

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе

Допцент И.Н. Гужин

(уч. звание, И.О., Фамилия)



И.Н. Гужин 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семейных отношений»

Направление подготовки: **35.03.01 Лесное дело**

Профиль: **Лесное хозяйство**

Название кафедры: **Педагогика, философия и история**

Квалификация: **бакалавр**

Формы обучения: **очная, заочная**

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология семейных отношений» является формирование у студентов системы компетенций, способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры, ориентация студентов на осознание и принятие ценности брака и семьи, формирование характеристик, способствующих построению конструктивных отношений в браке.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование системы знаний и представлений о предназначении семьи и брака, их функционировании, роли в человеческом обществе и жизни каждой отдельной личности, мотивов, направленных на создание и сохранение брака;
- формирование системы практических умений, навыков и качеств личности, необходимых в общении и взаимодействии с партнёром;
- развитие самосознания студентов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Психология семейных отношений» относится к блоку дисциплин «ФТД.Факультативы» по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки «Лесное хозяйство». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения, на заочной – на 3 курсе в 6 семестре.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возраст-

		<p>ным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		28	28	28
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		44	-	44
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	9	-	9
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	10	-	10
	- подготовка к практическим занятиям;	12	-	12
	- подготовка к научным конференциям;	9	-	9
	- подготовка и сдача зачета	4	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, час.		72	28	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	0,77	2

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	6()
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		60	-	60
СРС в семестре	самостоятельное изучение разделов,	40	-	40
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	16	-	16
	- подготовка к практическим занятиям;	4	-	4
СРС в сессию	Подготовка и сдача зачета	4	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		72		72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2		2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи	2
2	Психологические особенности добрачных отношений.	2
3	Готовность к браку как фактор его устойчивости.	2
4	Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Супружеская совместимость.	2
5	Отношения родителей и детей в семье.	2
Всего		10

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи	2
2	Психологические особенности добрачных отношений.	2
Всего		4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи.	2
2	Тренинг № 1	2
3	Психологические особенности добрачных отношений.	2
4	Тренинг № 2	2
5	Готовность к браку как фактор его устойчивости.	2
6	Тренинг № 3	2
7	Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Супружеская совместимость.	2
8	Тренинг № 4	2
9	Отношения родителей и детей в семье.	2
Всего		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи	2
2	Психологические особенности добрачных отношений.	2
Всего		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.6 Самостоятельная работа студентов

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	9
	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	12
	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	9
	Подготовка и сдача зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	<i>ИТОГО</i>		44

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	16
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	40
	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4
	Подготовка и сдача зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	<i>ИТОГО</i>		64

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для

самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические умения, навыки и качества личности, применяемые в семейном общении и взаимодействии, уметь использовать психологические знания в решении конкретных жизненных задач. Их приобретение возможно в случае обязательного посещения студентом тренинговых занятий, которые включены в программу курса.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

- «Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи» особое внимание следует обратить на изучение гендерных особенностей.
- «Готовность к браку как фактор его устойчивости» подробно изучить показатели этико-психологической готовности к брачным отношениям.
- «Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений» обратить особое внимание на характеристику особенностей функциональных и дисфункциональных отношений в семье.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При изучении учебной дисциплины следует использовать рекомендуемую специальную литературу, а не публицистические источники.

5.4 Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету нужно учесть следующие моменты:

1. Зачет проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.
2. В перечень вопросов для зачета включены как вопросы изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Психология семьи : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 138 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642443>

6.1.2. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : метод. указания / С. И. Ерина, Яросл. гос. ун-т .— Ярославль : ЯрГУ, 2007 .— 84 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/206953>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Гендерная психология [Электронный ресурс] / Н.Е. Есманская .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 75 с. — 75 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/437105>

6.2.3. Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Г. Шаин .— 2010 .— 71 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186747>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 3218 <i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные. Микрофон конференционный - 1 шт. Микшер Mackie - 1 шт. Усилитель - 1 шт. Конденсаторный микрофон - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт. Проектор ACER X1278H - 1 шт. Системный блок - 1 шт. Монитор Acer - 1 шт.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 3119 <i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные. Компьютер Intel Pentium в комплекте - 1 шт. Монитор Acer - 1 шт. Проектор ACER X1278H - 1 шт. Экран с электроприводом – 1 шт. Микшер Mackie - 1 шт. Усилитель мощности - 1 шт.
3	Учебная аудитория, 3315. Для проведения занятий лекционного типа, прове-	Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт.

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	дения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс, 3210 <i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Компьютерная мебель на 18 посадочных мест: компьютерные столы, 18 рабочих станций, оснащенных выходом в Интернет Доска интерактивная со встроенным проектором Unifi 210 – 1 шт., компьютер в комплекте: сист. блок IRU, монитор VIEWSONIC 18.5, клав., мышь – 11 шт., системный блок, монитор Acer 210 – 4 шт., сист. блок 3-DEPO – 2 шт., системный блок – 1 шт.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика докладов

1. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.

2. Патриархальная российская семья и её трансформация.
3. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.
4. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
5. Брачно-семейные отношения в России (конец XX-начало XXI вв.).
6. Семья в социуме, социум в семье.
7. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
8. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразие семейных функций.
9. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Молодая семья, её задачи и особенности.
12. Формирование и развитие супружеских отношений.
13. Адаптация и совместимость супругов в семье.
14. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
15. Феномен любви, её типы и теории любви.
16. Влияние семьи на формирование и развитие личности ребёнка.
17. Прекращение брака: развод и его последствия.
18. Представления о семье в сознании молодёжи.
19. Семейная система: функции, структура, динамика.
20. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
21. Роль отца в семейном воспитании.
22. Проблемы мачехи и отчима.
23. Роль бабушки в семейных отношениях.
24. Психология одиночества.
25. Православная семья: таинство брака.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил с докладом;
- оценка «незачтено» выставляется студенту - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад.

Тренинговые упражнения

Тренинг №1.

Упражнения: «Кто я?», «Взаимные презентации», «Что мне в тебе нравится?», «Чувствование», «Танец».

Тренинг № 2.

Упражнения: «За что мы любим», «Слепец и поводырь», «Просьба», «Как не ссориться?», «Самокритика».

Тренинг № 3.

Упражнения: «Взаимодействие с партнёром», «Передача эмоций», «Выбор тактики», «Брачное объявление», «Я не такой, как все, и все мы разные».
Тренинг № 4.

Упражнения: «Уличное знакомство», «Я-идеал», «Конфликт», «Какие они?».
Тренинг № 5.

Упражнения: «Чувственная история», «Сделка», «Ищу друга», «Точка зрения», «Зубы дарёного коня».

Методика выполнения

Обучающимся предлагается выслушать условие выполнения задания. Поделившись на пары, тройки и т.д. обучающиеся выполняют упражнение. Затем проводится рефлексивный анализ выполненного упражнения, делаются выводы.

Критерии и шкала оценки по демонстрационным упражнениям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если упражнение выполнено и сделан вывод;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если упражнение не выполнено.

Вопросы для беседы:

1. Определите в чём отличие понятий «брак», «семья», «устойчивость брака» в психологии?
2. Перечислите основные факторы, влияющие на неустойчивость современного брака.
3. Перечислите основные гендерные особенности мужчин и женщин.
4. Проанализируйте факторы, влияющие на возникновение противоречий в молодой семье в период адаптации?
5. Опишите основные фазы знакомства, повышающие устойчивость партнерской связи, охарактеризуйте их.
6. Какие ошибки в поведении сторон до брака Вы можете назвать?
7. Назовите основные ситуации раздвоения мотивов брачного поведения.
8. Какие действия облегчают познание другого и сближение с ним в добрачный период?
9. Охарактеризуйте основные показатели физической и социальной зрелости как готовность к браку.
10. Перечислите характеристики этико-психологическая готовности к браку.
11. Дайте характеристику основным семейным ценностям, функциям, ролям.
12. Раскройте понятие «стабильность брака», факторы стабильности.
13. Перечислите характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.

14. Назовите отличия успешной семьи и ее показателей от неуспешной.
15. Дайте определение понятию «совместимость в браке», перечислите уровни совместимости.
16. Сопоставьте различные подходы к семейной совместимости в психологии.
17. Какие личностные характеристики как элемент супружеской совместимости вы можете назвать?
18. Расскажите о семье как персональной микросреде развития ребёнка.
19. в чём специфика семейного влияния и воспитания.
20. Назовите основные проблемы детско-родительских отношений, влияющие на благополучие

Критерии и шкала оценки при ответе на вопросы беседы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка «хорошо» - если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» - ответ не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме зачета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

Направление подготовки: **35.03.01 Лесное дело**

Профиль подготовки **Лесное хозяйство**

Кафедра: Педагогика, философия и история
Дисциплина «Психология семейных отношений»

Билет для зачета № 1

1. Понятия «брак», «семья», «устойчивость брака» в психологии.
2. Семейные ценности, функции, роли.

Составитель _____ И.Ю.Зудилина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Д.В.Романов

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятия «брак», «семья», «устойчивость брака» в психологии.
 2. Проблемы современного брака, влияющие на его неустойчивость.
 3. Гендерные особенности и их влияние на семейные отношения.
 4. Противоречия взаимной адаптации.
 5. Фазы знакомства, повышающие устойчивость партнерской связи.
 6. Ошибки в поведении сторон до брака.
 7. Ситуации разведения мотивов брачного поведения.
 8. Действия, облегчающие познание другого и сближение.
 9. Показатели физической и социальной зрелости как готовность к браку.
 10. Этико-психологическая готовность к браку.
 11. Семейные ценности, функции, роли.
 12. Понятие «стабильность брака», факторы стабильности.
 13. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.
 14. Успешная семья и ее показатели.
 15. Понятие совместимости в браке, уровни совместимости.
 16. Различные подходы к семейной совместимости в психологии.
 17. Личностные характеристики как элемент супружеской совместимости.
 18. Семья как персональная микросреда развития ребёнка.
 19. Специфика семейного влияния и воспитания.
- Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребёнка в семье.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу,

или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.
--

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология семейных отношений» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (демонстрационные и тренинговые упражнения, опрос, доклады);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

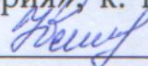
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов

1	2	3	4
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тренинговые упражнения	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочую программу разработал:

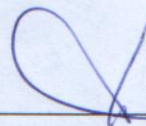
Преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», к. псих.
доцент Зудилина И.Ю.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 2019 г., протокол № 7.

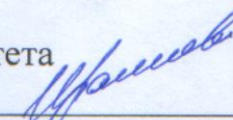
Заведующий кафедрой
к. п. н., доцент Д.В. Романов



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
К.,с-х.н., доцент Ю.С.Иралиева



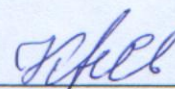
подпись

Руководитель ОПОП ВО
Д.с-х.н., профессор В.Б.Троц



подпись

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись