

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
доцент Гужин И.Н.

И.Н. Гужин

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗВИТИЕ ЛЕСНОГО ДЕЛА»

Направление подготовки (специальность): **35.03.01. Лесное дело**

Профиль: **Лесное хозяйство**

Название кафедры: **Лесоводство, экология и безопасность
жизнедеятельности**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Развитие лесного дела» - формирование у студентов знаний об истории возникновения, становления и развития лесного дела и лесного образования в России и других странах, динамики изменения лесного фонда, и тенденции развития мирового лесохозяйственного производства.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- развитие профессионального мышления и формирование активной жизненной позиции с целью результативного решения инновационных задач развития лесного хозяйства и лесной науки.
- получение знаний об основных этапах становления и развитие лесного хозяйства и государственного управления лесами России и других стран;
- формирование навыков анализа и оценки исторических процессов и использование их результатов в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие лесного дела» относится к обязательной дисциплине первого блока (Б1.В.04, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.01. Лесное дело, профиль подготовки «Лесное хозяйство».

Дисциплина изучается в 2 семестре на 1 курсе очной формы обучения и 1 курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
-----------------	---	--

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 Способен решать производственные задачи в команде. ИД-2 Может выстраивать социальные взаимодействия в команде для решения поставленных задач. ИД-3 Может выстраивать деловые отношения в рабочей команде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-13	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-	ИД-1 Знает природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов. ИД-2 Умеет использовать знания о природе леса в целях повышения продуктивности лесов, сохранения средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов. ИД-3 Владеет навыками использования знаний о природе леса с целью планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное,

гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	постоянное, использование лесов, продуктивности, средообразующих, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций.	неистощительное, повышения их сохранения, водоохранных,
--	---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость работы составляет 2 зачетные единицы, часов 72

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (19)
Аудиторные контактная работа (всего)		28	28	28
В том числе	Лекции (Л)	14	14	14
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	14	14	14
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе		44	-	44
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	14	-	14
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	16	-	16
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	14	-	14
СРС в сессию	зачет	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет
Общая трудоемкость, час		72	28	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2		2

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 курс (2 сессия)	1 курс (3 сессия)
Аудиторные контактная работа (всего)		8	8	2	6
В том числе	Лекции (Л)	4	4	2	2
	Лабораторные работы (ЛР)	-			-
	Практические занятия (ПЗ)	4	4	-	4
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе		60	-	14	46
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	28		2	26
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	22		12	10
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	10		-	10
СРС в сессию	зачет	-		-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость, час		72	6	16	56
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2			2

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
3 семестр		
1.	Истоки лесоводства	2
2.	Становление практического лесоводства	2
3.	Создание и развитие научного лесоводства	2
4.	Развитие лесного образования в России	2
5.	Развитие лесоводства в 20 веке	4
6.	Географические системы лесоводства	2
	Всего	14

для заочной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
<i>1 курс сессия 3</i>		
1.	Истоки лесоводства	1
2.	Становление практического лесоводства	1
3.	Развитие лесного образования в России	1
4.	Развитие лесоводства в 20 веке	1
Всего		4

4.3 Тематический план лабораторных работ
для очной формы обучения

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
--------	-------------------------	------------------

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

для заочной формы обучения

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
--------	-------------------------	------------------

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Тематический план практических занятий
очная форма обучения

№ п./п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Значение леса в жизни людей древней Руси. Современное значение леса.	2
2.	Вклад первых естественно испытателей в становление лесного дела.	2
3.	Научные взгляды русских ученых на лес.	2
4.	Развитие лесного образования в России.	2
5.	Вклад лесоводов 20 века в развитие лесного хозяйства и становление научного лесоводства.	4
6.	Особенности ведения лесного хозяйства в разных регионах страны.	2
Всего		14

заочная форма обучения

№ п./п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
	Значение леса в жизни людей древней Руси. Современное значение леса.	1
	Вклад первых естественно испытателей в становление лесного дела.	1

	Научные взгляды русских ученых на лес.	1
	Вклад лесоводов 20 века в развитие лесного хозяйства и становление научного лесоводства.	1
Всего		4

4.5 Самостоятельная работа студентов для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
1.	Изучение вопросов: 1. Значение леса в средние века; 2. Современное значение леса; 3. Развитие лесоводства в Европе.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	8
2.	Изучение вопросов: 1. Роль А.Т. Болотова в отечественном лесоводстве; 2. Вклад М.В. Ломоносова в лесное дело; 3. Вклад немецких лесоводов в изучение лесов России.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	8
3.	Изучение вопросов: 1. Вклад ученых естественно испытателей в лесное дело; 2. Исследователи лесов Поволжья, Сибири и Камчатки; 3. Развитие лесного хозяйства в Поволжье.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	8
4.	Изучение вопросов: 1. Первые учебные лесные заведения; 2. Развитие лесного образования за рубежом; 3. Подготовка лесных кадров на современном	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	8

	этапе.		
5.	Изучение вопросов: 1. Вклад Г.Ф. Морозова в лесную науку; 2. Вклад П.С. Погребняка в лесную науку; 3. Вклад Н.К. Генко в степное лесоразведение.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	6
6.	Изучение вопросов: 1. В.В. Докучаев и степное лесоразведение; 2. Создание защитных лесных полос; 3. Особо охраняемые природные территории Самарской области.		6
Всего			44

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
1.	Изучение вопросов: 1. Значение леса в средние века; 2. Современное значение леса; 3. Развитие лесоводства в Европе.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	10
2.	Изучение вопросов: 1. Роль А.Т. Болотова в отечественном лесоводстве; 2. Вклад М.В. Ломоносова в лесное дело; 3. Вклад немецких лесоводов в изучение лесов России.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	10

3.	Изучение вопросов: 1. Вклад ученых естественно испытателей в лесное дело; 2. Исследователи лесов Поволжья, Сибири и Камчатки; 3. Развитие лесного хозяйства в Поволжье.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	10
4.	Изучение вопросов: 1. Первые учебные лесные заведения; 2. Развитие лесного образования за рубежом; 3. Подготовка лесных кадров на современном этапе.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	10
5.	Изучение вопросов: 1. Вклад Г.Ф. Морозова в лесную науку; 2. Вклад П.С. Погребняка в лесную науку; 3. Вклад Н.К. Генко в степное лесоразведение.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	10
6.	Изучение вопросов: 1. В.В. Докучаев и степное лесоразведение; 2. Создание полезащитных лесных полос; 3. Особо охраняемые природные территории Самарской области.		10
Всего			60

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

При ознакомлении с материалами рабочей программы особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Следует иметь в виду, что изучение дисциплины Развитие лесного дела базируется на знаниях Истории, Биологии, Лесоведения. Поэтому при изучении дисциплины Развитие лесного дела необходимо опираться на теоретическую базу данных предметов.

5.2 Самостоятельная работа по теоретическому курсу

Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с историческими документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

5.3 Подготовка к практическим работам и оформление отчетов

Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы и оформление отчета по практической работе.

5.4 Подготовка к зачету

При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет проводится в письменной форме, по билету, при этом необходим конспект ответа. На зачете ставится «зачтено» в случае правильного ответа на все вопросы билета.

5.5 Рекомендации по работе с литературой

Учебники для изучения дисциплины рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного освоения предыдущего, выписывая основополагающие моменты (в том числе те, которые даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

1. Тихонов А.С. История лесного дела / А. С. Тихонов. - Калуга : Гриф, 2007. - 328 с. - 450.00.

2. История лесного дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Остробородова, А.А. Володькин .— Пенза : РИО ПГСХА, 2012 .— 93 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/199701>

6.2. Дополнительная литература:

1. Глуховский, В.Ф. История лесного хозяйства Оренбуржья. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Ф. Глуховский .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2010 .— 202 с. — ISBN 978-5-88838-594-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/295902>

2. Лесной кодекс РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lesnoykodeks.ru>: - свободный.

6.3 Программное обеспечение:

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 512	Учебная аудитория на 42 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 524	Учебная аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
		Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 525	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и

промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Развитие лесного дела» включает опрос по практическим работам и решение ситуационных и практических задач.

Цель: Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Сформировать навыки по разработке технологий рубок леса

Вопросы для устного опроса по темам практических занятий:

1. История создания образцовых лесов России.
2. Этапы развития лесного образования в России.
3. Вклад Петра I в развитие лесного образования.
 - a. Первый лесной институт в России история его формирования.
4. Лесные егерские училища, низшие лесные школы и лесные техникумы.
5. Лесные общества и журналы.
6. Какие изменения произошли в лесном образовании после 1917 года?
7. Защитное лесоразведение и его функции
8. Первые опытные лесничества.
9. Какие ученые внесли большой вклад в развитие опытного дела?
10. Жизнь и деятельность Ф.К. Арнольда.
11. А.Ф. Рудзкий и его научные взгляды на лес.
12. Е.Ф. Канкрин и его роль в развитие лесного дела России.
13. Петр Великий – организатор государственного лесного управления.
14. Научные взгляды М.В. Ломоносова на лес.
15. Роль А.Т. Болотова в развитии лесного дела.
16. М.М. Орлов и его научная деятельность
17. Г.Н. Высоцкий – основоположник степного лесоразведения.
18. М.Е. Ткаченко выдающийся деятель лесохозяйственной науки первой половины XX столетия.

19. В.Н. Сукачев и его вклад в развитие лесного дела.
20. Деятельность Г.Ф. Морозова в других областях науки.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Тематика ситуационных и практических задач:

Ситуация 1: Развитие лесного дела от Древнего Рима до России. Становление лесного хозяйства России.

Метод «нумерация студентов»:

1. Студенты разделяются на малые группы, где каждому участнику присваивается определенный порядковый номер;
2. Далее преподавателем задается вопрос, и студенты вместе думают над ответом;
3. Отвечает на вопрос студент, номер которого назвал преподаватель.

Ситуация 2: Лесное дело в России в 20 веке. Системы лесоводства в различных регионах страны.

Метод «нумерация студентов»:

1. Студенты разделяются на малые группы, где каждому участнику присваивается определенный порядковый номер;
2. Далее преподавателем задается вопрос, и студенты вместе думают над ответом;
3. Отвечает на вопрос студент, номер которого назвал преподаватель.

Оценивается работа малой группы в зависимости от достижений каждого студента. И в этом случае задания в группах дифференцируются по сложности и объему.

Обязательным остается требование активного участия каждого члена малой группы в общей работе, но в соответствии со своими возможностями. По мнению разработчиков данного метода, большое внимание должно быть уделено вопросу комплектации малых групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке заданий для каждой конкретной малой группы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет и по дисциплине проводится по вопросам

Перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение лесоводства в Европе.
2. Классическое лесоводство Германии.
3. Лесное дело в Древней и Средневековой Руси.
4. Ухудшение качества лесов в 18 веке.
5. В чем заключалась роль М.В. Ломоносова в развитии лесного дела России?
6. История заложения знаменитой Линдуловской лиственничной корабельной рощи.
7. Почему А.Т. Болотова называют основоположником отечественного лесоводства?
8. Какие научные труды написаны А.Т. Болотовым?
9. Какую систему рубок ухода предложил А.Т. Болотов для выращивания сосняков?
10. История создания образцовых лесов России.
11. Этапы развития лесного образования в России.
12. Вклад Петра I в развитие лесного образования.
13. Первый лесной институт в России история его формирования.
14. Лесные егерские училища, низшие лесные школы и лесные техникумы.
15. Лесные общества и журналы.
16. Какие изменения произошли в лесном образовании после 1917 года?
17. Защитное лесоразведение и его функции.
18. Где и когда были созданы первые опытные лесничества?
19. Кто из ученых внес большой вклад в развитие опытного дела?
20. Степное лесоразведение.
21. Лесные съезды.
22. Лесные общества и журналы.
23. Возникновение и развитие лесоустройства.
24. Творческие лесничие.
25. Искусственное лесовосстановление и лесоразведение.
26. Рубки ухода.
27. Расцвет лесного образования.
28. Лесоустройство в советский период.
29. Развитие лесного дела в 20 веке.
30. Механизация лесохозяйственных работ.

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

35.03.01. «Лесное Дело»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

«Лесное хозяйство»

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

«Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности»

(наименование кафедры)

Дисциплина «Развитие лесного дела»

(наименование дисциплины)

Билет № 3

1. Лесное дело в Древней и Средневековой Руси
2. Вклад А.Т. Болотова в отечественное лесоводство.

Составитель _____ В.Б. Троц
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.Б. Троц
(подпись)

« ____ » _____ 20 г

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Развитие лесного дела» проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференция);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Развитие лесного дела» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки – Лесное хозяйство в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:


1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:


№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект задач
3	Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При	Комплект вопросов к

		выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	зачету и экзамену
--	--	---	-------------------

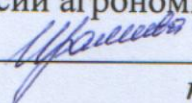
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

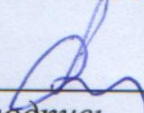
Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности», д.с.-х.н. Троц В.Б.. 
подпись

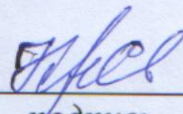
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности» «15» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
доктор с.-х. наук, профессор В.Б. Троц 
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета
к.с.-х.н., доцент Ю.С. Иралиева 
подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.с.-х.н, профессор В.Б. Троц 
подпись

Начальник УМУ
к.т.н., доцент С.В. Краснов 
подпись