

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный аграрный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
доцент И.Н.Гужин

*[Handwritten signature]*  
«*12*» *мая* 20 *19* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Лесная сертификация»

Направление подготовки (специальность): **35.03.01 Лесное дело**

Профиль: **Лесное хозяйство**

Название кафедры: **Лесоводство, экология и безопасности  
жизнедеятельности**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является профессиональная подготовка бакалавра в области неистощимого лесопользования и устойчивого лесопользования.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у специалистов системы знаний в области сертификации лесной продукции;
- выработка умения правильно учесть и спрогнозировать пользование лесными ресурсами и их переработки;

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лесная сертификация» относится к дисциплине по выбору первого блока Б1.В.06. предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки «Лесное хозяйство»

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах на 4 курсе в очной форме обучения, во 2 и 3 сессиях на 4 курсе в заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП): **ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-13**

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные математические и естественные законы необходимые для профессиональной деятельности
		Уметь: применять на практике основные законы математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
		Владеть: решения задач профессиональной деятельности на основе математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Способен использовать	Знать: законодательную базу, нормативно-

	нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	правовую документацию в области использования лесопользования и лесной сертификации Уметь: применять на практике нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности Владеть: навыками практического использования нормативных правовых актов и документов в область лесной сертификации
ПК-4	Способен пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: основные принципы добровольной лесной сертификации, ее структуру и системы Уметь: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий для определения новых технологий лесной сертификации, а также ее экономической эффективности на практике Владеть: навыками организовывать планирование, сбор данных и их анализ в области изучения лесопроизводства и лесопользования систематизировать полученные результаты
ПК-12	Способен воспринимать научно-техническую информацию, готовность изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: научно-техническую информацию по лесной сертификации с учетом отечественного и зарубежного опыта Уметь: готовить предприятия к лесной сертификации, реализуя и применяя современный опыт добровольной лесной сертификации в России и за рубежом Владеть: навыками внедрения научно-технической информации по сертификации лесной продукции с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-13	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знать: теоретические аспекты подготовки и проведения сертификация лесной продукции Уметь: применять знания принципов устойчивого лесопользования, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения устойчивого лесопользования Владеть: методами организации и планирования устойчивого лесопользования и лесной сертификации

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	7 (13)	8 (11)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
в том числе:	Лекции (Л)	26	26	14	12
	Лабораторные работы (ЛР)	26	26	14	12
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		<b>56</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>48</b>
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	14		2	12
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	24		4	20
	- подготовка к лабораторным работам занятиям;	14	14	2	12
	- подготовка к зачету	4			4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>108</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>1,8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (20)	3 (19)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
в том числе:	Лекции (Л)	6	6	2	4
	Лабораторные работы (ЛР)	8	8	2	6
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		<b>90</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>58</b>
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	24		10	14
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	34		12	22
	- подготовка к лабораторным работам занятиям;	24	24	10	14
	- подготовка к зачету	8			8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>108</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>1,1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 4.3 Тематический план лекционных занятий

