

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

доцент И.Н. Гужин
(ул. звание И.С. Фамилия)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, ЗЕМЕЛЬНЫЙ И ЛЕСНОЙ КАДАСТР

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль: Лесное хозяйство

Название кафедры: Землеустройство, почвоведение и агрохимия

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Землеустройство, земельный и лесной кадастр» является формирование у студентов теоретических знаний в области землеустройства, земельного и лесного кадастров.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение теоретических основ землеустройства, как системы государственных мероприятий по наведению порядка в использовании земли, знаний о методах геодезического обеспечения землеустройства и навыков проведения землеустроительных мероприятий от изыскания до эксплуатации;
- изучение технологии формирования земельного и лесного кадастров;
- изучение систем и методов государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Землеустройство, земельный и лесной кадастр» относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений первого блока, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению Лесное дело.

Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах на 3 и 4 курсах очной формы обучения и 4 курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способностью использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК 2.1 Обладает знаниями правовых документов и умеет использовать их в профессиональной деятельности
		ОПК 2.2 Умеет работать со служебной документацией с учетом действующих нормативных актов

		ОПК 2.3 Владеет правилами работы со служебной документацией
ПК-13	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ПК 13.1 Знает природу леса
		ПК 13.2 Может планировать лесохозяйственные мероприятия, направленные на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов
		ПК 13.3 Знает приемы повышения продуктивности лесов и сохранения их средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Из них в интерактивной форме	6 (14)	7 (14)
Аудиторные занятия (всего)		108	24	56	52
в том числе:	Лекции (Л)	42	-	28	14
	Лабораторные работы (ЛР)	66	24	28	38
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		108		16	92
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	14		4	10
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	14		4	10
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	18		2	16
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	12		2	10
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	10		-	10
СРС в сессию:	зачет экзамен	40		4	36
Вид промежуточной аттестации				зачет	экзамен
Контактная работа обучающихся с преподавателем		108		56	52
Общая трудоемкость, ч.		216	24	72	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6		2	4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Из них в интерактивной форме		
Аудиторные занятия (всего)		22	-		22
в том числе:	Лекции (Л)	10	-		10
	Лабораторные работы (ЛР)	12	-		12
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		181			181
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	30			30
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	60			60
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	60			60
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	18			18
СРС в сессию:	экзамен	13			13
Вид промежуточной аттестации					экзамен
Общая трудоемкость, ч.		216	-		216
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6			64

4.2 Тематический план лекционных занятий

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Земля и земельный фонд РФ	2
2	Теоретические основы землеустройства	4
3	Система землеустройства в Российской Федерации	2
4	Межхозяйственное землеустройство	2
5	Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения	4
6	Образование землепользований несельскохозяйственного назначения	4
7	Упорядочение существующих землевладений и землепользований	2
8	Внутрихозяйственное землеустройство	8
9	Основные правовые документы в области землеустройства и кадастров	2
10	Земельный кадастр	2
11	Государственный кадастровый учет земель	2
12	Лесной кадастр	4
13	Кадастровая оценка лесных земель и земель сельскохозяйственных угодий.	4

4.3 Тематический план практических занятий

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Тематический план лабораторных работ

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Составные части землеустроительных проектов	2
2	Разбор производственного проекта образования землепользований сельскохозяйственных предприятий	2
3	Разбор проектов и документов отвода земель для промышленного, транспортного и другого несельскохозяйственного назначения	2
4	Ознакомление с делопроизводством по законченным проектам межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства	2
5	Спрявление границ прямой из данной точки	2
6	Спрявление границ линией заданного направления	4
7	Деление массива на равные части параллельными линиями графическим способом	4
8	Техника проектирования границ участков и водоохраных и защитных зон	2
9	Составление экспликации земель административного района	2
10	Составление плана землепользования	2
11	Межевание объектов землеустройства 1. Контроль за проведением межевания 2. Расчет допустимого расхождения в площади земельного участка	2
12	Составление земельно-учетного плана	2
13	Порядок заполнения Единого государственного реестра земель	4
14	Расчет показателей кадастровой оценки земель	4
15	Оценка земель сельскохозяйственного назначения	4
16	Изучение нормативных правовых актов, регулирующих лесные отношения	4
17	Мониторинг лесов	6
18	Кадастровый учет лесных участков	4
19	Расчет показателей кадастровой стоимости земельных участков лесного фонда	4
20	Расчет стоимости арендной платы за пользование лесными угодьями	4
21	Обоснование размещения полевых защитных лесополос	4

4.5 Самостоятельная работа студентов

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
1	<i>Стк:</i> История земельных отношений и землеустройства в России. Природные условия, учитываемые при землеустройстве. Влияние рельефа местности на землеустройство. Особенности организации территории в районах орошения.	4	<i>Зач</i>
	<i>Плз</i>	4	<i>От, Зач</i>
	<i>Нр</i>	4	<i>Зач</i>
	<i>Па</i>	4	<i>Зач</i>
2	<i>Стк:</i> Исторические аспекты возникновения и развития земельного кадастра. Учет степени влияния отдельных негативных факторов при кадастровой оценке земли. Расчет степени влияния отдельных негативных факторов на производительность сельскохозяйственных угодий и лесных площадей.	20	<i>Экз</i>
	<i>Плз</i>	26	<i>От, Экз</i>
	<i>Нр</i>	10	<i>Экз</i>
	<i>Па</i>	36	<i>Экз</i>
Итого:		108	

Виды СРС:

Стк – Самостоятельная работа по теоретическому курсу (работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение);

Плз – подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов;

Нр – научно-исследовательская работа;

Па – подготовка к зачету.

Формы контроля:

От - отчет по лабораторной работе;

Зач - зачет;

Экз - экзамен.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что при изучении геодезического обеспечения землеустройства, необходимо научиться решать задачи по топографическим картам, пользоваться основными геодезическими приборами и знать основные требования при устройстве территории многолетних насаждений.

5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение темы «Работа с картами и планами», необходимо научиться самостоятельно выполнять решение задач по топографическим картам: определять длины линий, отметки точек, уклона, строить профиль линии, определять прямоугольные и географические координаты точек, ориентировать линии; а так же вычислять и делить площади земельных участков.

5.3. Рекомендации по работе с литературой

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4. Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на экзамене рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1 Волков, С.Н. Землеустройство : Учебник для вузов. Т.2 : Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. / С. Н. Волков. - М. : Колос, 2001. - 648с. [75]

6.1.2 Варламов, А. А. Земельный кадастр: В 6 т. Т. 1. Теоретические основы государственного земельного кадастра [Текст]: учебник / А.А. Варламов. – М.: КолосС, 2004. – 383 с. [30]

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Егорцев, Н.А. Основы землеустройства [Электронный ресурс]: методические указания / Н.А. Егорцев .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014. - 143 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327163>

6.2.2 Сулин, М. А. Землеустройство [Текст]: Учебник / М.А. Сулин. - М.: Колос, 2010. - 404с. [20]

6.2.3 Лесной кодекс РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lesnoykodeks.ru>: - свободный.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Windows 7 Professional with SP1, тип лицензии ACADEMIC, лицензия № 62864698 от 23.12.2013;

6.3.2 Microsoft Office Standard 2013 Russian Academic Edition, лицензия № 62864697 от 25.12.2013.

6.3.3 Kaspersky Endpoint Security 10 Standart for WS and FS, Russian Edition. Educational License №2014-151230-145227-537-72 до 14.01.2018;

6.3.4 ABBY FineReader 7.0 Professional Edition, лицензия FPRF-7010-1253-9710-8857;

6.3.5 WinRAR3.2 Standard License – educational, лицензия №155097.587236 от 30.09.2004.

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;

6.4.2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»;

6.4.3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

6.4.5. Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд.523 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (мультимедийная аппаратура, экран настенный рулонный – 1 шт., программное обеспечение MS Windows, MS Office, доступ в Интернет).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд.512 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая5	Учебная аудитория на 29 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, экран настенный рулонный)
3	Лаборантская. Для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Аудитория 522. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая5	Геодезические приборы – теодолиты, нивелиры, тахеометры, геодезические рейки, мерные ленты, вешки и пр. Геодезические инструменты - измерители, транспортиры, курвиметры, линейки. Учебные топографические карты. Проекты внутрихозяйственного землеустройства хозяйств
4	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении лабораторных работ и отчета по ним, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика ситуационных и практических задач

Задание №1.

Дать характеристику лесного фонда РФ, категории земель, входящих в ее состав.

Задание №2.

Содержание и особенности лесной съемки при лесоустройстве.

Задание №3.

Принципы организации территории и способы деления леса на кварталы, и участки в лесах различного целевого назначения.

Задание №4.

Лесоустроительные знаки.

Задание №5.

Организации прорубки кварталных просек и визиров.

Задание №6.

Составление проекта квартальной и визирной сети по объекту. Кем составляется, рассматривается и утверждается данный проект?

Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в теме, знают основные положения, свободно владеют геодезической техникой решения задач по топографической карте, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не могут решить задачу по топографической карте, путаются в формулах, не обладают навыками работы с картами и планами и не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Лабораторные занятия.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине включает защиту лабораторных работ, решение практических задач. Все лабораторные работы проходят в интерактивной форме (метод кооперативного обучения).

Данный метод кооперативного обучения предусматривает группу из 4-5 студентов и уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена малой группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над заданием, подлежащему изучению. Таким образом, задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый студент малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся малая группа знала, чего достиг каждый ее участник.

Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: лекция – групповая работа с текстом – индивидуальная самостоятельная работа.

Этапы проведения

1. Преподаватель дает теоретический материал по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Теоретический материал должен быть достаточно емким по содержанию и одновременно практически-направленным.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами теоретического материала, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ.

Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за

данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

Лабораторные занятия.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине включает защиту лабораторных работ, решение практических задач. Все лабораторные работы проходят в интерактивной форме (метод кооперативного обучения).

Данный метод кооперативного обучения предусматривает группу из 4-5 студентов и уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена малой группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над заданием, подлежащему изучению. Таким образом, задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый студент малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся малая группа знала, чего достиг каждый ее участник.

Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: лекция – групповая работа с текстом – индивидуальная самостоятельная работа.

Этапы проведения

1. Преподаватель дает теоретический материал по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Теоретический материал должен быть достаточно емким по содержанию и одновременно практически-направленным.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами теоретического материала, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ.

Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, владеет методами, терминами и определениями, понимает

основные геодезические методы, владеет практическими навыками, грамотно и аргументировано обосновывает полученные результаты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не владеет методами, терминами и определениями геодезии и землеустройства, не владеет практическими навыками.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, владеет методами, терминами и определениями, понимает основные геодезические методы, владеет практическими навыками, грамотно и аргументировано обосновывает полученные результаты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не владеет методами, терминами и определениями геодезии и землеустройства, не владеет практическими навыками.

8.3 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета в 6 семестре и экзамена в 7 семестре.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Роль землеустройства в рациональном использовании земельных ресурсов
2. Развитие земельной реформы в РФ
3. Участие специалистов сельского хозяйства в геодезических и землеустроительных работах
4. Связь землеустройства с охраной земель, геодезией, мелиорацией, земельным кадастром и другими мероприятиями по организации использования земли и осуществление мониторинга земель на сельскохозяйственных угодьях.
5. История земельных отношений и землеустройства в России
6. Земля и земельный фонд
7. Земельный кадастр
8. Бонитировка почв
9. Устройство и размещение сельскохозяйственных угодий
10. Понятие и задачи землеустройства
11. Основные виды землеустройства
12. Оформление и выдача землепользователю землеустроительных документов
13. Основные положения земельного законодательства
14. Землеустройство и планирование в РФ.
15. Способы вовлечения новых земель в сельскохозяйственное производство.
16. Экономическая, технологическая, инженерная сущность землеустройства.
17. Землеустроительные действия в соответствии с основами земельного законодательства России.
18. Содержание, задачи и методы межхозяйственного землеустройства
19. Создание новых хозяйств и перераспределение земель
20. Межевание земель
21. Сельскохозяйственное картографирование административных районов
22. Природные условия, учитываемые при землеустройстве. Зональность землеустройства.
23. Влияние рельефа местности на землеустройство.
24. Комплексность учета природных факторов при землеустройстве.
25. Задачи внутрхозяйственного землеустройства

26. Содержание проектов внутрихозяйственного землеустройства.
27. Организация территории сельскохозяйственных угодий и севооборотов.
28. Организация территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе.
29. Государственный кадастровый учет земель.
30. Понятие и состав государственного лесного фонда.
31. Правовой режим земель лесного фонда.
32. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима лесопользования.
33. Функции управления лесным фондом.
34. Функции контроля за использованием и охраной лесов.
35. Право лесопользования и его виды.
36. Правовое регулирование заготовок древесины.
37. Правовое регулирование побочных лесных пользований.
38. Правовая охрана лесов.
39. Восстановление лесов и лесоразведение.
40. Ответственность за лесонарушения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История земельных отношений и землеустройства в России
2. Организация работ землеустроительных органов
3. Землеустроительный процесс
4. Земля и земельный фонд
5. Земельный кадастр
6. Бонитировка почв
7. Устройство и размещение сельскохозяйственных угодий
8. Понятие и задачи землеустройства
9. Основные виды землеустройства
10. Оформление и выдача землепользователю землеустроительных документов
11. Основные положения земельного законодательства
12. Землеустройство и планирование в РФ.
13. Способы вовлечения новых земель в сельскохозяйственное производство.
14. Экономическая, технологическая, инженерная сущность землеустройства
15. Землеустроительные действия в соответствии с основами земельного законодательства России.
16. Государственный кадастровый учет земель.
17. Понятие и состав государственного лесного фонда.
18. Правовой режим земель лесного фонда.
19. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима лесопользования.
20. Функции управления лесным фондом.
21. Функции контроля за использованием и охраной лесов.
22. Право лесопользования и его виды.
23. Правовое регулирование заготовок древесины.
24. Правовое регулирование побочных лесных пользований.
25. Правовая охрана лесов.
26. Восстановление лесов и лесоразведение.
27. Содержание, задачи и методы межхозяйственного землеустройства
28. Создание новых хозяйств и перераспределение земель
29. Межевание земель
30. Ограничения и обременения в использовании земель и их учет при межхозяйственном землеустройстве
31. Образование и упорядочение сельскохозяйственных землевладений и землепользований

32. Требования к земельным массивам при образовании новых хозяйств.
33. Совершенствование землевладения и землепользования
34. Понятие и виды недостатков землепользований и землевладений
35. Содержание экономических недостатков землепользований и землевладений
36. Критерии установления недостатков, последовательность и способы устранения
37. Обоснование устранения недостатков землепользования
38. Определение площади нового землевладения (землепользования)
39. Оценка пространственных условий землепользования?
40. Проектирование структуры и границ сельскохозяйственного землевладения (землепользования)
41. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения
42. Задачи и содержание образования землепользований нес/х предприятий
43. Процесс образования несельскохозяйственного землепользования
44. Какие стадии включает процесс образования несельскохозяйственного землепользования?
45. Какие требования должны быть выполнены при образовании несельскохозяйственного землепользования?
46. Основные требования к предоставлению земель предприятиям несельскохозяйственного назначения.
47. Содержание и методика составления проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения
48. Понятие, цель и задачи внутрихозяйственного землеустройства
49. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства
50. Порядок и методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства
51. Подготовительные и обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве
52. Размещение внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения
53. Задачи и содержание проектирования размещения внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения
54. Организация угодий и севооборотов
55. Задачи и содержание организации угодий и севооборотов
56. Последовательность действий при проектировании организации угодий и севооборотов
57. Определение состава и структуры угодий, режима и условий их использования
58. Трансформация, улучшение и размещение угодий
59. Установление типов, видов, количества и размеров севооборотов
60. Задачи и содержание устройства территории севооборотов
61. Основные требования к размещению полей севооборота
62. Условия, оказывающие влияние на устройство территории севооборотов
63. Проектирование полей с учетом рельефа
64. Проектирование полей с учетом качества почв
65. Значение равновеликости полей
66. Проектирование рабочих участков
67. Влияние рельефа и почв при проектировании рабочих участков
68. Оценка рабочих участков по конфигурации (форме) и размерам сторон
69. Размещение полевых защитных лесных полос
70. Задачи размещения защитных лесных полос
71. Виды лесополос и условия их размещения
72. Требования, предъявляемые к размещению защитных лесных полос
73. Проектирование лесополос в условиях сложного рельефа
74. Критерии оценки размещения защитных лесных полос
75. Размещение полевой дорожной сети
76. Классификация полевых дорог и требования к их проектированию

77. Размещение полевых станов и источников полевого водоснабжения
78. Назначение и виды полевых станов
79. Экономическое обоснование устройства территории севооборотов
80. Обоснование и оценка проекта устройства территории севооборотов
81. Задачи, цель и содержание устройства территории многолетних насаждений
82. Устройство территории садов
83. Факторы, влияющие на подбор и размещение пород и сортов плодовых насаждений
84. Требования к размещению пород и сортов плодовых насаждений
85. Роль защитных лесных полос в садах и виноградниках
86. Размещение дорог на многолетних насаждениях
87. Требования к размещению рядов, кварталов, лесных полос и дорог в ягодниках
88. Обоснование проекта устройства территории многолетних насаждений
89. Технические и экономические показатели обоснования устройства территории многолетних насаждений
90. Задачи и содержание устройства территории пастбищ
91. Закрепление пастбищ за животноводческими фермами
92. Организация пастбищеоборотов
93. Определение расчетной площади пастбищ?
94. Размещение гуртовых, отарных участков
95. Определение площади гуртовых (отарных) участков
96. Размещение загонов очередного стравливания
97. Размещение летних лагерей
98. Размещение водоисточников и водопойных пунктов при устройстве территории пастбищ
99. Размещение скотопрогонов при устройстве территории кормовых угодий
100. Задачи и содержание устройства территории сенокосов

Пример билета для зачета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

35.03.01 Лесное дело
(код и наименование направления подготовки)

Лесное хозяйство
(профиль подготовки)

Землеустройство, почвоведение и агрохимия
(наименование кафедры)

Дисциплина Землеустройство, земельный и лесной кадастр
(наименование дисциплины)

Билет для зачета № 5

1. Понятие и задачи землеустройства

2. Земельный кадастр

Составитель

О.А. Лавренникова

Заведующий кафедрой

С.Н. Зудилин

«__» _____ 20__ г.

Эталон ответа на билет для зачета

1. Понятие и задачи землеустройства

Землеустройство - это социально-экономический прогресс и система мероприятий по организации использования и охране земли, организации и регулированию землевладений, землепользования и специальных фондов земель, устройству территорий сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов.

Задачи землеустройства: 1) реализация земельной политики государства путем экономически и экологически обоснованного распределения земель по формам собственности и субъектам права на землю, создание социальных фондов земель, формирования рациональной системы землепользования, обеспечение социальной справедливости преобразований и гарантий конституционных прав на землю; 2) осуществление мероприятий по перспективному распределению земель по организации рационального использования всех категорий земель. 3) проектирование и закрепление границ муниципальных и других административно-территориальных образований, закрепление на местности черты городов и других поселений; 4) образование новых и упорядочение существующих земельных участков, оформление планов их границ и закрепление границ земельных участков на местности; 5) подготовка землеустроительной документации, необходимой для принятия органами государственной власти РФ и её субъектов, органами местного самоуправления решений по управлению земельными ресурсами, а также для осуществления оборота земель и государственной регистрации прав на землю; 6) получение информации о количественном и качественном состоянии земель, об их использовании и оценке качества, необходимой для разработки землеустроительной документации, ведения государственного земельного и иных кадастров, мониторинга земель, государственного контроля за использованием и охраной земель. 7) разработка мероприятий по сохранению и улучшению природных ландшафтов, восстановлению и повышению и плодородия почв; 8) рекультивация нарушенных земель, землевание малопродуктивных угодий, защита земель от эрозии, опустынивания, подтопления и предотвращения других негативных явлений в состоянии земель; 9) проведение внутрихозяйственной организации территорий землепользования с созданием пространственных условий, обеспечивающих рациональное функционирование объекта землеустройства.

2. Земельный кадастр

Земельный кадастр - совокупность достоверных систематизированных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель, местоположении и размерах земельных участков, об их качественной характеристике, о владельцах земельных участков, правовом режиме землепользования, об оценке земельных участков, иных необходимых сведениях о земле.

Основная цель государственного земельного кадастра — обеспечить органы государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, граждан и юридических лиц кадастровой информацией для использования и охраны земель, установления платежей за землю, формирования земельного рынка, защиты прав собственников земли, землевладельцев, землепользователей, арендаторов и других держателей прав.

Объектом земельного кадастра являются все земли Российской Федерации в ее государственных границах, а кадастровыми единицами — земельный участок и территориальная зона.

Государственный земельный кадастр ведут в целях:

- закрепления прав на землю собственников, владельцев, пользователей земли;
- осуществления государственного контроля за распределением и использованием земель, законностью земельных сделок (купли-продажи, аренды, залога, дарения, обмена и т. д.);

- обеспечения оперативности, устойчивости земельного оборота и гласности земельных сделок, разрешения земельных споров;
- проведения налогового обложения земли и земельных сделок;
- установления нормативной и рыночной цены земли;
- предоставления сведений о собственниках, владельцах, пользователях земельных участков, правовом режиме земель, их хозяйственном использовании и цене;
- обеспечения необходимой информацией о земельных ресурсах органов государственной и муниципальной власти, юридических и физических лиц.

ГЗК ведут в соответствии со следующими принципами:

- единство системы и технологии ведения государственного земельного кадастра на всей территории Российской Федерации;
- непрерывность внесения в государственный земельный кадастр изменяющихся характеристик земельных участков;
- открытость сведений государственного земельного кадастра;
- сопоставимость и совместимость сведений государственного земельного кадастра со сведениями, содержащимися в других государственных и иных кадастрах, реестрах, информационных ресурсах и др.

В Едином государственном реестре земель содержатся следующие основные сведения о земельных участках:

- кадастровые номера;
- местоположение (адрес);
- площадь;
- категория земель и разрешенное использование земельных участков;
- описание границ земельных участков, их отдельных частей;
- зарегистрированные в установленном порядке вещные права и ограничения (обременения);
- экономические характеристики, в том числе размеры платы за землю;
- качественные характеристики, в том числе показатели состояния плодородия земель для отдельных категорий земель;
- наличие объектов недвижимого имущества, прочно связанных с земельными участками.

Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

35.03.01 Лесное дело
(код и наименование направления подготовки)

Лесное хозяйство
(профиль подготовки)

Землеустройство, почвоведение и агрохимия
(наименование кафедры)

Дисциплина Землеустройство, земельный и лесной кадастр
(наименование дисциплины)

Экзаменационный билет № 4

1. Земля и земельный фонд.
2. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения.

Составитель

О.А. Лавренникова

Заведующий кафедрой

С.Н. Зудилин

«__» _____ 20__ г.

Эталон ответа на экзаменационный билет

1. Земля и земельный фонд.

Земля — важнейшая часть окружающей среды, характеризующаяся пространством, рельефом, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами, являющаяся главным средством производства в сельском и лесном хозяйствах, а также пространственным базисом для размещения всех отраслей народного хозяйства. Являясь всеобщим условием производства, земля, однако, в разных видах производственной деятельности человека выступает по-разному: в промышленности как фундамент, как место, как пространственно-операционный базис или, иначе говоря, как объективное условие производства, без которого последнее не может существовать; в сельском хозяйстве уже не только в форме пространственно-операционного базиса, но и в форме важнейшего средства производства. Но средством производства земля становится только в процессе труда.

Земля как материал, как продукт самой природы существует помимо воли человека.

Общий земельный фонд РФ, млн. га - 1709,8.

Земельный фонд - совокупность всех земель в Российской Федерации — единый государственный земельный фонд, все земли в пределах государственных границ страны, входящие по хозяйственному значению и правовому режиму в следующие категории:

- земли сельскохозяйственного назначения – 23,6% территории;
- земли населенных пунктов – 21,1%;
- земли несельскохозяйственного назначения – 1,0%;
- земли особо охраняемых территорий и объектов – 2%;
- земли государственного лесного фонда – 64,6%;
- земли государственного водного фонда – 1,6%;
- земли государственного запаса – 6,4%.

Государство, предоставляя землю тому или иному землепользователю, устанавливает основное назначение каждого земельного участка и соответствующий этому назначению порядок использования земли.

2. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения.

Межхозяйственное землеустройство при образовании несельскохозяйственных землепользований обычно имеет не только межотраслевой, но и межхозяйственный характер, так как при этом образуются или изменяются землевладения и землепользования нескольких хозяйств, вносятся изменения в межхозяйственную организацию территории.

Объектами межхозяйственного землеустройства являются: предприятия внутрихозяйственного значения; промышленные предприятия; транспортные магистрали; линии связи, электроснабжения и т. д.; предприятия горнорудной промышленности; предприятия природоохранного назначения; строительные и водохозяйственные объекты.

Разработка проектов размещения и строительства нес/х объектов выполняется на основе строительных норм и правил соответствующими организациями, но окончательное определение места расположения объекта, то есть выбор участка (строительной площадки), необходимого для его размещения, производится путем межхозяйственного землеустройства.

Проект межхозяйственного землеустройства, в результате которого предоставляется и отводится земельный участок для несельскохозяйственных целей, разрабатывается в определенном порядке и последовательности и проходит три стадии — *предварительного согласования места, предоставления земельного участка и оформления землепользования.*

Проект образования несельскохозяйственного землепользования включает следующие *составные части:*

- 1) установление и обоснование площади предоставляемого участка (образуемого землепользования);
- 2) размещение участка на территории;

- 3) определение состава и ценности земель в границах землепользования, выявление отрицательных последствий изъятия объекта, разработка мер по их предотвращению;
- 4) установление размера потерь сельскохозяйственного производства;
- 5) определение видов и размеров убытков землевладельцев и землепользователей, включая упущенную выгоду;
- 6) подготовку технических условий снятия, сохранения и использования плодородного слоя почвы с занимаемого участка;
- 7) подготовку технических условий рекультивации нарушаемых земель;
- 8) подготовку предложений по условиям предоставления земельного участка;
- 9) разработку предложений по реорганизации (упорядочению) существующих землевладений и землепользования, производства, расселения.

Основным критерием, определяющим выбор варианта, следует считать наименьший ущерб, причиняемый сельскому хозяйству и окружающей среде

Критерии и шкала оценки за устный ответ на зачете

Зачет проставляется студенту по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний по дисциплине достаточен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях, а также, если уровень знаний студента достаточен для выполнения стандартных действий и решений;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для освоения изучаемой дисциплины, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы и не способен решать предложенные задачи.

Критерии и шкала оценки за письменный ответ на экзамене

1. Оценка *«отлично»* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка *«отлично»* выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка *«хорошо»* ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка *«хорошо»* выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Землеустройство, земельный и лесной кадастр» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение лабораторных работ, ситуационных заданий);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета - устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

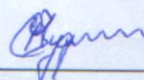
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Отчет по лабораторной работе	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем принятия проектных решений по размещению объектов инженерного обустройства территории. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тематика лабораторных заданий
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального
ного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
Доцент кафедры «Землеустройство, почвоведение и агрохимия»
наук, доцент, Лавренникова О.А.

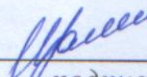
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройст
ние и агрохимия» «16» мая 20 19 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
докт. с.-х. наук, профессор С.Н. Зудилин


подпись

СОГЛАСОВАНО:

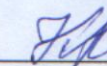
Председатель методической комиссии факультета
канд. с.-х. наук, доцент Ю.С. Иралиева


подпись

Руководитель ОПОП ВО
докт. с.-х. наук, профессор В.Б. Троц

подпись

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов


подпись