

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВЫЖИВАЕМОСТЬ ЛЕСОВОДА»**

Направление подготовки (специальность): *35.03.01. Лесное дело*  
Профиль: *Лесное хозяйство*  
Название кафедры: *Лесоводство, экология и безопасность  
жизнедеятельности*  
Квалификация: *бакалавр*  
Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2019

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Выживаемость лесоведа» изучить вопросы безопасных и здоровых условий труда в экстремальных условиях окружающей природы. Курс является необходимой дисциплиной для студентов, работающих в лесных условиях.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у специалистов системы знаний в области действий в полевых условиях и чрезвычайных ситуациях;
- выработка умения правильно учесть и спрогнозировать ситуационные моменты, связанные с работой в полевых условиях;
- ознакомление с основными принципами действий в чрезвычайных ситуациях, оказанием первой медицинской помощи в полевых условиях.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Выживаемость лесоведа» входит в факультативную часть структуры ОПОП ФТД.02, предусмотренную учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки Лесное хозяйство.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе очной формы обучения и 3 курсе заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 Обладает должным уровнем физической подготовленности для профессиональной деятельности. ИД-2 Способен к физическому совершенствованию необходимому для полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИД-3 Знает приемы физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<p>ИД-1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве.</p> <p>ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.</p> <p>ИД-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>
-------	--	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость работы составляет 2 зачетные единицы, часов 72  
**для очной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	6 (19)
<b>Аудиторные контактная работа (всего)</b>		28	28	28
В том числе	Лекции (Л)	14	14	14
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	14	14	14
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе</b>		44		44
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	15		15
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	15		15
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	14		14
СРС в сессию	зачет	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		-	-	Зачет
<b>Общая трудоемкость, час</b>		72	28	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		2	-	2

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 курс (3 сессия)
<b>Аудиторные контактная работа (всего)</b>		8	8	8
В том числе	Лекции (Л)	4	4	4
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	4	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе</b>		60		60
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	20		20
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20		20
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	20		20
СРС в сессию	зачет	-	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		-	-	Зачет
<b>Общая трудоемкость, час</b>		72	8	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		2	-	2

**4.3 Тематический план лекционных занятий  
для очной формы обучения**

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и методы реанимации.	2
2	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь при кровотечениях и ранениях, обморожениях и ожогах. Травмы и переломы.	2
3	Первая помощь при внезапных заболеваниях. Инсульт, эпилептические и истерические припадки.	2
4	Основы законодательства по охране окружающей и природной среды. Общественная лесная инспекция. Их права и обязанности.	2
5	Выбор снаряжения для работы и выживания в лесу. Средства индивидуальной защиты. Походный скарб. Предметы первой необходимости в полевых условиях	2
6	Виды оружия, используемые для жизни и работы в лесу.	2

	Огнестрельное оружие. Холодное оружие. Специальные средства нелетального действия.	
7	Выживания в лесных условиях. Ориентирование в лесных условиях.	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>

#### для заочной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и методы реанимации.	1
2	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь при кровотечениях и ранениях, обморожениях и ожогах. Травмы и переломы.	1
3	Первая помощь при внезапных заболеваниях. Инсульт, эпилептические и истерические припадки.	1
5	Выбор снаряжения для работы и выживания в лесу. Средства индивидуальной защиты. Походный скарб. Предметы первой необходимости в полевых условиях	1
<b>Всего</b>		<b>14</b>

#### 4.3 Тематический план лабораторных работ для очной формы обучения

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
--------	-------------------------	------------------

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### для заочной формы обучения

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
--------	-------------------------	------------------

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.4 Тематический план практических занятий очная форма обучения

№ п./п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Факторы выживания лесоведа в ситуации автономной природной среды	2
2	Оказание первой медицинской помощи. Холод, как стрессор выживания.	2
3	Костры и правила их разведения. Требования противопожарной безопасности при разведении костра.	2
4	Выбор площадки для разведения костра. Виды костров и их характеристика. Заготовка топлива для костра.	4

5	Ориентирование в полевых условиях	2
6	Проведение работ по освоению практических навыков в условиях автономной природной среды	2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>

#### **заочная форма обучения**

№ п./п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Факторы выживания лесоведа в ситуации автономной природной среды	1
2	Оказание первой медицинской помощи. Холод, как стрессор выживания.	1
3	Костры и правила их разведения. Требования противопожарной безопасности при разведении костра.	1
4	Ориентирование в полевых условиях	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### 4.5 Самостоятельная работа студентов для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Оказание первой медицинской помощи	Изучение вопросов: 1. Виды кровотечения, техника наложения жгута; 2. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, сдавлении и вывихах; 3. Оказание первой медицинской помощи в полевых условиях.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	15
Выживание в экстремальных условиях	Изучение вопросов: 1. Виды полевых укрытий; 2. Съедобное и несъедобное в лесу; 3. Добыча питьевой воды и пищи в лесу; 4. Техника безопасности, техника стрельбы.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	15

Ориентирование в лесу	Изучение вопросов: 1. Средства и виды навигации в лесу; 2. Какие опасности можно встретить в лесу; 3. Ориентирование в лесу; 4. Защита от опасностей в полевых условиях	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	14
<b>Всего</b>			<b>44</b>

### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Оказание первой медицинской помощи	Изучение вопросов: 1. Виды кровотечения, техника наложения жгута; 2. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, сдавлении и вывихах; 3. Оказание первой медицинской помощи в полевых условиях.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	20
Выживание в экстремальных условиях	Изучение вопросов: 1. Виды полевых укрытий; 2. Съедобное и несъедобное в лесу; 3. Добыча питьевой воды и пищи в лесу; 4. Техника безопасности, техника стрельбы.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	20
Ориентирование в лесу	Изучение вопросов: 1. Средства и виды навигации в лесу; 2. Какие опасности можно встретить в лесу;	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками,	20

	3. Ориентирование в лесу; 4. Защита от опасностей в полевых условиях	ознакомление с нормативными и методическими документами.	
<i>Всего</i>			<b>60</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

При ознакомлении с материалами рабочей программы особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Следует иметь в виду, что изучение дисциплины «Выживаемость лесовода» базируется на знаниях основных законов и положений Биологии, Метеорологии, Пирологии, Лесоводства, Лесоведения. Поэтому при изучении дисциплины «Выживаемость лесовода» необходимо опираться на теоретическую базу данных предметов.

### **5.2 Самостоятельная работа по теоретическому курсу**

Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

### **5.3 Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов**

Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы и оформление отчета по лабораторной работе.

### **5.4 Подготовка к экзамену**

При подготовке к экзамену проработать вопросы, выносимые на экзамен с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

### **5.5 Рекомендации по работе с литературой**

Учебники для изучения дисциплины рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного освоения предыдущего, выписывая

основополагающие моменты (в том числе те, которые даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### ***6.1 Основная литература:***

1. Горшенина, Е. Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : курс лекций / Оренбургский гос. ун-т, Е. Л. Горшенина .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 217 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271383>

2. Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие (практикум) / О.В. Прасолова, Ю.А. Маренчук .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 147 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688002>

3. Суздалева, А.М. Аварийно-спасательные работы при чрезвычайных ситуациях природного характера [Электронный ресурс] / Г.А. Матчин, И.В. Чикенева, Н.П. Кондратенко, А.М. Суздалева .— Оренбург : Экспресс-печать, 2015 .— 121 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/304438>

4. Чикенева, И.В. Аварийно-спасательные работы при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Суздалева, И.В. Чикенева .— : [Б.и.], 2016 .— 182 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/548742>

5. Туризм и спортивное ориентирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие (курс лекций) / К.Г. Зеленский, А.В. Абрамов, Д.Н. Безлепкин .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 132 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688067>

### ***6.2 Дополнительная литература:***

1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] / Н.А. Куралесин, Л.Г. Скоробогатова, С.М. Дубова, В.В. Агеев .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 .— 27 с. — 26 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/236096>

2. Макеева, В.С. Подготовка туриста к походу в горной местности [Электронный ресурс] / В.С. Макеева .— Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики .— Орел : ОрелГТУ, 2007 .— 4 с. — С. 87-90 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/14200>

4. Трухачев, В.И. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Таранова, Ставропольский гос. аграрный ун-т, В.И. Трухачев .— Ставрополь : АГРУС, 2013 .— 396 с. — ISBN 978-5-9596-0862-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314427>

5. Токарева, О.Н. ВЫЖИВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ [Электронный ресурс] / И.В. Чикенева, А.М. Суздалева, Ю.В. Абузярова, О.Н. Токарева .— Оренбург : ОГПУ, 2012 .— 164 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/243696>

### 6.3 Программное обеспечение:

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 1304	Учебная аудитория на 61 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (демонстративное оборудование – компьютер в комплекте, проектор ACER X1278H)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 1309	Учебная аудитория на 85 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 524	Учебная аудитория на 26 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 525	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
		Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 411	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
		Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 412	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
		Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 413	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Выживаемость лесоведа» включает выполнение ситуационных и практических задач.

**Цель:** Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Сформировать навыки по разработке технологий рубок леса

*Тематика ситуационных и практических задач.*

#### *Ситуация 1.*

Оказание первой медицинской помощи при различных кровотечениях.

