены. Определение и классификация ароматических углеводородов. История открытия бензола. Гомологический ряд бензола. Номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Свойство ароматичности. Правило Хюккеля. Методы получения бензола и его гомологов. Реакция Зелинского. Алкилирование бензола.
 21. Свойства бензола и его гомологов. Реакции присоединения, окисления. Применение. Отдельные представители. Экология.
 22. Замещение у ароматического атома углерода. Классификация реакций замещения. Электрофильное замещение. Нуклеофильное замещение.
 23. Ароматические соединения с несколькими бензольными кольцами. Применение. Экология. Источники ароматических углеводородов. Экологические аспекты.
 24. Терпены, каротиноиды, стероиды. Источники получения. Классификация. Представители. Значение.
 25. Галогенопроизводные. Номенклатура. Изомерия. Методы получения. Физические и химические свойства. Предельные галогенопроизводные.
 26. Галогенопроизводные непредельные, ароматические. Применение. Отдельные представители. Экология применения.
 27. Спирты. Классификация. Номенклатура. Изомерия. Методы получения. Химические свойства. Отдельные представители.
 28. Непредельные, многоатомные спирты. Отдельные представители. Экология применения.
 29. Фенолы. Классификация. Строение, номенклатура, изомерия. Способы получения. Химические свойства. Представители. Понятие о меркаптанах. Экология применения.

30. Простые эфиры и эфиры неорганических кислот. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Получение. Химические свойства. Представители. Применение. Экология.
31. Оксосоединения. Классификация. Номенклатура. Методы получения. Химические свойства. Отдельные представители. Непредельные. Ароматические. Хиноны.
32. Карбоновые кислоты. Классификация. Номенклатура. Изомерия. Методы получения. Химические свойства. Представители одноосновных карбоновых кислот.
33. Дикарбоновые кислоты. Непредельные кислоты. Отдельные представители. Значение.
34. Функциональные производные карбоновых кислот. Соли. Галогенангидриды, ангидриды, амиды, нитрилы, сложные эфиры. Хлорирование кислот. Экология применения.
35. Амины и аминоспирты. Классификация. Номенклатура, изомерия. Методы получения. Химические свойства. Представители. Четвертичные аммониевые основания. Диамины. Аминоспирты. Ароматические спирты. Значение.
36. Аминокислоты. Классификация. Способы получения. Химические свойства. Протеиногенные аминокислоты. Важнейшие представители.
37. Гетероциклические соединения. Классификация. Ароматичность гетероциклов. Пяти- и шестичленные гетероциклы с одним или двумя гетероатомами, содержащие N, O, S, а также конденсированные гетероциклы.
38. Понятие о ВМС. Классификация полимеров. Природные полимеры.
39. Методы получения полимеров.
40. Строение и свойства полимеров.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень усвоения компетенций	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
1	2	3
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике

		при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач и составлении уравнений.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Химия органическая» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания, выполнение и сдача отчеты по лабораторным работам);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (письменный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Опрос по лабораторным работам	Опрос проводится либо в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике, либо в конце занятия. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины в рамках изучаемой темы на лабораторном занятии
	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы докладов

		<p>теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
3	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 90 мин.</p>	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Садоводство, ботаника и физиология растений»,
докт.биол.наук Бакаева Н.П.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство, ботаника и физиология растений»

«24» август 20 18 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
к. с.-х.н., доцент Е.Х. Нечаева



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии технологического факультета
к.с.-х.н., доцент Е.Н. Жичкина



подпись

Руководитель ОПОП ВО
к. с.-х.н., доцент Е.Х. Нечаева



подпись

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись