

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной и
воспитательной работе
доцент С.В. Краснов



«14» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация инновационной деятельности предприятия

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль: *Экономика предприятий и организаций*

Название кафедры: *Бухгалтерский учет и статистика*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Кинель 2021

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация инновационной деятельности предприятия» является формирование у студентов системы компетенций, связанных с современными подходами к созданию инноваций и их комплексной интеграции в процесс принятия управленческих решений предприятий, функционирующих в когнитивной макро- и микроэкономической среде, а также научить использовать инструментарию планирования и оценки нововведений, построения соответствующих бизнес-процессов и использования результатов инновационной активности в целях диверсификации бизнеса.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- обеспечить понимание студентами тенденций экономического развития как инновационных;
- научить ориентироваться в современной деловой среде и анализировать ее особенности;
- сформировать навыки разработки стратегии с учетом инновационных характеристик экономики предприятия;
- обеспечить понимание сущности и содержания инновационных бизнес-процессов;
- выработать навык принятия решений на основе инновационных подходов в управлении организацией.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Организация инновационной деятельности предприятия» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе очной и очно-заочной, в 8 семестре на 4 курсе заочной форм обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для проведения расчетов экономических показателей организации	ИД-1/ПК-1. Демонстрирует знание методов сбора и обработки экономической информации ИД-4/ПК-1. Собирает и обрабатывает исходные данные, необходимые для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации
ПК-2	Способен проанализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ИД-1/ПК-3. Определяет экономическую эффективность организации труда и производства, внедрения инновационных технологий

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель)
		Всего часов	Объем контактной работы	7 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		72	72	72
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	36	36	36
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		108	2,35	108
СРС в семестре:	Подготовка к практическим занятиям	24		24
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	24		24
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	24		24
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		180	74,35	180
Общая трудоемкость, зачетные единицы		5		5

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель)
		Всего часов	Объем контактной работы	7 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		44	44	44
в том числе:	Лекции	26	26	26
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		136	2,35	136
СРС в семестре:	Подготовка к практическим занятиям	32		32
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	34		34
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	34		34
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость, час.		180	46,35	180
Общая трудоемкость, зачетные единицы		5		5

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудовоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель)
	Всего часов	Объем контактной работы	7 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)	18	18	18
в том числе:			
Лекции	10	10	10
Практические занятия	8	8	8
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	162	2,35	162
СРС в семестре:			
Подготовка к практическим занятиям	51		51
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	51		51
Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	51		51
СРС в сессию:			
Экзамен	9	2,35	9
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	-	экзамен
Общая трудовоемкость, час.	180	20,35	180
Общая трудовоемкость, зачетные единицы	5		5

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудовоемкость, ч.
1.	Инновации – как объект инновационного анализа	2
2	Инновации в сфере агробизнеса.	2
3	Направления развития инновационных процессов в сфере агробизнеса.	2
4	Государственное регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации.	2
5	Государственное регулирование инновационной деятельности в зарубежных странах.	2
6	Инновационные цели и инновационный потенциал организации.	4
7	Организационная инфраструктура инновационного процесса.	4
8	Типы инновационного поведения организаций.	2
9	Основные виды инновационных стратегий предприятия.	4
10	Методы инновационной деятельности предприятий.	4
11	Методы инновационного анализа.	4
12	Методы оценки перспективности инновационных проектов.	4
Всего:		36

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудовоемкость, ч.
1.	Инновации – как объект инновационного анализа	2
2	Инновации в сфере агробизнеса.	2
3	Направления развития инновационных процессов в сфере агробизнеса.	2
4	Государственное регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации.	2
5	Государственное регулирование инновационной деятельности в зарубежных странах.	2
6	Инновационные цели и инновационный потенциал организации.	2
7	Организационная инфраструктура инновационного процесса.	2
8	Типы инновационного поведения организаций.	2
9	Основные виды инновационных стратегий предприятия.	2
10	Методы инновационной деятельности предприятий.	2

11	Методы инновационного анализа.	2
12	Методы оценки перспективности инновационных проектов.	4
Всего:		26

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Инновации – как объект инновационного анализа	1
2	Инновации в сфере агробизнеса.	
3	Направления развития инновационных процессов в сфере агробизнеса.	
4.	Государственное регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации.	0,5
5	Государственное регулирование инновационной деятельности в зарубежных странах.	0,5
6	Инновационные цели и инновационный потенциал организации.	1
7	Организационная инфраструктура инновационного процесса.	1
8	Типы инновационного поведения организаций.	1
9	Основные виды инновационных стратегий предприятия.	1
10	Методы инновационной деятельности предприятий.	2
11	Методы инновационного анализа.	1
12	Методы оценки перспективности инновационных проектов.	1
Всего:		10

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Инновационные процессы в мировой и российской экономики.	2
2	Виды инноваций.	2
3	Виды инновационных проектов в сфере агробизнеса (в форме диалогового семинара)	2
4	Роль государства в развитии инновационного процесса.	2
5	Особенности государственного регулирования инновационного процесса в разных странах.	2
6	Инновационные цели предприятия.	2
7	Инновационный потенциал предприятия.	2
8	Основные формы инновационного предпринимательства.	4
9	Типы инновационного поведения предприятий.	2
10	Основные виды инновационных стратегий предприятия.	4
11	Методы инновационной деятельности предприятий.	2
12	Оценочные показатели эффективности реализации инновации.	6
13	Инвестиционная эффективность инноваций.	4
Всего:		36

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Инновационные процессы в мировой и российской экономики.	1
2	Виды инноваций.	
3	Виды инновационных проектов в сфере агробизнеса (в форме диалогового семинара)	
4	Роль государства в развитии инновационного процесса.	0,5
5	Особенности государственного регулирования инновационного процесса в разных странах.	0,5
6	Инновационные цели предприятия.	0,5
7	Инновационный потенциал предприятия.	0,5

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
8	Основные формы инновационного предпринимательства.	1
9	Типы инновационного поведения предприятий.	0,5
10	Основные виды инновационных стратегий предприятия.	0,5
11	Методы инновационной деятельности предприятий.	1
12	Оценочные показатели эффективности реализации инновации.	1
13	Инвестиционная эффективность инноваций.	1
Всего:		8

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа студентов

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение лекционного материала и литературы по дисциплине	24
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	24
Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	24
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	36
ИТОГО		108

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение лекционного материала и литературы по дисциплине	32
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	34
Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	34
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	36
ИТОГО		136

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение лекционного материала и литературы по дисциплине	51
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	51
Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	51
Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала	9
ИТОГО		162

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у студентов возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с расчетом показателей экономической эффективности инноваций.

При изучении темы «Инновации – как объект инновационного анализа» следует обратить внимание на различие понятий инновация и новшество, этапы инновационного процесса.

В теме «Методы инновационного анализа» следует обратить внимание на систему оценочных показателей эффективности инвестиций и отличие данной системы от традиционной методики инвестиционной эффективности инноваций.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал; дисциплина считается зачтенной если студент освоил все компетенции на базовом уровне.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1 Жевора, Ю. И. Организация инновационной производственной инфраструктуры в АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Палий, Ю.И. Жевора. – Ставрополь : СтГАУ, 2013. – 185 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/314443>.

6.1.2 Основные финансовые инструменты регулирования инновационного предпринимательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Авилова, С. Ш. Останина, Н. А. Ламберова, Е. Л. Водолажская, К. С. Курамшина. – Казань : КНИТУ, 2015. – 192 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/595653>.

6.1.3 Сергеева, Е. А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Брысаев, Е. А. Сергеева. – Казань : КНИТУ, 2013. – 215 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/303049>.

6.1.4 Шипшова, О. А. Инновационное предпринимательство (маркетинговые аспекты) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Н. Ахметзянов, Р. Г. Багаутдинов, О. А. Шипшова. – 2012. – 73 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/214406>.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Гераськин, М. И. Инновационный менеджмент наукоемких технологий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кузнецова, Ж. В. Маклюкова, М. И. Гераськин. – Самара : Издательство СГАУ, 2006. – 161 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/176235>.

6.2.2 Гилязутдинова, И. В. Организационно-экономические проблемы инновационного развития производственного потенциала предприятий нефтехимического комплекса : монография [Электронный ресурс] / С. С. Ахметзянова, И. В. Гилязутдинова .— Казань : КГТУ, 2006. – 268 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/229693>.

6.2.3 Конспект лекций по учебной дисциплине «Управление инновационной деятельностью» [Электронный ресурс] / А. А. Крюкова. – Самара : Изд-во ПГУТИ, 2012. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/319720>.

6.2.4 Управление инновационным бизнесом [Электронный ресурс] : метод. указания к практ. занятиям по дисциплине «Стратегический менеджмент в инновационных организациях» / А. А. Крюкова. – Самара : Изд-во ПГУТИ, 2011. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/319875>.

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. : <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задание №1.

Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и выделите основные формы инновационного предпринимательства. Выделите ключевые факторы успеха инновационных стратегий. Раскройте механизм влияния малых инновационных предприятий на развитие техники и технологии. Какие формы финансирования инновационных проектов оказали решающее влияние на успех предприятий Силиконовой долины и какие инфраструктурные условия способствовали этому успеху? Ответы обоснуйте.

Наличие собственной Silicon Valley (Силиконовой долины) становится сегодня вопросом престижа для любого государства, стремящегося попасть в разряд технологически развитых стран. Силиконовая долина - это выдуманное журналистами название части графства Санта-Клара в Центральной Калифорнии, лежащей в 30 км к югу от Сан-Франциско. Здесь базируется более 4 тысяч компьютерных фирм с полумиллионом сотрудников, выпускается треть продукции ракето- и самолетостроения США, а также пятая часть полупроводников и шестая часть компьютеров в мире.

Но главную достопримечательность Силиконовой долины скорее можно отнести к области виртуальной, а не реальной экономики. Речь идет о феномене венчурного бизнеса - специфическом виде финансирования высоко прибыльных рискованных проектов. За годы своего существования Силиконовая долина стала примером успешного развития венчурного капитала. Большинство местных предприятий - мелкие и средние фирмы, созданные на деньги венчурных компаний. Инвестиции последних в компьютерный бизнес в 70-е годы многие считали чудачеством. Но в 80-е и 90-е годы вложения в новые компьютерные и информационные технологии по прибыльности и срокам окупаемости обогнали торговлю недвижимостью и биржевые спекуляции.

Венчурное финансирование парадоксальным образом стало одним из двигателей американской экономики, хотя объем капиталовложений венчурного бизнеса в той же Силиконовой долине не превышает 12 млрд. долл. в год. Сравнительно небольшие предприятия, развивая новые идеи и создавая новые технологии, тянут за собой гигантов, оперативно обеспечивая их передовыми разработками в самых различных областях. «Венчурная психология», ожидание баснословных прибылей от сравнительно небольших вложений, наложила сильный отпечаток на современное американское общество. Широкое развитие фондового

рынка фактически превратило значительную часть экономики США в гигантское венчурное предприятие.

Полвека назад ничто не предвещало грядущего расцвета «венчурной цивилизации» Калифорнии. Спустя несколько десятилетий долина получила известность благодаря микропроцессору, сделанному на основе кристаллов кремния. Хотя кремний - основной элемент земной коры, легко доступный повсюду, именно здесь он стал символом успеха. В декабре 1947 г. в долине произошло событие, определившее ее дальнейшее развитие. В лабораториях AT&T Bell впервые для усиления электрического тока был использован кремниевый полупроводник. Это изобретение позволило заменить вакуумные «трубки» применявшиеся в первых ЭВМ, созданных в 1946 г. на Восточном побережье, небольшими и относительно дешевыми интегральными схемами.

Принципиальную роль в будущем буме сыграл расположенный в долине близ города Пало-Альто один из самых престижных частных университетов США - Стэнфордский. Почетное звание отца Силиконовой долины принадлежит выдающемуся электротехнику из Стэнфорда профессору Фредерику Терману. В 30-е годы он читал здесь курс радиоэлектроники и побуждал своих студентов или работать в местных компаниях, или основывать собственный бизнес, а не уезжать на Восточное побережье. Инновации Стэнфордского университета стали основой будущей специализации долины.

Именно здесь появились американские венчурные компании, выступающие в качестве посредников и использующие деньги пенсионных и страховых фондов, а также банков для финансирования разработок в этих сферах. Венчурные фирмы, таким образом, снимают с фондов ответственность за возможные потери и делят ее с теми компаниями, в которые вкладывают привлеченные средства. На то, чтобы создать эту схему и заставить ее прибыльно работать, ушел не один десяток лет.

В 1950 г. при Стэнфордском университете был основан Industrial Park, позже переименованный в Research Park. За квалифицированными кадрами в долину потянулись промышленники. В 50-е годы электротехнические компании, такие как General Electric, Sylvania, Westinghouse Electric и Ford Philco, разместили свои производства в Пало-Альто и соседних с ним городках. А в Сан-Хосе, самом большом городе долины, компания IBM создала крупный исследовательский центр. Вслед за гигантами в графстве Санта-Клара появились небольшие компании. За считанные годы здесь возник прообраз современных технопарков. На нескольких квадратных километрах возникла новая форма связи науки и производства.

На этом этапе проблема финансирования встала во всей остроте. Если первые технические фирмы существовали благодаря военным заказам, то когда счет компаний пошел на сотни, государственных денег хватать на всех не стало. На одних же частных заказах просуществовать было трудно. Ректор Стэнфордского университета пытался решить финансовые проблемы компаний, сдавая им участки земли технопарка в аренду на 99 лет по льготным ставкам. Тем не менее компании были вынуждены привлекать заемные капиталы. Сначала на смену госбюджету пришел банковский капитал Восточного побережья США. Однако банки не были готовы идти на рискованные операции в больших масштабах, и вскоре их заменил капитал, который был готов рисковать, - венчурные инвестиционные компании. Была выведена формула успеха по-калифорнийски: интеллектуальный капитал плюс венчурный капитал.

Постоянный приток венчурного капитала и компьютерный бум начала 90-х за последние восемь лет создали в Силиконовой долине более 200 тысяч рабочих мест. Ежегодные объемы средств, вкладываемых американскими венчурными компаниями в новые технологии, постоянно растут. Не последнюю роль в этом играет законодательство США, снимающее с новообразованных компаний часть налогового бремени, стимулируя тем самым приток в них свободного капитала. При венчурном финансировании проектов долины 20 - 30 % новых предприятий дают фактический доход в 200 - 300 %, 10 - 20 % разоряются, оставшиеся имеют норму прибыли в 40 %. Нигде в мире столько людей за такое короткое время не становились миллионерами. И это притягивает в долину все больше денег.

Задание №2.

Составить классификационное описание для инноваций, используя классификатор.

Задание №3.

Определите величину чистого дисконтированного дохода и индекс доходности инновационного технологического проекта по данным таблицы.

Таблица

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Шаги расчета			
			1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
1	Чистая прибыль	тыс.руб.	800	2100	3500	3000
2	Амортизация	тыс.руб.	200	400	400	400
3	Капиталовложения	тыс.руб.	5000	1000	-	-
4	Норма дисконта	доли единицы	0,2	0,2	0,2	0,2

Задание №4.

Дать оценку эффективности производственной, финансовой, инвестиционной и бюджетной эффективности реализации инновации.

Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Инновации – как объект инновационного анализа

1. Й. Шумпетер и его воззрения на инновационный процесс.
2. Понятие инноваций и инновационные теории.
3. Инновационный процесс и его составляющие.
4. Существующие подходы к классификации инноваций.
5. База данных инновационного анализа.

Тема 2: Инновации в сфере агробизнеса.

1. Почему инновации в сфере агробизнеса не привлекательны с точки зрения инвесторов?
2. Классификация инноваций в сфере агробизнеса.
3. Почему селекционно-генетические инновации присущи только сельскому хозяйству?
4. В чем заключаются особенности инновационного процесса в сфере агробизнеса?

Тема 3: Направления развития инновационных процессов в сфере агробизнеса.

1. Перечислите основные направления развития инновационных процессов в сфере агробизнеса.
2. Назовите основные виды инноваций в сфере биотехнологий.
3. Назовите основные виды инноваций в сфере механизации.

4. Назовите основные виды инноваций в сфере переработки продукции сельского хозяйства.

Тема 4: Государственное регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации.

1. Перечислите основные методы реализации инновационной политики государства.
2. В чем заключаются основные условия реализации инновационной политики государства?
3. Перечислите основные виды государственной поддержки инновационной деятельности в России.
4. Назовите основной орган исполнительной власти, который отвечает за формирование инновационной политики в Российской Федерации.

Тема 5: Государственное регулирование инновационной деятельности в зарубежных странах.

1. В чем заключаются особенности государственного регулирования инноваций в США.
2. В чем заключаются особенности государственного регулирования инноваций в Японии.
3. В чем заключаются особенности государственного регулирования инноваций в странах Европейского Союза.
4. Перечислите виды налогового стимулирования инновационной деятельности.

Тема 6: Инновационные цели и инновационный потенциал организации.

1. Инновационные цели предприятия.
2. Перечислите какими инновационными ресурсами может обладать предприятие.
3. Из каких составляющих формируется инновационный потенциал предприятия?
4. Как использовать СТЭП-анализ при оценке инновационного климата предприятия.
5. С помощью каких методов можно определить инновационную позицию предприятия?

Тема 7: Организационная инфраструктура инновационного процесса.

1. Перечислите отличительные черты научных парков.
2. В чем заключаются преимущества бизнес-ангелов перед другими инвесторами?
3. Назовите отличительные черты венчурного финансирования от кредитования.
4. Перечислите виды бизнес-инкубаторов в зависимости от целей их создания.

Тема 8: Типы инновационного поведения организаций.

1. По каким признакам классифицируется инновационное поведение организаций?
2. Раскройте особенности поведения фирм-виолентов на рынке.
3. Приведите пример деятельности фирмы-пациента на российском рынке.
4. Чем характеризуется деятельность фирмы-эксплорента?

Тема 9: Основные виды инновационных стратегий предприятия.

1. Перечислите основные Виды инновационных стратегий развития предприятия.
2. В чем заключаются основные риски реализации инновационной стратегии развития предприятия?
3. Перечислите преимущества имитационной стратегии развития предприятия по сравнению с инновационной.
4. В чем заключается суть венчурной стратегии развития предприятия?

Тема 10: Методы инновационной деятельности предприятий.

1. В чем суть метода игр, применяемого при формировании инновационной политики?
2. Раскройте сущность и особенности метода Дельфи.
3. Опишите методы прогнозирования новшеств.
4. В чем достоинства метода написания сценариев?

Тема 11: Методы инновационного анализа.

1. В чем суть методики расчета оценочных показателей производственной эффективности инноваций.
2. В чем суть методики расчета оценочных показателей финансовой эффективности инноваций.
3. В чем суть методики расчета оценочных показателей народно-хозяйственной (интегральной) эффективности инноваций.
4. В чем суть методики расчета оценочных показателей бюджетной эффективности инноваций.

Тема 12: Методы оценки перспективности инновационных проектов.

1. Раскройте формы выражения социального эффекта от внедрения новшества.
2. Каков механизм коммерциализации научно-технического эффекта новшества?
3. Перечислите основные этапы анализа эффективности инновационной деятельности.
4. По каким методам осуществляется анализ?

Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Тематика докладов по дисциплине

1. Й. Шумпетер и его роль в развитии инновационной теории.
2. Роль укладов в развитии экономики. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева.
3. Инновация как фактор экономического развития страны (региона).
4. Бизнес-инкубатор как форма организации инновационного процесса. История возникновения.
5. Венчурный бизнес и его составляющие. История развития в Российской Федерации.
6. Технополисы. Опыт функционирования Силиконовой (Кремневой) долины.
7. Примеры технопарковых структур в Российской Федерации и в Самарской области.
8. Бизнес-ангелы и их роль в инновационном процессе.
9. Примеры инновационных проектов в отрасли растениеводства.
10. Примеры инновационных проектов в отрасли животноводства.
11. Проект «Сколково». Перспективы развития.
12. ФПГ и их роль в развитии экономики страны.
13. Инновационные риски инвестиционных проектов.
14. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в Японии. Проект «Технополис».
15. Примеры инновационных проектов на территории Самарской области.
16. Экономический рост и экономическое развитие.

Критерии и шкала оценки докладов:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил доклад по выбранной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад по выбранной теме или в нем не раскрыто основное содержание материала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по билетам.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: Экономика предприятий и организаций

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Дисциплина
«Организация инновационной деятельности предприятия»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Й. Шумпетер и его воззрения на инновационный процесс.
2. Методика влияния инвестиций и инноваций на эффективность производственной деятельности предприятия.

Составитель: _____ Миргазимова С.М

Заведующий кафедрой _____ Пятова О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

Перечень вопросов к экзамену

3. Й. Шумпетер и его воззрения на инновационный процесс.
4. Понятие инноваций и инновационные теории.
5. Инновационный процесс и его составляющие.
6. Существующие подходы к классификации инноваций.
7. База данных инновационного анализа.
8. Технологические уклады и их роль в развитии экономики.
9. Классификация инноваций в сфере агробизнеса.
10. Инновационный процесс и его основные характеристики.
11. Особенности инновационного процесса в сфере агробизнеса.
12. Методы реализации инновационной политики государства.
13. Условия реализации инновационной политики государства.
14. Государственная поддержка инновационной деятельности в России.
15. Практика государственного регулирования инноваций в США.
16. Практика государственного регулирования инноваций в Японии.

17. Практика государственного регулирования инноваций в странах Европейского Союза.
18. Налоговое стимулирование инновационной деятельности.
19. Новые организационные формы инновационных предприятий.
20. Технопарк и технополис как форма организации инновационной деятельности.
21. Бизнес-инкубатор как форма организации инновационной деятельности.
22. Бизнес-ангелы и их роль в развитии инновационного процесса.
23. Венчурный бизнес и его составляющие.
24. Отличие венчурного финансирования от кредитования.
25. Финансово-промышленная группа и принципы ее организации.
26. Методологические вопросы оценки эффективности инноваций.
27. Методы оценки эффективности инноваций.
28. Система оценочных показателей эффективности инноваций.
29. Методика расчета оценочных показателей производственной эффективности инноваций.
30. Методика расчета оценочных показателей финансовой эффективности инноваций.
31. Методика расчета оценочных показателей народно-хозяйственной (интегральной) эффективности инноваций.
32. Методика расчета оценочных показателей бюджетной эффективности инноваций.
33. Инновационные цели предприятия.
34. Инновационные ресурсы предприятия.
35. Инновационный потенциал предприятия.
36. Инновационный климат предприятия.
37. Инновационная позиция предприятия.
38. Значение стратегического управления для инновационных предприятий.
39. Виды инновационных стратегий развития предприятия.
40. Инновационная стратегия и ее риски.
41. Венчурные инвестиционные стратегии.
42. Модели выбора инновационных стратегий развития предприятия.
43. Модели инновационного предпринимательства преобладающие в современной России.
44. Опыт государственного регулирования инновационной деятельности АПК в зарубежных странах.
45. Роль в постановке и реализации инновационных целей инновационного аудита предприятия.
46. Особенности наукограда. История создания и функционирования.
47. Возникновение и становление инновационных стратегий
48. Имитационная модель инвестиционной стратегии предприятия.
49. Сущность и особенности метода Дельфи.
50. Методика влияния инвестиций и инноваций на эффективность производственной деятельности предприятия.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена

Шкала оценивания экзамена

Результат зачета с оценкой	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.

«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных и практических задач, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – путем собеседования по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и «неудовлетворительно»..

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Ситуационные и Практические задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных и практических задач
3	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и статистика»
Миргазимова С. М. С.М. Миргазимова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и статистика» 28 апреля 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, доцент О. Ф. Пятова О.Ф. Пятова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
канд. экон. наук Н. Н. Липатова Н.Н. Липатова

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук Н. Н. Липатова Н.Н. Липатова

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С. В. Краснов С.В. Краснов