*Метод (Jigsaw «Пила»).*

1. Студенты организуются в группы по 4-6 человек для работы над заданием, которое разбито на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член малой группы находит материал по своей части.

2. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных малых группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

3. Далее они возвращаются в свои малые группы и обучают всему новому, что узнали сами от других членов малых групп. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь усвоения материала всех фрагментов состоит в том, чтобы внимательно слушать партнеров по команде и делать записи, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Студенты

заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свое задание, так как это отражается на их итоговой оценке. Отчитываются по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом.

4. На заключительном этапе преподаватель может попросить любого члена команды ответить на любой вопрос по данной теме.

### *Ситуация 2.*

Использование растительных пищевых ресурсов (грибы, ягоды и т.д.).

*Метод (Нумерация студентов).*

1. Студентов делят на малые разнородные группы, где каждому участнику присваивается определенный порядковый номер (первый, второй, третий, четвертый).

2. Преподаватель задает вопрос и просит, чтобы «студенты вместе подумали над ответом».

3. Преподаватель называет номер, и только студенты с этим номером могут поднимать руки для ответа.

### *Критерии и шкала оценки ответов на ситуационные и практические задачи:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет и по дисциплине проводится по вопросам

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Как устанавливают, жив или мертв пострадавший?
2. Как определяется пульс?
3. Каковы способы переноски пострадавшего?
4. Как оказать медицинскую помощь при тяжелой травме?
5. Как проводится искусственное дыхание легких?
6. Назовите способы восстановления проходимости дыхательных путей.
7. Чем опасно для человека артериальное кровотечение?
8. Назовите виды кровотечений и их симптомы.
9. Какой вид механического повреждения называется раной? Какие бывают виды ран?
10. Чем защитить раны от загрязнения и инфицирования?
11. Назовите местные и общие симптомы ранения.
12. Что называется травмой?

13. Чем сопровождается большинство переломов?
14. Перечислите основные действия при оказании первой помощи при переломах костей.
15. Каковы особенности оказания первой помощи при открытом переломе?
16. Какие бывают ожоги?
17. Каковы признаки степеней отморожения?
18. Какие меры безопасности надо соблюдать при оказании помощи пострадавшему от электротравмы?
19. Как оказывается первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых?
20. Каковы меры предосторожности при борьбе с насекомыми?
21. Перечислите профилактические мероприятия, предупреждающие тепловой удар.
22. Как обезвредить место укола пчелой?
23. Как протекает заболевание при пищевых отравлениях?
24. От каких грибов может произойти смертельное отравление?
25. Какие правила надо соблюдать при обращении с охотничьим оружием?
26. Какие правила надо соблюдать при обращении с холодным оружием?
27. Как организовать стрельбу по движущимся целям?
28. Каковы основные требования техники безопасности при проведении коллективных охот?
29. Где можно укрыться в лесу?
30. Как надо спастись от медведя, кабана, волка?
31. Назовите признаки ухудшения погоды.
32. Как правильно установить и оборудовать палатку?
33. Как устроить ночлег зимой?
34. Какие существуют типы костров?
35. Какие растения обладают противовоспалительным, жаропонижающим, потогонным действием?
36. Что такое общественная лесная инспекция? Ее права и обязанности.
37. Какие существуют средства индивидуальной защиты и как их использовать в лесу?
38. Что понимается под понятием «походный скарб»?
39. Назовите предметы первой необходимости в полевых условиях и их назначение.
40. Назовите виды оружия, используемые в лесу.
41. Перечислите основные способы ориентирования в лесу.
42. Назовите средства навигации в полевых условиях и принципы их применения и использования.
43. Что является съедобным в лесу, а что нет? Как определить и использовать эти знания?
44. Как найти в лесу воду и сделать ее питьевой?
45. Какие опасности можно встретить в лесу?
46. С какими производственными опасностями может столкнуться в лесу лесовод? Как их избежать?
47. Назовите опасности связанные с животным миром леса и способы их снижения.
48. Как выжить в лесу, используя подручные средства?
49. Как правильно спасать утопающего?

50. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.

*Пример билета для зачета*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный аграрный университет»**

35.03.01. «Лесное Дело»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

«Лесное хозяйство»

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

«Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности»

(наименование кафедры)

Дисциплина «Выживаемость лесовода»

### **Билет №1**

- 1 Назовите виды кровотечений и их симптомы.
2. Какие правила надо соблюдать при обращении с охотничьим оружием?

Составитель \_\_\_\_\_ В.Б. Троц  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Б.Троц  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

### **8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

#### *Шкала оценивания зачета*

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций,

	базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Выживаемость лесовода» проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференция);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления

соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Выживаемость лесоведа» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки – Лесное хозяйство в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Решение задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект задач
3	Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