#### для очной формы обучения

№ раздела/ лекции	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость часов
Раздел 1 Теория лесной сертификации	<b>История лесной сертификации.</b> Что такое лесная сертификация? Сертификация как альтернатива бойкотам. Сертификация и лесовладельцы. Точки роста в лесном секторе и требования сертификации.	2
	<b>Зарождение лесной сертификации в России.</b> Причины развития сертификации российских лесов. Законодательная основа сертификации в России. Деятельность неправительственных экологических организаций. Сертификация и российская национальная лесная политика.	2
	<b>Сертификация и рынки.</b> Формирование экологически чувствительных рынков. Потребительские кампании как средство продвижения лесной сертификации. Государственные закупки сертифицированной продукции. Преимущества сертификации с точки зрения бизнеса.	2
	<b>Сертификация и легальность происхождения древесины.</b> Проблема незаконных рубок. Международные процессы FLEG и FLEGT. Сертификация как важный инструмент противодействия незаконным рубкам. Верификация происхождения древесины.	2
	<b>Процесс и структура лесной сертификации.</b> Субъекты и объекты процесса лесной сертификации. Основные элементы лесной сертификации. Основные виды стандартов в лесной сертификации. Стандарты и процедуры сертификации цепочки поставок лесной продукции и контролируемой древесины. Национальные стандарты лесной сертификации. Сертификационный процесс: основные требования. Основные требования к сертификационным органам. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов.	4
	<b>Ведущие системы лесной сертификации.</b> Динамика развития лесной сертификации в мире. Особенности процесса сертификации лесоуправления в основных лесных странах мира. Динамика роста сертификации лесоуправления и цепочки поставок. Схема FSC. Схема PEFC. Развитие лесной сертификации в России	2
	<b>Практика лесной сертификации.</b> Выбор схем лесной сертификации и верификации. Интегрированные системы менеджмента. Затраты на сертификацию. Окупаемость вложений в сертификацию	2
Раздел 2 Практические основы лесной сертификации	<b>Подготовка предприятия к сертификации.</b> Оценка готовности к сертификации. Основные мероприятия по подготовке к сертификации. Сохранение биоразнообразия при освоении лесосек. Особенности сохранения культурно-исторического наследия и традиционного образа жизни при сертификации.	2
	<b>Проведение сертификационной оценки лесоуправления.</b> Принципы сертификационной оценки (аудита) сертификационными органами. Компетенция аудиторов сертификационных органов. Основные требования к квалификации и качеству работы аудиторов в области лесоуправления. Порядок проведения аудита лесоуправления. Подготовка отчета по сертификации и решения о выдаче сертификата. Разрешение споров. Основные проблемы при проведении сертификации лесоуправления в России.	2
	<b>Сертификация цепочки поставок и контролируемой древесины.</b> Стандарты для сертификации цепочки поставок и контролируемой древесины. Сертификация цепочки поставок и FSC контролируемой древесины. Основные процедуры сертификации цепочки поставок и FSC контролируемой древесины. Политика предприятия по лесной сертификации и контролю происхождения используемой древесины.	4

	Программа предприятия по проверке поставок древесины из источников неопределенного риска. Процедура рассмотрения жалоб по контролируемой древесине.	
	<b>Опыт проведения добровольной лесной сертификации в России.</b> Сертификация системы лесоправления холдингов. Групповая сертификация лесоправления холдинга. Сертификация лесничеств. Особенности сертификации в различных регионах России. Опыт развития центров по сертификации и разработки программ обучения в области добровольной лесной сертификации. Сертификация территорий рекреационного и природоохранного назначения	2
	ИТОГО	26

### для заочной формы обучения

№ раздела/ лекции	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость часов
Раздел 1. Теория лесной сертифика- ции	<b>Зарождение лесной сертификации в России.</b> Причины развития сертификации российских лесов. Законодательная основа сертификации в России. Деятельность неправительственных экологических организаций. Сертификация и российская национальная лесная политика.	1
	<b>Процесс и структура лесной сертификации.</b> Субъекты и объекты процесса лесной сертификации. Основные элементы лесной сертификации. Основные виды стандартов в лесной сертификации. Стандарты и процедуры сертификации цепочки поставок лесной продукции и контролируемой древесины. Национальные стандарты лесной сертификации. Сертификационный процесс: основные требования. Основные требования к сертификационным органам. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов.	1
Раздел 2 Практи- ческие основы лесной сертифика- ции	<b>Подготовка предприятия к сертификации.</b> Оценка готовности к сертификации. Основные мероприятия по подготовке к сертификации. Сохранение биоразнообразия при освоении лесосек. Особенности сохранения культурно-исторического наследия и традиционного образа жизни при сертификации.	1
	<b>Проведение сертификационной оценки лесоправления.</b> Принципы сертификационной оценки (аудита) сертификационными органами. Компетенция аудиторов сертификационных органов. Основные требования к квалификации и качеству работы аудиторов в области лесоправления. Порядок проведения аудита лесоправления. Подготовка отчета по сертификации и решения о выдаче сертификата Основные проблемы при проведении сертификации лесоправления в России.	1
	<b>Сертификация цепочки поставок и контролируемой древесины.</b> Стандарты для сертификации цепочки поставок и контролируемой древесины. Сертификация цепочки поставок и FSC контролируемой древесины. Политика предприятия по лесной сертификации и контролю происхождения используемой древесины. Программа предприятия по проверке поставок древесины из источников неопределенного риска. Процедура рассмотрения жалоб по контролируемой древесине.	1
	<b>Опыт проведения добровольной лесной сертификации в России.</b> Сертификация системы лесоправления холдингов. Групповая сертификация лесоправления холдинга. Сертификация лесничеств. Особенности сертификации в различных регионах России. Опыт развития центров по сертификации и разработки программ обучения в области добровольной лесной сертификации. Сертификация территорий рекреационного и природоохранного назначения	1
	ИТОГО	6

### 4.3 Тематический план практических занятий

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

### 4.4. Тематический план лабораторных работ

#### для очной формы обучения

№ раздела/ лекции	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость часов
Раздел 1 Теория лесной сертификации	<b>История лесной сертификации.</b> Что такое лесная сертификация? Сертификация как альтернатива бойкотам. Сертификация и лесовладельцы. Точки роста в лесном секторе и требования сертификации.	2
	<b>Зарождение лесной сертификации в России.</b> Причины развития сертификации российских лесов. Законодательная основа сертификации в России. Деятельность неправительственных экологических организаций. Сертификация и российская национальная лесная политика.	2
	<b>Сертификация и рынки.</b> Формирование экологически чувствительных рынков. Потребительские кампании как средство продвижения лесной сертификации. Государственные закупки сертифицированной продукции. Преимущества сертификации с точки зрения бизнеса.	2
	<b>Сертификация и легальность происхождения древесины.</b> Проблема незаконных рубок. Международные процессы FLEG и FLEGT. Сертификация как важный инструмент противодействия незаконным рубкам. Верификация происхождения древесины.	2
	<b>Процесс и структура лесной сертификации.</b> Субъекты и объекты процесса лесной сертификации. Основные элементы лесной сертификации. Основные виды стандартов в лесной сертификации. Стандарты и процедуры сертификации цепочки поставок лесной продукции и контролируемой древесины. Национальные стандарты лесной сертификации. Сертификационный процесс: основные требования. Основные требования к сертификационным органам. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов.	4
	<b>Ведущие системы лесной сертификации.</b> Динамика развития лесной сертификации в мире. Особенности процесса сертификации лесоуправления в основных лесных странах мира. Динамика роста сертификации лесоуправления и цепочки поставок. Схема FSC. Схема PEFC. Развитие лесной сертификации в России	2
	<b>Практика лесной сертификации.</b> Выбор схем лесной сертификации и верификации. Интегрированные системы менеджмента. Затраты на сертификацию. Окупаемость вложений в сертификацию	2
Раздел 2 Практические основы лесной сертификации	<b>Подготовка предприятия к сертификации.</b> Оценка готовности к сертификации. Основные мероприятия по подготовке к сертификации. Сохранение биоразнообразия при освоении лесосек. Особенности сохранения культурно-исторического наследия и традиционного образа жизни при сертификации.	2
	<b>Проведение сертификационной оценки лесоуправления.</b> Принципы сертификационной оценки (аудита) сертификационными органами. Компетенция аудиторов сертификационных органов. Основные требования к квалификации и качеству работы аудиторов в области лесоуправления. Порядок проведения аудита лесоуправления. Подготовка отчета по сертификации и решения о выдаче сертификата. Разрешение споров. Основные проблемы при проведении сертификации лесоуправления в России.	2
	<b>Сертификация цепочки поставок и контролируемой древесины.</b>	4

	Стандарты для сертификации цепочки поставок и контролируемой древесины. Сертификация цепочки поставок и FSC контролируемой древесины. Основные процедуры сертификации цепочки поставок и FSC контролируемой древесины. Политика предприятия по лесной сертификации и контролю происхождения используемой древесины. Программа предприятия по проверке поставок древесины из источников неопределенного риска. Процедура рассмотрения жалоб по контролируемой древесине.	
	<b>Опыт проведения добровольной лесной сертификации в России.</b> Сертификация системы лесоуправления холдингов. Групповая сертификация лесоуправления холдинга. Сертификация лесничеств. Особенности сертификации в различных регионах России. Опыт развития центров по сертификации и разработки программ обучения в области добровольной лесной сертификации. Сертификация территорий рекреационного и природоохранного назначения	2
ИТОГО		26

### для заочной формы обучения

№ п./п	№ раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Теория лесной сертификации	Основные виды ключевых элементов древостоя	4
2	Практические основы лесной сертификации	Идентификация ключевых биотипов и ключевых элементов древостоя на космических снимках	4
Итого:			8

## 4.5 Самостоятельная работа студентов

### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	14
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	24
	Подготовка к лабораторным занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	14
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
<b>ИТОГО</b>			<b>56</b>

## для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	24
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	34
	Подготовка к лабораторным занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	24
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
		<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению лабораторно-практических работ, самостоятельную работу по подготовке к лабораторно-практическому занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

В процессе изучения Лесная сертификация учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах лесной селекции, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1. Основная литература:**

- 6.1.1. Димов, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник для вузов / Ю.В. Димов. - 4-е изд. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. - 496 с.
- 6.1.2. Яблонский О.П., Иванова В.А. Основы стандартизации, метрологии, сертификации : Учеб. для Вузов / Яблонский О.П., Иванова В.А. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 448с. - (Высш. образование). - 90.00.

### **6.2 Дополнительная литература:**

- 6.2.1. Личко, Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства [Текст]: Учеб. для вузов / Н.М. Личко ; МСХА им. К.А. Тимирязева. - М.: Юрайт-издат, 2004. - 596с.
- 6.2.2. Александрова, Е.Г. Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / Е.Г. Александрова, Н.Ю. Коржавина, А.Н. Макушин. — Самара : СамГАУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-88575-560-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123519>
- 6.2.3. Починков, С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования: Эффективное усвоение и воспроизводство лесных ресурсов : учебное пособие / С.В. Починков. — Санкт-Петербург : Профи, 2007. — 112 с. — ISBN 978-5-903039-35-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4335>
- 6.2.4. Прохоров Ю.К. Управление качеством: Учебное пособие. — СПб: СПбГУИТМО, 2007. — 144 с. <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3064>

- 6.2.5. Методы оценки эффективности сертификации : Учеб. пособие для вузов / Ф.А.Амирджаниянц, Б.С.Мигачев, Н.Г.Назаров, Е.И.Сычев. - М. : Логос, 2004. - 264с. : ил.
- 6.2.6. Ушницкий, А.А. Основы лесной сертификации [Электронный ресурс] / А.А. Ушницкий .— Якутск : ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ, 2018 .— 34 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/646474>

**6.3 Программное обеспечение:** не применяется

**6.5 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

1. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 512	Учебная аудитория на 42 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 524	Учебная аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
		Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 525	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины Лесная сертификация.**

