

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
доцент И.Н. Гужин

«*И.Н. Гужин*» 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДАРЫ ПРИРОДЫ»**

Направление подготовки (специальность): *35.03.01. Лесное дело*

Профиль: *Лесное хозяйство*

Название кафедры: *Лесоводство, экология и безопасность  
жизнедеятельности*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2019

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Дары природы» - формирование знаний по рациональному использованию земель Гослесфонда, ресурсов недревесного растительного сырья, их географическому распространению, зависимости от почвенно-климатических условий, их охране и восстановлению, а также учету, способам заготовки и технологиям переработки сырья.

Задачи изучения курса сводятся в основном к получению знаний о рациональном использовании и воспроизводстве недревесной продукции леса, имении представления значительном потенциале пищевых, кормовых, медоносных и лекарственных ресурсов

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дары природы» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б.1.В.10, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.01. «Лесное дело».

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе очной формы обучения и 3 курсе заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 Владеет знаниями о современных технологиях ИД-2 Может обосновывать применение той или иной технологии в производстве ИД-3 Выявляет и устраняет нарушения технологических процессов в производстве
ПК-13	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения	ИД-1 Знает природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное

	<p>лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>использование лесов ИД-2 Умеет использовать знания о природе леса в целях повышения продуктивности лесов, сохранения средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов. ИД-3 Владеет навыками использования знаний о природе леса с целью планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышения их продуктивности, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций.</p>
--	--	---

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость работы составляет 2 зачетные единицы, часов 72  
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (19)
<b>Аудиторные контактная работа (всего)</b>		28	28	28
В том числе	Лекции (Л)	10	10	10
	Лабораторные работы (ЛР)	18	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе</b>		44		44
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	15		15
	Изучение вопросов, выносимых	15		15

	на самостоятельное изучение			
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	14		14
СРС в сессию	зачет	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		-	-	Зачет
<b>Общая трудоемкость, час</b>		72	28	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		2	-	2

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	3 курс (2 сессия)	3 курс (3 сессия)
<b>Аудиторные контактная работа (всего)</b>		8	8	4	4
В том числе	Лекции (Л)	4	4	2	2
	Лабораторные работы (ЛР)	4	4	2	2
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе</b>		60	-	32	28
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	20	-	10	10
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20	-	10	10
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	20	-	12	8
СРС в сессию	Зачет		--		4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		-	-		зачет
<b>Общая трудоемкость, час</b>		72	8	36	36
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		2	-	1	1

4.3 Тематический план лекционных занятий  
для очной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Виды недревесных лесных ресурсов, экологическое и социальное значение леса, нормативные документы по регулированию пользования дарами природы.	2
2	Техническое сырье. Технология заготовки коры дуба, ивы, ели для получения дубильных экстрактов.	2
3	Использование и повышение продуктивности дикорастущих плодово-ягодных и орехоплодных растений. Использование и воспроизводство ресурсов съедобных грибов. Заготовка древесных соков.	2
4	Лесные сенокосы, назначение и классификация. Лесные кормовые угодья. Веточный корм и листья.	2
5	Лекарственные растения и их ареалы. Биологически активные вещества лекарственных растений.	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>

#### для заочной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Виды недревесных лесных ресурсов, экологическое и социальное значение леса, нормативные документы по регулированию пользования дарами природы.	1
2	Техническое сырье. Технология заготовки коры дуба, ивы, ели для получения дубильных экстрактов.	1
3	Использование и повышение продуктивности дикорастущих плодово-ягодных и орехоплодных растений. Использование и воспроизводство ресурсов съедобных грибов. Заготовка древесных соков.	1
4	Лесные сенокосы, назначение и классификация. Лесные кормовые угодья. Веточный корм и листья.	1
<b>Всего</b>		<b>4</b>

#### 4.3 Тематический план лабораторных работ для очной формы обучения

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
<i>5 семестр</i>		
1.	Анатомическое строение смоловыделительного аппарата хвойных пород	2
2.	Съедобные грибы РФ	2

3.	Ядовитые грибы РФ	2
4.	Лекарственные растения РФ	2
5.	Основные виды съедобных лесных растений РФ	2
6.	Основные виды ядовитых лесных растений РФ	2
7.	Основные виды лесных сенокосных и пастбищных растений РФ	2
8.	Редкие виды лесных растений РФ	2
9.	Лесное пчеловодство	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

**для заочной формы обучения**

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
<i>3 курс сессия 2-3</i>		
1.	Съедобные грибы РФ	1
2.	Лекарственные растения РФ	1
3.	Основные виды лесных сенокосных и пастбищных растений РФ	1
4.	Лесное пчеловодство	1
<b>Всего</b>		<b>4</b>

**4.4 Тематический план практических занятий  
очная форма обучения**

№ п./п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

**заочная форма обучения**

№ п./п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

**4.5 Самостоятельная работа студентов  
для очной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подсочка леса	Изучение вопросов: 1. Биологические основы подсочки; 2. Технологические	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор	15

	особенности подсочки; 3. Организация работ по добыче живицы.	информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	
Заготовка и переработка лесохимического сырья	Изучение вопросов: 1. Технология переработки живицы; 2. Технология переработки осмола; 3. Углежжение. 4. Пиролиз древесины	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	15
Побочное пользование лесом	Изучение вопросов: 1. Пищевые и лекарственные ресурсы леса; 2. Сенокошение и пастьба скота; 3. Основы пчеловодства.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	10
<b>Всего</b>			<b>44</b>

#### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подсочка леса	Изучение вопросов: 1. Биологические основы подсочки; 2. Технологические особенности подсочки; 3. Организация работ по добыче живицы.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	15
Заготовка и переработка	Изучение вопросов: 1. Технология	Проработка и повторение лекционного	15

лесохимического сырья	переработки живицы; 2. Технология переработки осмола; 3. Углежжение. 4. Пиролиз древесины	материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	
Побочное пользование лесом	Изучение вопросов: 1. Пищевые и лекарственные ресурсы леса; 2. Сенокошение и пастьба скота; 3. Основы пчеловодства.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	14
<b>Всего</b>			<b>44</b>

#### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подсочка леса	Изучение вопросов: 1. Биологические основы подсочки; 2. Технологические особенности подсочки; 3. Организация работ по добыче живицы; 4. Подсочные термины и определения по ОСТ 13-80-79. 5. сырьевая база подсочки.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	20
Заготовка и переработка лесохимического сырья	Изучение вопросов: 1. Технология переработки живицы; 2. Технология	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников,	20

	переработки осмола; 3. Углежжение. 4. Пиролиз древесины. 5. Подбор площадей и лесохозяйственные требования к заготовке березового и кленового сока.	дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными методическими документами.	
Побочное пользование лесом	Изучение вопросов: 1. Пищевые и лекарственные ресурсы леса; 2. Сенокошение и пастьба скота; 3. Основы пчеловодства; 4. Лекарственные растения и их ареалы. Биологически активные вещества лекарственных растений.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными методическими документами.	20
<b>Всего</b>			<b>60</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

При ознакомлении с материалами рабочей программы особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Следует иметь в виду, что изучение дисциплины «Дары природы» базируется на знаниях основных законов и положений Биологии, Почвоведения, Ботаники, Лесоведения, Лесоводства. Поэтому при изучении дисциплины «Дары природы» необходимо опираться на теоретическую базу данных предметов.

### **5.2 Самостоятельная работа по теоретическому курсу**

Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

### **5.3 Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов**

Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы и оформление отчета по лабораторной работе.

### **5.4 Подготовка к экзамену**

При подготовке к экзамену проработать вопросы, выносимые на экзамен с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

### **5.5 Рекомендации по работе с литературой**

Учебники для изучения дисциплины рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного освоения предыдущего, выписывая основополагающие моменты (в том числе те, которые даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1 Основная литература:**

1. Недревесная продукция леса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Гущина, Н.И. Остробородова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/228937>

2. Гущина, В.А. Недревесная продукция леса / Н.И. Остробородова, В.А. Гущина .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/228937?cldren=0>

3. Петрик, В.В. Недревесная продукция леса [Текст]: учебник / В. В. Петрик, Г.С. Тутыгин, Н.П. Гаевский. - 2-е изд. - М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2007. - 251 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Грязькин А.В., Потокин А.Ф. Недревесная продукция леса: Учебное пособие. СПб.: СПбГЛТА, 2005. 152 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/268>

2. Емельянов, А. Г. Основы природопользования [Текст]: Учеб. для вузов / А. Г. Емельянов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 304с.

3. Грибы - друзья и враги человека [Текст]/ И.В. Воронкевич, М.В. Горленко, И.И. Журавлев и др. ; Под ред. проф. М.В. Горленко. - М. : Сов. наука, 1956. - 188с.: ил.

5. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Текст]: учебник / Н.И. Кривцов В.И. Лебедев, Г.М. Туников учебник для вуза. – М.: Колос, 1999. - 400 с.

6. Лесной кодекс редакция от 04.12.2006 № 200-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/newwood/>: свободный.

7. Пищевые ресурсы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1096005>: свободный.

8. Кормовые ресурсы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leshozka.ru/288-kormovye-resursy-i-ih-ispolzovanie.html>: свободный.

9. Лекарственное сырье [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leshozka.ru/306-lekarstvennoe-syre.html>: свободный.

7. Технологическая оценка растительного сырья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leshozka.ru/300-tehnologicheskaya-ocenka-rastitelnogo-syrya.html>: свободный.

### **6.3 Программное обеспечение:**

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 512	Учебная аудитория на 42 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 524	Учебная аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
		Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 525	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Дары природы» включает выполнение ситуационных и практических задач.

**Цель:** Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Сформировать навыки по разработке технологий рубок леса

### *Тематика ситуационных и практических задач.*

#### *Ситуация 1.*

Действующие вещества в лекарственных растениях, и в каких частях растения они находятся.

#### *Метод (Jigsaw «Пила»).*

1. Студенты организуются в группы по 4-6 человек для работы над заданием, которое разбито на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член малой группы находит материал по своей части.
2. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных малых группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».
3. Далее они возвращаются в свои малые группы и обучают всему новому, что узнали сами от других членов малых групп. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь усвоения материала всех фрагментов состоит в том, чтобы внимательно слушать партнеров по команде и делать записи, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Студенты заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свое задание, так как это отражается на их итоговой оценке. Отчитываются по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом.
4. На заключительном этапе преподаватель может попросить любого члена команды ответить на любой вопрос по данной теме.

#### *Ситуация 2.*

Грибы, какими они бывают и различия между ними и их особенности.

#### *Метод (Нумерация студентов).*

1. Студентов делят на малые разнородные группы, где каждому участнику присваивается определенный порядковый номер (первый, второй, третий, четвертый).
2. Преподаватель задает вопрос и просит, чтобы «студенты вместе подумали над ответом».
3. Преподаватель называет номер, и только студенты с этим номером могут поднимать руки для ответа.

*Критерии и шкала оценки ответов на ситуационные и практические задачи:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет и по дисциплине проводится по вопросам

*Перечень вопросов к зачету:*

1. Пищевая и лекарственная ценность лесных плодов.
2. Основные виды плодово-ягодных дикорастущих растений.
3. Определение запаса ягод.
4. Как законсервировать ягоды для их длительного хранения.
5. Характеристика орехоплодных растений.
6. Особенности сбора орехов.
7. Пищевая ценность грибов.
8. Особенности роста грибов.
9. Лечебные свойства грибов.
10. Основные виды съедобных грибов и их характеристика.
11. Сроки и правила сбора грибов.
12. Связь появления грибов с фенологическими фазами развития некоторых растений.
13. Виды и правила засолки грибов.
14. Требования к маринованию и сушке грибов.
15. В чем заключается рациональная эксплуатация грибных месторождений.
16. Особенности учета запаса и прогнозирования урожая грибов.
17. От чего зависит сокопродуктивность березовых насаждений.
18. Характеристика способов подсочки листовенных пород.
19. Отличительные особенности подсочки клена.
20. Действующие вещества лекарственных растений.
21. Основные группы лекарственного растительного сырья.
22. Сроки и правила сбора надземных и подземных органов.
23. Требования к сушке и хранению лекарственного сырья.
24. Основные виды лекарственных растений.
25. Методика определения запасов лекарственных растений.
26. Состав пчелиной семьи.
27. Характеристика продуктов пчеловодства.

28. Характеристика растений-медоносов и их продуктивность.
29. Требования к выбору участка для размещения пасек.
30. Схема размещения ульев.
31. Оборудования пасеки и ее обеспечение инвентарем.
32. Комплект стандартного рамочного улья.
33. Краткая характеристика работ, проводимых на пасеке.
34. Рентабельность пасек.
35. Болезни пчел.
36. Виды и характеристика лесных сенокосов.
37. Требования к технологии сенокосения.
38. Виды лесных пастбищ.
39. Где запрещается пастьба скота.
40. Плюсы и минусы лесных пастбищ.
41. Влияние пастьбы скота на лес.
42. Характеристика древесных кормов.
43. Какие химические соединения входят в состав живицы. Их характеристика.
44. Из каких структурных элементов состоит смоляной ход.
45. Время образования и размеры нормальных смоляных ходов.
46. Отличительные особенности травматических смолеместилищ, их значение для подсочки.
47. Когда происходит новообразование живицы.
48. Причины низкого выхода живицы в начале сезона подсочки.
49. Что такое смолопродуктивность и какие виды смолопродуктивности известны.
50. Какие природные факторы оказывают влияние на процессы смолообразования и смолыделения при подсочке сосны.
51. Характеристика насаждений, составляющих сырьевую базу подсочки сосны ели, лиственницы и пихты.
52. Какие насаждения и отдельные деревья в подсочку не назначаются.
53. Какие существуют методы подсочки.
54. Современные способы подсочки, виды и типы карр.
55. Существующие методы повышения эффективности стимуляторов, их характеристика
56. От чего зависит отпад деревьев в подсачиваемом насаждении.
57. Какие элементы технологии подсочки более всего влияют на прирост.
58. Виды работ в подсочном производстве.
59. Подготовительные работы на подсочке леса.
60. Виды контроля в подсочном производстве.
61. В чем заключается особенности смолоистечения у ели.
62. Характеристика смолоносной системы лиственницы.
63. Биологические особенности кедра сибирского.
64. Где и как образуется живица пихты.
65. От каких факторов зависит процесс экстракции.

66. Продукты смолоскипидарного производства.
67. Какие существуют способы получения целлюлозы.
68. Как получают таловую канифоль.
69. Продукты, получаемые при гидролизном производстве.
70. В чем различие пиролиза и газификации древесины.
71. Способы получения древесного угля.
72. Какие продукты получают при дегтекурении.
73. Каким образом извлекают танины из корья.
74. Правила заготовки технического сырья.

*Пример билета для зачета*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный аграрный университет»**

**35.03.01. «Лесное Дело»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**«Лесное хозяйство»**

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

**«Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности»**

(наименование кафедры)

Дисциплина **«Дары природы»**

(наименование дисциплины)

**Билет № 6**

1. Влияние пастьбы скота на лес.
2. Состав пчелиной семьи.

Составитель \_\_\_\_\_ В.Б. Троц  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Б. Троц  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

### **8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

*Шкала оценивания зачета*

Результат	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Т	

зачета	
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дары природы» проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости обучающихся,

анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференция);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Дары природы» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки – Лесное хозяйство в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
2	Решение задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект задач
3	Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Рабочую программу разработал:  
профессор кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности», д.с.-х.н. Троц В.Б. \_\_\_\_\_  
*подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности» «15» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
доктор с.-х. наук, профессор В.Б. Троц \_\_\_\_\_  
*подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета  
к.с.-х.н., доцент Ю.С. Иралиева \_\_\_\_\_  
*подпись*

Руководитель ОПОП ВО  
д.с.-х.н, профессор В.Б. Троц \_\_\_\_\_  
*подпись*

Начальник УМУ  
к.т.н., доцент С.В. Краснов \_\_\_\_\_  
*подпись*