

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
доцент И.Н. Гужин

2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Ландшафтоведение»**

Направление подготовки: *«35.03.01 Лесное дело»*

Профиль подготовки: *«Лесное хозяйство»*

Кафедра: *Землеустройство, почвоведение и агрохимия*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины - является формирование системы компетенций о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах проектирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.

Задачи освоения дисциплины:

- проведение ландшафтного анализа территории и установление связи между компонентами ландшафта;
- выделение и описание структур ландшафта;
- овладение методами и способами оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов и его рационального использования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Ландшафтоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательных дисциплин, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.01 *Лесное дело*, профиль подготовки «*Лесное хозяйство*».

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Владеет основными законами математических и естественных наук
		ОПК-1.2 Владеет методами информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-1.3 Умеет применять основные математические и естественные законы при разработки информационно-коммуникационных технологий
ПК-11	Способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	ПК 11.1 Знает новые технологические системы, средства и методы используемые в профессиональной деятельности в лесном и лесопарковом хозяйстве
		ПК 11.2 Может разрабатывать и испытывать новые технологические системы, средства и методы, предназначенные для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве
		ПК 11.3 Может проводить испытания новых технологических систем в лесном и лесопарковом хозяйстве
ПК-13	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных	ПК 13.1 Знает природу леса
		ПК 13.2 Может планировать лесохозяйственные мероприятия

	мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	направленные на рациональное, постоянное, не истощительное использование лесов
		ПК 13.3 Знает приемы повышения продуктивности лесов и сохранения их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций
ПК 7	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ПК 7.1 Способен оценивать правильность технологических назначений в профессиональной деятельности
		ПК 7.2 Способен обосновывать и контролировать качество исполнения технологий в профессиональной деятельности
		ПК 7.3 Может контролировать правильность и качество технологических операций в профессиональной деятельности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		28	28	4 (14)
в том числе:	Лекции	14	14	14
	Лабораторные работы	28	28	28
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		30	4	30
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	22	2	22
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	18	2	18
	Подготовка к зачету	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, час.		72	32	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2		2

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Курс (сессия)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (2)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Лабораторные работы	4	4	4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		60	2	60
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	52		52
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	4		4
	Подготовка к зачету	4	2	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		4		4
Общая трудоемкость, час.		72	10	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2		2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и содержание ландшафтоведения	2
2	Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта	2
3	Основные ландшафтообразующие факторы. Компоненты ландшафта.	2
4	Динамика и функционирование ландшафтных геосистем	4
5	Функционирование геосистем	2
6	сельскохозяйственные ландшафты (агроландшафты)	2
	Всего	14

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и содержание ландшафтоведения	2
2	Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта	2
	Всего	4

4.4 Тематический план практических занятий

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

**4.5 Тематический план лабораторных работ
для очной формы обучения**

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Ландшафтный анализ территории по картам разного масштаба.	2
2	Выделение границ поверхностей рельефа на планово-картографическом материале.	2
3	Характеристика вертикального и горизонтального расчленения территории по топографической карте.	2
4	Составление карты форм и элементов рельефа.	2
5	Геолого-геоморфологическое дешифрирование аэрофотоснимков	2
6	Физико-географические и ландшафтные карты: способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале.	2
7	Химический состав компонентов ландшафта	2
8	Расчет коэффициента водной миграции для оценки интенсивности перехода элементов из твердой фазы горных пород в раствор.	2
9	Расчет коэффициента биологического поглощения химических элементов растениями.	2
10	Анализ перераспределения тепла и влаги на мезоформах рельефа.	2
11	Элементарные геохимические ландшафты.	2
12	Генезис и функционирование ландшафтов.	2
13	Физико-географическое районирование.	2
14	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов Динамика и устойчивость ландшафтов.	2
15		
	Всего	28

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Физико-географическое районирование.	2
2	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов Динамика и устойчивость ландшафтов.	2
	Всего	28

**4.6 Самостоятельная работа
для очной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Геолого-геоморфологическое дешифрирование аэрофотоснимков Физико-географические и ландшафтные карты: способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале. Химический состав компонентов ландшафта. Расчет коэффициента водной миграции для оценки интенсивности	22

	перехода элементов из твердой фазы горных пород в раствор. Расчет коэффициента биологического поглощения химических элементов растениями. Анализ перераспределения тепла и влаги на мезоформах рельефа. Элементарные геохимические ландшафты. Генезис и функционирование ландшафтов. Физико-географическое районирование. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.	
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Оформление отчета по лабораторным работам.	18
Подготовка к зачету	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
Всего		44

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Характеристика вертикального и горизонтального расчленения территории по топографической карте. Составление карты форм и элементов рельефа. Геолого-геоморфологическое дешифрирование аэрофотоснимков Физико-географические и ландшафтные карты: способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале. Химический состав компонентов ландшафта. Расчет коэффициента водной миграции для оценки интенсивности перехода элементов из твердой фазы горных пород в раствор. Расчет коэффициента биологического поглощения химических элементов растениями. Анализ перераспределения тепла и влаги на мезоформах рельефа. Элементарные геохимические ландшафты. Генезис и функционирование ландшафтов. Физико-географическое районирование. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов. Динамика и устойчивость ландшафтов.	52
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Оформление отчета по лабораторным работам.	4
Подготовка к зачету	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
Всего		60

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Ландшафтоведение» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы и оформление отчета по лабораторной работе.

3. *Научно-исследовательская работа.* Эта часть работы осуществляется студентами с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных тем дисциплины. В рабочей программе приводится перечень тем для подготовки индивидуальных докладов. По итогам проделанной работы студенты готовят электронную презентацию с изложением основных результатов проведенного теоретического (практического) исследования. Преподавателем организуется научная или научно-практическая конференция, где заслушиваются подготовленные доклады и обсуждаются результаты работы.

4. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов, выносимых на самостоятельное изучение. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению лабораторно-практических работ, самостоятельную работу по подготовке к лабораторно-практическому занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет проводится в устной форме, по билету, при этом необходим конспект ответа. Оценка «зачтено» на зачете ставится в случае правильного ответа на все вопросы билета.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Ландшафтоведение» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в

зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Изучение дисциплины «Ландшафтоведение» позволяет подготовить обучающихся к использованию различных объектов и технической документации типовых и оригинальных изделий лесного хозяйства.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекции** широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- **Лабораторные занятия**, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач и выполнения упражнений по дисциплине, на освоение базовых приемов и правил по технике безопасности, необходимых для выполнения учебных занятий, а также требований по их оформлению, и на формирование навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя.
- **Практические занятия**, по дисциплине проводятся в компьютерных классах агрономического факультета, укомплектованных необходимым оборудованием и программным обеспечением.
- **Самостоятельная работа**, направленная на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности (решение задач, выполнение индивидуальных работ и групповых проектов), а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу с источниками основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет по изучению и конспектированию материала вынесенного на самостоятельное освоение.

В процессе изучения дисциплины *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа, организация профессионально- ориентированной учебной работы обучающегося).

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1. Голованов А.И. Ландшафтоведение : Учеб. для ВУЗов / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; Под ред. Голованова А.И. - М. : КолосС, 2005. - 216 с.

6.1.2. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение: Учебник /под ред. А.И. Голованова.-СПб.:Изд-во «Лань»,2015.-224с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/60035/>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение : Учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 480с.

6.3 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.1 ЭБС Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/>

6.3.2 ЭБС Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

6.3.3 ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа

<http://www.iprbookshop.ru/>

6.3.4 ЭБС «ЮРАИТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа www.biblio-online.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и лабораторных занятий имеются специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Имеются комплекты наглядных пособий в виде карт, наборов образцов древесины, слайдов, видеоматериалов и методических указаний.