#### **Устный опрос**

#### **Контрольные вопросы дисциплины:**

- 1) В чем состоит роль сертификации?
- 2) Чем отличается сертификация от аккредитации?
- 3) Приведите основные элементы Системы сертификации.
- 4) Чем отличается сертификат от декларации о соответствии?
- 5) Что такое обязательная и добровольная сертификация?
- 6) Назовите современные области сертификации.
- 7) Каковы основные цели Системы сертификации?
- 8) Приведите основные этапы развития концепции научного или устойчивого лесоводства.
- 9) Приведите общепринятую формулировку понятия устойчивого развития.
- 10) Охарактеризуйте основные международные соглашения, ставшие основой развития концепции устойчивого развития и устойчивого управления лесами.
- 11) Какие основные документы были приняты на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (UNCED)?
- 12) Какие основные положения составили Декларацию Конференции UNCED?
- 13) Приведите формулировку устойчивого лесопользования и лесопользования?
- 14) Что такое UNCSD и IPF?
- 15) Охарактеризуйте Рамсарскую конвенцию.
- 16) В чем сущность Киотского протокола?
- 17) Что такое критерии и индикаторы?
- 18) Когда и с какой целью была создана система FSC?
- 19) Организационная структура FSC.
- 20) Назовите два вида сертификации, проводимой FSC.
- 21) Условия выполнения принципов FSC.
- 22) Изложите 10 принципов FSC.
- 23) Назовите этапы сертификация устойчивого управления лесами.
- 24) Назовите основные требования для успешной сертификации COC.
- 25) В чем заключается основное отличие системы сертификации по требованиям FSC от

других международных систем?

- 26) Когда и с какой целью была создана система сертификации PEFC?
- 27) Назовите ведущие принципы и организационное устройство PEFC.
- 28) Изложите содержание критериев PEFC.
- 29) Какие основные этапы работы включает сертификация и маркировка логотипом по системе PEFC?
- 30) Укажите отличия индивидуальной, групповой и региональной сертификации.
- 31) В чем заключаются преимущества системы сертификации PEFC по сравнению с другими системами (FSC, ISO)?
- 32) Что такое SFI и ISO?
- 33) Каков механизм применения стандартов ISO для целей лесной сертификации?
- 34) Что представляет собой Российская национальная система лесной сертификации?
- 35) Назовите основные принципы Российской системы лесной сертификации (РССЛ).
- 36) Каковы особенности шведской системы лесной сертификации?
- 37) Дайте краткое описание канадской системы лесной сертификации CSA.
- 38) В чем сущность финской системы лесной сертификации FFCS?
- 39) Что является основой норвежской системы лесной сертификации?
- 40) В чем различие между международными и национальными системами сертификации?
- 41) Что Вы знаете о системах лесной сертификации в Великобритании и Германии?
- 42) Какие наиболее действенные и известные международные системы сертификации для европейского рынка?
- 43) Что такое Национальная система подтверждения соответствия РБ?
- 44) Каковы основные цели и виды деятельности Системы?
- 45) Структура Системы и участники подтверждения соответствия.
- 46) Назовите документальные свидетельства оценки соответствия.
- 47) Что такое реестр Системы?
- 48) Орган по сертификации, его функции и права.
- 49) Приведите порядок проведения сертификации продукции.
- 50) В каких случаях орган по сертификации приостанавливает и отменяет действие сертификата соответствия?
- 51) Перечислите основные этапы процедуры сертификации СМК.
- 52) Что подразумевают под СУОС?
- 53) Назовите цели экологической сертификации.
- 54) Какие стандарты применяются для внедрения системы EMS?
- 55) Что собой представляет система лесной сертификации и какова ее цель?
- 56) Какие основные задачи решаются в процессе лесной сертификации?
- 57) На каких принципах строится лесная сертификация?
- 58) Что такое объект и субъект лесной сертификации?
- 59) Какие могут быть системы лесной сертификации и ее виды?
- 60) Что представляет организационная структура Системы лесной сертификации?
- 61) Какие функции выполняет Совет Системы лесной сертификации?
- 62) В чем различие между Центральным органом и органами по лесной сертификации?
- 63) Перечислите основные этапы развития лесной сертификации в России.
- 64) На чем основывается национальная система лесной сертификации?
- 65) Каковы практические результаты применения лесной сертификации в стране?
- 66) Где можно найти полный перечень нормативно-правовых актов в области лесной сертификации?
- 67) Что включает понятие «предварительный аудит системы»?
- 68) Как осуществляется обследование в процессе аудита?
- 69) Когда система лесопользования и лесопользования признается несоответствующей ТНПА?

