

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лесомелиорация» является формирование у студентов системы компетенций для решения профессиональных задач и освоения теоретических практические основы применения различных видов лесомелиоративных мероприятий, в частности организации защитных лесных насаждений с целью коренного многостороннего воздействия на почвы и микроклимат сельскохозяйственных угодий для защиты их от неблагоприятных природных явлений и повышения урожайности возделываемых культур, а также благоустройства и озеленения населенных мест, ведения лесного и садового, садово-паркового хозяйства.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- усвоение теоретических основ лесомелиорации ландшафтов: основные виды ландшафтов, природные и антропогенные факторы, влияющие на ландшафт, виды конструкции лесных полос, влияние системы лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур, снегозаносимость;

- приобретение навыков правильной оценки конкретные лесорастительные условия и выбрать технологию создания лесных культур для лесомелиоративных работ;

- умение оценивать характер, направленность и последствия влияния ландшафтного строительства (полезащитное лесоразведение, эродированные почвы, горные ландшафты, песчаные земли, пастбищные земли, берега рек и водоемов, техногенно-нарушенные земли) на чистоту растений и устойчивость агроландшафтов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Лесомелиорация» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин Б1.В.ДВ.02.02, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.01 «Лесное дело», профиль подготовки «Лесное хозяйство».

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе очной формы обучения и 5 курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	<p>ИД-1 Знает основные нормативные документы регламентирующие проектирование объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p> <p>ИД-2 Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p> <p>ИД-3 Владеет навыками пользования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>
ПК-13	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	<p>ИД-1 Знает природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов</p> <p>ИД-2 Умеет использовать знания о природе леса в целях повышения продуктивности лесов, сохранения средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p> <p>ИД-3 Владеет навыками использования знаний о природе леса с целью планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышения их продуктивности, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций.</p>

ПК-14	Способен использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	<p>ИД-1 Знает технологические системы, средства и методы используемые при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.</p> <p>ИД-2 Умеет применять технологические системы, средства и методы при решении задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.</p> <p>ИД-3 Владеет навыками использования технологических систем, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.</p>
-------	---	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость работы составляет 3 зачетные единицы, часов 108

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	8 (19)
Аудиторные контактная работа (всего)		48	48	48
В том числе	Лекции (Л)	12	12	12
	Лабораторные работы (ЛР)	36	36	36
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе		60		60
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	20		20
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20		20
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	20		20
СРС в сессию	Зачет	-	-	-

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	Зачет
Общая трудоемкость, час	108	48	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы	3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	5 курс (2 сессия)
Аудиторные контактная работа (всего)		10	10	10
В том числе	Лекции (Л)	4	4	4
	Лабораторные работы (ЛР)	6	6	6
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе		94		94
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	30		30
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	30		30
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	34		34
СРС в сессию	зачет	4	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	Зачет
Общая трудоемкость, час		108	10	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
<i>8 семестр</i>		
1.	Теоретические основы лесомелиорации	2
2.	Ландшафтообразующие природные и антропогенные факторы	2
3.	Роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта	2
4.	Основы выращивания устойчивых лесомелиора-	2

	тивных насаждений	
5.	Лесная мелиорация и рекультивация земель	2
6.	Закрепление и освоение песков.	1
7.	Борьба с эрозией почв	1
	Всего	12

для заочной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
<i>5 курс (2 сесия)</i>		
1.	Ландшафтообразующие природные и антропогенные факторы	1
2.	Роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта	1
3.	Основы выращивания устойчивых лесомелиоративных насаждений	2
	Всего	4

**4.3 Тематический план лабораторных работ
для очной формы обучения**

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
<i>8 семестр</i>		
1.	Роль лесных насаждений в преобразовании ландшафта	4
	Конструкции лесных полос	4
2.	Влияние конструкции лесных полос на скорость ветра, снегоотложение, микроклимат территории.	4
3.	Полезащитное лесоразведение	2
4.	Противоэрозионные лесные насаждения	2
5.	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение	2
6.	Лесомелиорация горных ландшафтов	2
7.	Облесение берегов водохранилищ и рек	4
8.	Устройство снегозащитных полос вдоль железнодорожных путей и шоссейных дорог	2
9.	Лесомелиорация техногенных ландшафтов	2
10.	Лесомелиоративные насаждения для животноводства	2
11.	Проектирование лесомелиоративных насаждений	4
12.	Осушение лесных земель и их освоение	2
	Всего	36

для заочной формы обучения

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
<i>5 курс сессия 2</i>		

1.	Роль лесных насаждений в преобразовании ландшафта	1
2.	Конструкции лесных полос	1
3.	Влияние конструкции лесных полос на скорость ветра, снегоотложение, микроклимат территории.	2
4.	Полезащитное лесоразведение	2
	Всего	6

4.4 Тематический план практических занятий очная форма обучения

№ п./п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

заочная форма обучения

№ п./п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа студентов для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Основы лесомелиорации ландшафтов	Изучение вопросов: 1. Неблагоприятные природные факторы; 2. Неблагоприятные антропогенные факторы; 3. Роль лесных насаждений в преобразовании ландшафтов.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	15
Защитные лесные насаждения	Изучение вопросов: 1. Полезащитное лесоразведение; 2. Противозерозионные лесные насаждения; 3. Лесомелиорация песчаных земель;	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с	15

	4. Лесные насаждения для животноводства; 5. Облесение водоемов; 6. Лесные насаждения вдоль транспортных путей.	нормативными и методическими документами.	
Лесомелиорация техногенных ландшафтов	Изучение вопросов: 1. Лесные насаждения на техногенных участках; 2. Лесные насаждения при радиационном загрязнении; 3. Лесные насаждения при рекультивации карьеров.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	15
Проектирование лесомелиоративных насаждений	Изучение вопросов: 1. Разработка проектов лесомелиорации; 2. Контроль лес культурных работ; 3. Рубки ухода в лесных насаждениях.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	10
Осушение лесных земель и их освоение	Изучение вопросов: 1. Цели и задачи лесосушительной мелиорации; 2. Гидролесомелиоративный фонд; 3. Способы осушения.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	5
Всего			60

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Основы лесомелиорации ландшафтов	Изучение вопросов: 1. Неблагоприятные при-	Самостоятельное изучение основной и	20

	родные факторы; 2. Неблагоприятные антропогенные факторы; 3. Роль лесных насаждений в преобразовании ландшафтов.	дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	
Защитные лесные насаждения	Изучение вопросов: 1. Полезащитное лесоразведение; 2. Противоэрозионные лесные насаждения; 3. Лесомелиорация песчаных земель; 4. Лесные насаждения для животноводства; 5. Облесение водоемов; 6. Лесные насаждения вдоль транспортных путей.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	20
Лесомелиорация техногенных ландшафтов	Изучение вопросов: 1. Лесные насаждения на техногенных участках; 2. Лесные насаждения при радиационном загрязнении; 3. Лесные насаждения при рекультивации карьеров.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	20
Проектирование лесомелиоративных насаждений	Изучение вопросов: 1. Разработка проектов лесомелиорации; 2. Контроль лес культурных работ; 3. Рубки ухода в лесных насаждениях.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	20
Осушение лесных земель и их освоение	Изучение вопросов: 1. Цели и задачи лесоосушительной мелиорации; 2. Гидролесомелиоратив-	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополни-	14

	ный фонд; 3. Способы осушения.	тельной литературы, работа со справочни- ками, ознакомление с нормативными и ме- тодическими доку- ментами.	
<i>Всего</i>			94

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

При ознакомлении с материалами рабочей программы особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Следует иметь в виду, что изучение дисциплины «Лесомелиорация» базируется на знаниях основных законов и положений Биологии, Климатологии, Почвоведения, Ботаники, Лесоведения, Лесоводства. Поэтому при изучении дисциплины «Лесомелиорация» необходимо опираться на теоретическую базу данных предметов.

5.2 Самостоятельная работа по теоретическому курсу

Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

5.3 Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов

Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы и оформление отчета по лабораторной работе.

5.4 Подготовка к зачету

При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет проводится в письменной форме, по билету, при этом необходим конспект ответа. На зачете ставится «зачтено» в случае правильного ответа на все вопросы билета.

5.5 Рекомендации по работе с литературой

Учебники для изучения дисциплины рекомендуются преподавателем, чи-

тающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного освоения предыдущего, выписывая основополагающие моменты (в том числе те, которые даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

1. Тимерьянов, А.Ш. Лесная мелиорация: учебное пособие/ А.Ш. Тимерьянов. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 160с. — ISBN 978-5-8114-1599-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44764>

2. Мелиорация земель : учебник / А.И. Голованов,, И.П. Айдаров, М.С. Григоров, В.Н. Краснощеков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1806-0.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65048>

3.Шорина, Т.С. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.С. Шорина .— Оренбург : ОГУ, 2012 .— 190 с.: ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/187897>

6.2 Дополнительная литература:

1. Голованов А.И. Основы природообустройства : Учеб. пособ. для вузов / А. И. Голованов, и др. ; А.И.Голованов, Т.И.Сурикова, Ю.И.Сухарев, Ф.М.Зимин. - М. : Колос, 2001. - 264с. - 160.0.-19 экз.

2. Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов : учебное пособие / Л.П. Степанова, Е.В. Яковлева, Е.А. Коренькова [и др.] ; под общей редакцией Л.П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2638-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112063>

3. Беляев А.Б. Избранные лекции по мелиорации почв: учебное пособие/ А.Б. Беляев. Воронеж, Изд-во: ВГУ, 2005-71 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/327>

4. Мусохранов В.Е. Основы рационального природопользования: лесное хозяйство, водное хозяйство, регулирование речного стока: учебное пособие в 3 ч. / В.Е. Мусохранов, Т.Н. Жачкина, Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. Ч. III. 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/270>

5. Мелиорация земель [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Егорова, Брянск. гос. инженерно-технол. акад. — Брянск : БГИТА, 2010 .— 172 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/225898>

6. Лесной кодекс РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lesnoykodeks.ru>: - свободный.

7. Герасименко, В.П. Практикум по агроэкологии : учебное пособие / В.П. Герасименко. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-0939-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/67>

8. Ландшафтоведение: Учебное пособие / О.А. Греков; Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. - М., 2010. - 98 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/121>

9. Водные ресурсы и основы водного хозяйства : учебное пособие / В.П. Корпачев, И.В. Бабкина, А.И. Пережилин, А.А. Андрияс. — 3-е изд., испр., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1331-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4045>

10. Шагивалеева, И. З. Экологическое право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шагивалеева .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 118 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/231773>

11. Ерхов, Н.С., Мелиорация земель [текст]: учебник для ВУЗов / Н.С. Ерхов, Н.И. Ильин, В.С. Мисенев - М.: Агропромиздат, 1991.-319 с.

6.3 Программное обеспечение:

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 512	Учебная аудитория на 42 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 524	Учебная аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
		Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 525	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Лесомелиорация» включает опрос по лабораторным работам и решение ситуационных и практических задач.

Цель: Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Сформировать навыки по разработке технологий рубок леса

Вопросы для устного опроса по темам лабораторных занятий:

1. Основные понятия о лесе.
2. Строение лесных насаждений.
3. Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и рекультивации.
4. Теоретические основы выращивания лесных насаждений.
5. Полезащитные лесные полосы, их конструкции и мелиоративное действие.
6. Полезащитное и противозерозионное лесоразведение.
7. Конструкции лесных полос.
8. Влияние конструкции лесных полос на скорость ветра.
9. Влияние лесных полос различной конструкции на снегоотложение.
10. Биологическая рекультивация нарушенных земель.
11. Роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта.
12. Основы выращивания устойчивых лесомелиоративных насаждений.
13. Лесная мелиорация и рекультивация земель.
14. Противозерозионные защитные лесные насаждения.
15. Закрепление и освоение песков.
16. Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение.
17. Влияние угла отклонения продольных лесных полос от перпендикулярного вредоносным ветрам на расстояния между ними.
18. Устройство снегозащитных полос вдоль железнодорожных путей и шоссейных дорог.
19. Конструирование защитных лесных полос при защите почв от водной и ветровой эрозии и при облесении оврагов

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения

из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Тематика ситуационных и практических задач:

Ситуация 1. Конструкции лесных полос.

Метод проектов как вариант кооперативного обучения (вариант 3):

1. Каждая группа студентов проводит определение конструкции лесных полос на определенном участке.
2. Проводит статическую обработку результатов исследования.
3. Обзор литературы по этому вопросу.
4. Оформляют исследование в виде доклада.
5. Проводят «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования.

Ситуация 2. Виды лесных насаждений на песчаных землях.

Метод (Техника «Аквариума»).

1. Студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).
2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные студенты наблюдают и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.
3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) студенты меняются местами.

Оценивается работа малой группы в зависимости от достижений каждого студента. И в этом случае задания в группах дифференцируются по сложности и объему.

Обязательным остается требование активного участия каждого члена малой группы в общей работе, но в соответствии со своими возможностями. По мнению разработчиков данного метода, большое внимание должно быть уделено вопросу комплектации малых групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке заданий для каждой конкретной малой группы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет и по дисциплине проводится по вопросам

Перечень вопросов к зачету:

1. В чем заключается значение лесомелиорации ландшафтов для народного хозяйства нашей страны?

2. Определение ландшафта в соответствии с ГОСТ 17.8.1.-86.
3. Ключевые характеристики ландшафта.
4. Основные виды ландшафтов, требующих лесных мелиораций.
5. Техногенный ландшафт.
6. Неблагоприятные природные факторы, влияющие на ландшафт.
7. Виды антропогенного воздействия, неблагоприятно влияющие на ландшафт.
8. Функции лесных насаждений, выполняющих преобразование и восстановление ландшафта.
9. Виды лесных защитных насаждений.
10. Конструкции лесных полос.
11. Лесные полосы плотной конструкции.
12. Лесные полосы продуваемой конструкции.
13. Лесные полосы ажурной конструкции.
14. Лесные полосы ажурно-продуваемой конструкции.
15. Влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур.
16. Полезащитное лесоразведение.
17. Жизнеспособность древесной породы или насаждения.
18. Устойчивость создаваемых насаждений и его зависимость от почвенно-климатических условий.
19. Какие виды насаждений используются на сельскохозяйственных землях?
20. Понятие об организационно-хозяйственных мероприятиях в борьбе с эрозией.
21. Лесные насаждения в засушливых условиях.
22. Какая часть территории землепользования входит в приводораздельную зону?
23. Что входит в присетевую эрозионную зону?
24. Что относят к гидрографической зоне?
25. Что понимают под оврагами?
26. Перечислите агротехнические мероприятия по борьбе с эрозией.
27. Условия создания стокорегулирующие лесные полосы?
28. Какой конструкции и ширины создают стокорегулирующие лесные полосы на склонах до 4°?
29. Конструкция и ширина прибалочных полос на склонах балок?
30. Конструкция и ширина приовражные лесных полос?
31. В чем заключаются лугомелиоративные мероприятия по борьбе с эрозией.
32. В чем принципиальное отличие водоотводящих валов и канав от водозадерживающих валов?
33. Для чего создаются запруды и каково их принципиальное устройство?
34. Основные мероприятия по предупреждению и борьбе с разрушительными явлениями в горных условиях.
35. Что относится к организационно-профилактическим мероприятиям при лесомелиорации горных ландшафтов?
36. Что входит в лесомелиоративные мероприятия?

37. Критерии выбора системы обработки почвы при облесении горных склонов?
38. Какую обработку почвы проводят при облесении склонов крутизной до 6°, от 6 до 12° и от 12 до 35-40°?
39. Как подразделяются пески по влагоемкости и по степени зарастания?
40. Назовите связывающие вещества, используемые при химической защите при закреплении подвижных песков.
41. Что такое шелюгование песков и как оно проводится?
42. В чем суть фитомелиорации песков?
43. Какие виды лесных насаждений используются на песчаных землях?
44. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.
45. Какова технология создания кулисных и колковых насаждений?
46. Как используются песчаные земли в сельском хозяйстве?
47. Схемы затишковых лесных насаждений.
48. Пастбищезащитные лесополосы.
49. Дайте определение рекультивации нарушенных земель, согласно ГОСТ 17.5.3.05-84.
50. Этапы рекультивации и охарактеризуйте их существенные черты.
51. Как производится облесение берегов водохранилищ и рек?
52. Какие лесные породы являются наиболее устойчивыми к снеголому?

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

35.03.01. «Лесное Дело»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

«Лесное хозяйство»

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

«Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности»

(наименование кафедры)

Дисциплина «Лесомелиорация»

(наименование дисциплины)

Билет № 21

1. Лесные насаждения в засушливых условиях.

2. Пастбищезащитные лесополосы.

Составитель _____ В.Б. Троц
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.Б. Троц
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Лесомелиорация» проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференция);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Лесомелиорация» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки – Лесное хозяйство в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:


1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:


№ п/п	Наимено-	Краткая характеристика процедуры	Представление
-------	----------	----------------------------------	---------------

	вание оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект задач
3	Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

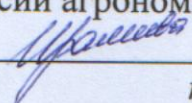
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

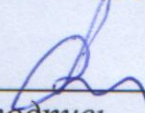
Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности», д.с.-х.н. Троц В.Б.. 
_____ *подпись*


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности» «15» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
доктор с.-х. наук, профессор В.Б. Троц 
_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета
к.с.-х.н., доцент Ю.С. Иралиева 
_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
д.с.-х.н, профессор В.Б. Троц 
_____ *подпись*

Начальник УМУ
к.т.н., доцент С.В. Краснов 
_____ *подпись*