№ п/п	Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд.1109 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Учебная 1	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор ViewSonic, экран проекционный), наглядными пособиями
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 1107. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Учебная 1	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Учебная аудитория оборудована офисной мебелью, мультимедийной аппаратурой, персональными

	проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд.1202 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Учебная 1	компьютерами с выходом в сеть Интернет (ноутбук Dell Latitude 110 – 1 шт., ноутбук IBM R50 – 1 шт., ноутбук DNS – 1 шт., проектор ACER X1278H -1 шт., компьютеры на базе процессора Intel Pentium G2120 – 15 шт.; экран настенный рулонный – 1 шт., программное обеспечение MS Windows, MS Office, доступ в Интернет).
4	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1	Lenovo ideapad 330

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на	ОПК-1.1 Владеет основными законами математических и естественных наук

	основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Владеет методами информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-1.3 Умеет применять основные математические и естественные законы при разработки информационно-коммуникационных технологий
ПК-11	Способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	ПК 11.1 Знает новые технологические системы, средства и методы используемые в профессиональной деятельности в лесном и лесопарковом хозяйстве
		ПК 11.2 Может разрабатывать и испытывать новые технологические системы, средства и методы, предназначенные для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве
		ПК 11.3 Может проводить испытания новых технологических систем в лесном и лесопарковом хозяйстве
ПК-13	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ПК 13.1 Знает природу леса
		ПК 13.2 Может планировать лесохозяйственные мероприятия направленные на рациональное, постоянное, не истощительное использование лесов
		ПК 13.3 Знает приемы повышения продуктивности лесов и сохранения их средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций
ПК 7	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ПК 7.1 Способен оценивать правильность технологических назначений в профессиональной деятельности
		ПК 7.2 Способен обосновывать и контролировать качество исполнения технологий в профессиональной деятельности
		ПК 7.3 Может контролировать правильность и качество технологических операций в профессиональной деятельности

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания

1. Выберите инертные компоненты ландшафта.

1. Литогенная основа (правильно)
2. Гидросфера
3. Биосфера
4. Почва

2. Выберите мобильные компоненты ландшафта

1. Биота (правильно)
 2. Литогенная основа
 3. Почва
 4. Гидросфера
3. **Какими вертикальными превышениями характеризуются мезоформы рельефа?**
1. Менее 1м
 2. От 1метра до сотен метров (правильно)
 3. От 100 метров до 3 км
 4. Более 10 км
4. **По какому содержанию химических элементов выделяют биогеохимические провинции?**
1. По общему
 2. По высокому
 3. По оптимальному
 4. По избыточному или недостаточному (правильно)
5. **Какие ландшафты относятся к автоморфным?**
1. Супераквальные
 2. Аквальные
 3. Субаквальные
 4. Элювиальные (правильно)

Критерии и шкала оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся при условии правильного ответа не менее чем на 80% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при условии правильного ответа не менее чем на 70% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при условии правильного ответа не менее чем на 60% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы для текущего контроля по дисциплине (устный опрос)

Перечень вопросов для текущего контроля

1. Дайте определение понятию «ландшафт».
2. Что понимают под компонентами ландшафта?
3. Охарактеризуйте ландшафтообразующие факторы.
4. В чем особенности выделения границ ландшафта.
5. Что такое морфологическая структура ландшафта.
6. Объясните структурную организацию ландшафта.
7. Как трансформируется солнечная энергия на Земле?
7. Назовите составляющие геохимического круговорота.
8. Как формируется вторичное засоление почв?
9. От чего зависит продуцирование биомассы в ландшафтах?
10. Как осуществляется процесс почвообразования в ландшафтах?
11. Что такое динамика и устойчивость ландшафтов?
12. Из чего складывается природно-ресурсный потенциал ландшафта?
13. Какова цель воздействия человека на ландшафты?
14. Охарактеризуйте измененные ландшафты.
15. Перечислите принципы создания культурных ландшафтов.
16. В чем особенности рационального использования ландшафтов?

17. Что отражают систематизация и организация территории ландшафта?
18. Что такое агрогеосистема?
19. В чем суть техногенных воздействий на геосистемы?
20. Что такое управление техноприродными системами?
21. Что относится к инженерным системам природообустройства?
22. Перечислите основные принципы проектирования геотехнических систем.
23. Перечислите принципы охраны ландшафтов.
24. Почему необходима оценка последствий воздействия человека на ландшафты?
25. Перечислите этапы восстановления нарушенных ландшафтов.
26. Какие основные виды загрязнения геосистем вы знаете?
27. В чем особенности загрязнения почв тяжелыми металлами?
28. Как происходит загрязнения воздушной среды?
29. Что такое биогеохимический барьер?
30. Перечислите виды поглотительной способности почв. Охарактеризуйте их.
31. Какова роль мелиорации в создании культурных ландшафтов?
32. Перечислите цели мелиорации сельскохозяйственных земель.
33. Дайте определение понятия «Земля».
34. Какие категории земель выделяют по целевому назначению?
35. Что понимают под земельным фондом страны?
36. Дайте характеристику земельного фонда Российской Федерации.
37. Что понимают под мелиорацией сельскохозяйственных земель?
38. Перечислите виды мелиорации.
39. Как влияет мелиорация на ландшафты?
40. Что понимают под агромелиоративными ландшафтами?
41. Перечислите основные особенности мелиорации в степной и лесостепной зоне.
42. Перечислите требования, которым должны отвечать агромелиоративные ландшафты.

8.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета (третий семестр). Зачет проводится по билетам или в виде тестирования.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Географическая оболочка Земли, основные отличительные особенности и свойства, границы.
2. Понятие ландшафтной сферы, ее мощность.
3. Причины и формы развития природных ландшафтов.
4. В чем заключается главное противоречие природных ландшафтов?
5. Типы взаимосвязей в природном ландшафте?
6. Понятие ландшафта.
7. Морфологические части и единицы ландшафта.
8. Природные ландшафтообразующие факторы.
9. Рельеф, категории рельефа.
10. Рельефообразующие процессы.
11. Выветривание и его типы, кора выветривания.
12. Водная и ветровая эрозии, базис эрозии.
13. Основные типы и формы рельефа.
14. Типы и формы эрозионно-аккумулятивного рельефа, создаваемых временными водотоками.
15. Воздействие человека на рельеф.
16. Ландшафтообразующее значение климата на формирование ландшафта.

17. Оценка атмосферной увлажненности.
18. Значение влагообмена в природе.
19. Большой (геологический) и малый (биологический) круговороты.
20. Роль воды в образовании ландшафтов, речной сток, модуль и коэффициент стока.
21. Ландшафтообразующая роль почвенного и растительного покрова, животных.
22. Понятие биоценоз, экосистема.
23. Ландшафтная (природная) зональность.
24. Виды ландшафтной зональности.
25. Взаимосвязанные среды существования человечества.
26. Понятие – географическая среда.
27. Понятие – рациональное природопользование.
28. Специфические особенности природных ресурсов.
29. Формы взаимодействия человека с природной средой.
30. Основные задачи оптимизации ландшафтов.
31. Понятие – антропогенный ландшафт.
32. Классификация антропогенных ландшафтов.
33. Объект и предмет изучения антропогенного ландшафтоведения.
34. Классификация антропогенных ландшафтов.
35. Классификация агроландшафтов, классы и подклассы.
36. Анализ и учет ландшафтных условий при землеустройстве.
37. Гидрологические условия в территориальной организации с.х. производства.
38. Почвенные и геоботанические обследования земельных ресурсов.
39. Виды ландшафтных карт.
40. Значение материалов аэрокосмофотоинформации при ландшафтном картографировании и обследовании земельного фонда.
41. Комплексное природное (ландшафтное) районирование.
42. Региональные природно-территориальные комплексы (ПТК).
43. Региональные таксономические единицы комплексного природного районирования.
44. Основные направления взаимодействия человека с природными ландшафтами.
45. Основные направления в оптимизации ландшафтных систем.
46. Основные ландшафтные принципы с.-х. организации территории.
47. Пути формирования культурных с.-х. ландшафтов.

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Кафедра: Землеустройство, почвоведение и агрохимия

Дисциплина «Ландшафтоведение»

Билет для зачета № 1

1. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов.
2. Рельеф и геологическое строение как компоненты ландшафта. Рельефообразующие процессы.

Составитель _____ К.А. Кузнецов

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Зудилин

Пример эталонного ответа на вопросы билета

1 Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов

Ландшафт – Немецкое слово – «вид земли», «вид местности».

Этимология слова Ланд – земля Шафт – суффикс, обозначающий соединение.

Ландшафт – генетически однородный природно-территориальный комплекс, характеризующийся относительным единством рельефа с образующими его породами, почвы, климата, вод, живых организмов и находящийся под воздействием человека.

Природные компоненты: Основные составные части природного территориального комплекса (природной геосистемы), взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией.

- Литогенная – геоморфологическая основа (верхняя часть земной коры в пределах зоны гипергенеза и рельеф ее поверхности)
- Приземные воздушные массы
- Природные воды
- Почвы
- Растительный и животный мир

Компоненты группируются в 3 подсистемы: Неорганические природные компоненты – мертвая природа – геоба. Литогенная основа, воздушные массы, природные воды. 2. Биота – живая природа – Растительный и животный мир. 3. Органо-минеральная – биокосная – промежуточная – почвы.

2 Рельеф и геологическое строение как компоненты ландшафта. Рельефообразующие процессы.

Горные породы, слагающие основание ПТК в ландшафтоведении называют неоднозначно, чаще всего – «геологический фундамент» и «литолого-генетическая основа». Различия между геологическим фундаментом и литолого-генетической основой ПТК прослеживается в следующем: Под геологическим фундаментом следует понимать геологическую структуру, слагающую верхнюю часть литосферы, представленную массивно-кристаллическими, чаще магматическими породами, ниже коры выветривания. Литолого-генетической основой ПТК является часть земной коры, которую называют «корой выветривания» (зона гипергенеза), слагается осадочными породами. Л-г основа вместе с климатом и рельефом составляет геому и является наиболее влиятельным компонентом ПТК, определяющим характер рельефообразовательных и геохимических процессов.

Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности. Его внешние признаки, происхождение и закономерности развития изучает наука геоморфология.

Мегарельеф – континентальные выступы, океанические впадины

Макрорельеф – горные и равнинные страны

Мезорельеф – горные хребты, возвышенности, долины

Микрорельеф – овраги, балки, дюны

Нанорельеф – кочки на болотах, западины

Горы, равнины, рельефообразующие процессы – эндогенные и экзогенные.

Критерии и шкала оценки за устный ответ на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится обучающемуся за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

2. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета, либо его отсутствие. Ответ обучающегося на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «Зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

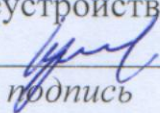
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

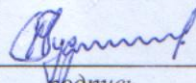
Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Землеустройство, почвоведение и агрохимия»
к.с.-х.н. Кузнецов К.А.


_____ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, почвоведение и агрохимия» «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
д-р. с.-х. наук, профессор С.Н. Зудилин


_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

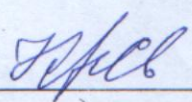
канд. с.-х. наук, доцент Иралиева Ю.С.

_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
доктор. с.-х. н, профессор Троц В.Б.


_____ *подпись*

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент Краснов С.В.


_____ *подпись*