- 70) Каков срок действия сертификата соответствия системы?
- 71) Какой состав необходимых документов, регламентирующих идентификацию лесной продукции, направляет заявитель в орган по сертификации?
- 72) Что предусматривает аудит идентификации лесной продукции?
- 73) Назовите основные этапы прохождения продукции, подлежащие специальному учету и идентификации.
- 74) С какой целью проводится анализ состояния производства при идентификации лесной продукции?
- 75) Как влияют существенные и несущественные несоответствия на результаты аудита идентификации лесной продукции?
- 76) В каких случаях может проводиться внеплановый инспекционный контроль сертифицированной системы?
- 77) Каков порядок рассмотрения жалоб и апелляций?

### ***Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

## ***Дискуссии***

### ***Тематика проведения дискуссий***

#### ***Вопрос №1.***

Лесной попечительский совет, что послужило к формированию совета?

#### ***Методика проведения дискуссии:***

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.

На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме формирования Лесного попечительского совета, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы.

Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей.

На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций по теме дискуссии.

По окончанию работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

- 1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлеч ли вас этот процесс, если нет, то почему?
- 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы?
- 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше?
- 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

#### ***Вопрос №2.***

Каковы основные цели и задачи кампании по продвижению сертифицированной продукции на рынке?

*Методика проведения ролевой игры:*

1. Этап *планирования* требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения, т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащения (инструкций с описаниями ролевых характеристик), оборудования, необходимого для ее проведения.

2. *Доигровой* этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. *Собственно игровой* этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и *подведение преподавателем итогов*, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

***Критерии и шкала оценки участия в дискуссии:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

## ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

### **Вопросы к зачету:**

1. Охарактеризуйте процесс добровольной лесной сертификации в мире.
2. Какие площади лесов сертифицированы?
3. Какие международные конвенции регулируют вопросы устойчивого управления лесными ресурсами?
4. Назовите ведущие международные организации системы ООН по окружающей среде и направления их деятельности.
5. Какие неправительственные организации в области охраны и устойчивого использования лесов вы знаете?
6. Назовите основные принципы лесного законодательства РФ, связанные с

устойчивым управлением.

7. Какие принципы лесного законодательства РФ регламентируют постоянство и неистощительность лесопользования?

8. Какая площадь лесов ежегодно теряется в мире из-за обезлесения? В каких странах?

9. Почему возникла потребность в формировании стандартов, регулирующих управление лесами и лесопользование в тропических лесах?

10. Почему потребители в развитых странах должны были взять на себя ответственность за состояние тропических лесов?

11. Как и почему изменился подход к мировой торговле лесной продукцией?

12. Какая ситуация привела к формированию Лесного попечительского совета?

13. Приведите примеры ответственной закупочной политики лесоматериалов. Какие корпорации и государства ей следуют?

14. Почему банки стараются связать инвестиции в лесные проекты с требованием сертификации?

15. Приведите пример нарушения устойчивого управления лесами при производстве биотоплива.

16. Какие дополнительные «углеродные» требования должны содержать будущие стандарты лесной сертификации?

17. Перечислите важнейшие стимулы развития лесной сертификации в России.

18. Что такое экологически чувствительные рынки?

19. Назовите основные причины быстрого развития сертификации в российском лесном секторе.

20. Какой закон регулирует вопросы сертификации в России?

21. По чьей инициативе и для чего проводится добровольная сертификация?

22. Кем осуществляется подтверждение соответствия стандартам добровольной лесной сертификации?

23. Назовите основные международные и национальные экологические организации, активно работающие на территории России.

24. Какие природоохранные организации действуют на территории вашего региона? Каковы их цели?

25. Почему лесная сертификация является важной составной частью российской лесной политики?

26. Чем обусловлена важность требования сертификации в лесных планах субъектов РФ?

27. Каким образом сертификация способствует улучшению лесного контроля?

28. Какие основные показатели характеризуют уровень развития рынков или их сегментов?

29. Почему не вся сертифицированная продукция продается на рынках как сертифицированная (т. е. со знаком сертификации)?

30. Охарактеризуйте темпы роста рынков сертифицированных лесобумажных материалов.

31. Что такое «зеленое» домостроение? Приведите примеры стандартов «зеленого» домостроения.

32. Почему дерево является одним из приоритетных материалов для «зеленого» домостроения?

33. Каковы основные цели и задачи кампании по продвижению сертифицированной продукции на рынке?

34. Расскажите о первой кампании по продвижению сертифицированной

продукции в России.

35. Какова цель политики ответственной закупки лесоматериалов?

36. Какие страны объявили о начале государственных закупок лесоматериалов легального происхождения и сертифицированных?

37. Какие основные требования к поставщикам древесины предъявляет закон Лейси? Что поможет экспортерам леса не нарушить новых требований к происхождению древесины?

38. Какие требования будет предъявлять к легальности поставок законодательство ЕС?

39. Является ли сертификация оперативным средством контроля за лесопользованием? Почему?

40. Назовите основные механизмы контроля за лесопользованием на сертифицированном предприятии.

41. Какие основные требования сертификации обеспечивают легальность лесопользования и поставок продукции?

42. Что такое цепочка поставок? Почему нарушение прослеживаемости движения лесоматериалов по цепочке делает невозможным ее сертификацию? Приведите примеры.

43. Какие услуги оказывают центры добровольной лесной сертификации?

44. Какие особенности необходимо учитывать при сертификации лесов различных регионов России?

45. Как взаимодействуют участники лесных отношений при сертификации лесничеств?

46. Каковы плюсы и минусы сертификации лесничеств?

47. Каковы функции ответственного за сертификацию?

48. Какие системы контроля FSC-заявлений предусмотрены стандартом?

49. Почему в условиях России количество управляемых лесных участков совпадает с количеством разрешительных документов на заготовку древесины?

50. Как вы считаете, можно ли признать низким риск по категории «Нелегально заготовленная древесина» в целом для какой-либо области России с развитой лесозаготовкой? В чем состоит важность результатов оценки риска?

51. Перечислите основные требования к договору закупки древесного сырья у FSC-сертифицированного поставщика.

52. Как проверить, что FSC-сертификат поставщика является действующим?

53. Перечислите требования к договору закупки древесины у несертифицированного поставщика.

54. Кто и в каком случае должен принять обязательство в виде политики предприятия по лесной сертификации и контролю происхождения используемой древесины?

55. Чем определяется политика предприятия по лесной сертификации и каковы ее особенности?

56. Какие проблемы наиболее часто возникают при проведении сертификации в нашей стране?

57. Какова цель сертификационной оценки?

58. Укажите основные принципы аудита.

59. Какие корректирующие меры могут быть выставлены по результатам оценки? Приведите примеры.

60. Какие международные стандарты регламентируют подготовку предприятия к сертификации?

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

#### Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или экспериментов.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Лесная сертификация» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во

время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

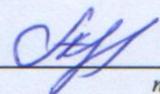
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект задач
3	Тесты	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
Доцент кафедры «Лесоводства, экология и безопасность жизнедеятельности», к.с.-х.н., доцент Крылова А.А.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводства, экология и безопасность жизнедеятельности» «15» мая 2019 г., протокол № 9.

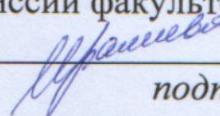
Заведующий кафедрой  
Д.с.-х.н., профессор В.Б. Троц



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
К.с.-х.н., доцент Ю.С. Иралиева



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
Д.с.-х.н., профессор В.Б. Троц



подпись

Начальник УМУ  
К.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись