

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной и
воспитательной работе
доцент С.В. Краснов



«14» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль: *Экономика предприятий и организаций*

Название кафедры: *Экономическая теория и экономика АПК*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Кинель 2021

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» сформировать систему компетенций, направленных на получение прочных знаний методологических и методических основ и принципов прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, первичное ознакомление с системой методов, применяемых в прогностических исследованиях, формирование способности оценки полученных результатов для разработки документов прогнозного характера.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- освоение методологических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- выявление потребностей предприятий, регионов и всего общества в необходимой продукции; определение ресурсов и их эффективное распределение по регионам и отраслям.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестре на III курсе очной формы обучения, в 7 и 8 семестре на IV курсе очно-заочной формы обучения, в 6 семестре на III курсе и в 7 семестре на IV курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций) | Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| ПК-6 | Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление финансами экономического субъекта | ИД-2/ПК-6. Демонстрирует знания методов разработки бюджетов хозяйственной деятельности предприятий |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 5 (18) | 6 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 90 | 90 | 36 | 54 |
| в том числе: | Лекции | 36 | 36 | 18 | 18 |
| | Практические занятия | 54 | 54 | 18 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего), | | 126 | 2,6 | 36 | 90 |
| в том числе: | | | | | |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 47 | | 18 | 29 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 48 | | 14 | 34 |
| СРС в сессию: | Зачет Экзамен | 31 | 2,6 | 4 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет, экзамен | | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость, час. | | 216 | 92,6 | 72 | 144 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 6 | | 2 | 4 |

для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 7 (18) | 8 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 48 | 48 | 20 | 28 |
| в том числе: | Лекции | 20 | 20 | 10 | 10 |
| | Практические занятия | 28 | 28 | 10 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего), | | 168 | 2,6 | 88 | 80 |
| в том числе: | | | | | |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 80 | | 54 | 26 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 57 | | 30 | 27 |
| СРС в сессию: | Зачет Экзамен | 31 | 2,6 | 4 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет, экзамен | | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость, час. | | 216 | 50,6 | 103 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 6 | | 3 | 3 |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 6 (3) | 7 (3) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 22 | 22 | 10 | 12 |
| в том числе: | Лекции | 12 | 12 | 6 | 6 |
| | Практические занятия | 10 | 10 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | | 194 | 2,6 | 62 | 132 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 137 | | 32 | 105 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 44 | | 26 | 18 |
| СРС в сессию: | Зачет Экзамен | 13 | 2,6 | 4 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет, экзамен | | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость, час. | | 216 | 24,6 | 72 | 144 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 6 | | 2 | 4 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Сущность прогнозирования и планирования | 2 |
| 2 | Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования | 2 |
| 3 | Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений | 2 |
| 4 | Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования | 8 |
| 5 | Основные методы планирования. Технология планового процесса. | 6 |
| 6 | Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ Федеральные и межгосударственные целевые программы | 2 |
| 7 | Прогнозирование научно-технического прогресса | 2 |
| 8 | Зарубежный опыт прогнозирования и планирования | 2 |
| 9 | Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов | 2 |
| 10 | Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования | 2 |
| 11 | Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства | 2 |
| 12 | Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций | 2 |
| 13 | Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов | 2 |
| Всего: | | 36 |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Сущность прогнозирования и планирования | 1 |
| 2 | Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования | 2 |
| 3 | Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений | 2 |
| 4 | Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования | 4 |
| 5 | Основные методы планирования. Технология планового процесса. | 2 |
| 6 | Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ Федеральные и межгосударственные целевые программы | 2 |
| 7 | Прогнозирование научно-технического прогресса | 1 |
| 8 | Зарубежный опыт прогнозирования и планирования | 1 |
| 9 | Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов | 1 |
| 10 | Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования | 1 |
| 11 | Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства | 1 |
| 12 | Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций | 1 |
| 13 | Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов | 1 |
| Всего: | | 20 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Сущность прогнозирования и планирования | 1 |
| 2 | Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования | 2 |
| 3 | Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования | 2 |
| 4 | Основные методы планирования. Технология планового процесса. | 2 |
| 5 | Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ Федеральные и межгосударственные целевые программы | 2 |
| 6 | Прогнозирование научно-технического прогресса | 1 |
| 7 | Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов | 1 |
| 8 | Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования | 1 |
| Всего: | | 12 |

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|--|------------------|
| 1 | Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов | 6 |
| 2 | Классификация методов прогнозирования | 4 |
| 3 | Методы непосредственной экстраполяции | 4 |
| 4 | Метод экстраполяции по огибающим кривым | 4 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 5 | Методы корреляционно-регрессионного моделирования | 4 |
| 6 | Методы адаптивного прогнозирования | 4 |
| 7 | Экспертные методы прогнозирования | 4 |
| 8 | Балансовый метод планирования | 4 |
| 9 | Особенности планирования и прогнозирования в РФ | 4 |
| 10 | Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах | 4 |
| 11 | Выявление резервов производства продукции на основе анализа сложившейся системы ведения хозяйства и стратегических позиций на рынке (на примере сельскохозяйственных организаций) | 4 |
| 12 | Анализ и прогнозирование использования основных ресурсов производства (на примере сельскохозяйственных организаций) | 4 |
| 13 | Прогнозирование урожайности, продуктивности и материально денежных затрат | 4 |
| Всего: | | 54 |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов | 4 |
| 2 | Классификация методов прогнозирования | 2 |
| 3 | Методы непосредственной экстраполяции | 2 |
| 4 | Метод экстраполяции по огибающим кривым | 2 |
| 5 | Методы корреляционно-регрессионного моделирования | 2 |
| 6 | Методы адаптивного прогнозирования | 2 |
| 7 | Экспертные методы прогнозирования | 2 |
| 8 | Балансовый метод планирования | 2 |
| 9 | Особенности планирования и прогнозирования в РФ | 2 |
| 10 | Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах | 2 |
| 11 | Выявление резервов производства продукции на основе анализа сложившейся системы ведения хозяйства и стратегических позиций на рынке (на примере сельскохозяйственных организаций) | 2 |
| 12 | Анализ и прогнозирование использования основных ресурсов производства (на примере сельскохозяйственных организаций) | 2 |
| 13 | Прогнозирование урожайности, продуктивности и материально денежных затрат | 2 |
| Всего: | | 28 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов | 1 |
| 2 | Классификация методов прогнозирования | 1 |
| 3 | Методы непосредственной экстраполяции | 1 |
| 4 | Метод экстраполяции по огибающим кривым | 1 |
| 5 | Методы корреляционно-регрессионного моделирования | 1 |
| 6 | Методы адаптивного прогнозирования | 1 |
| 7 | Экспертные методы прогнозирования | 1 |
| 8 | Особенности планирования и прогнозирования в РФ | 1 |
| 9 | Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах | 1 |
| 10 | Прогнозирование урожайности, продуктивности и материально денежных затрат | 1 |
| Всего: | | 10 |

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|--|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 47 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала, подготовка к практическим занятиям | 48 |
| Зачет | Подготовка к зачету | 4 |
| Экзамен | Подготовка к экзамену | 27 |
| ИТОГО | | 126 |

для очно-заочной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|--|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 80 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала, подготовка к практическим занятиям | 57 |
| Зачет | Подготовка к зачету | 4 |
| Экзамен | Подготовка к экзамену | 27 |
| ИТОГО | | 168 |

для заочной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|--|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 137 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала, подготовка к практическим занятиям | 44 |
| Зачет | Подготовка к зачету | 4 |
| Экзамен | Подготовка к экзамену | 9 |
| ИТОГО | | 194 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением пра-

вильно составлять прогнозные и плановые документы с учетом отраслевой специфики рассматриваемого объекта планирования; определить качество, достоверность и надежность планов и прогнозов.

При изучении темы «Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ» студенту необходимо уделить особое внимание таким вопросам как законодательная база по вопросам государственного прогнозирования и программирования, перечень, примеры и структура государственных целевых программ развития.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету и экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет и экзамен проводятся в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал; дисциплина считается зачетной, если студент освоил все компетенции на базовом уровне.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Шарипов, Т. Ф. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 312 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/186872>.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Гетманчук, А. В. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Ермилов, А. В. Гетманчук. – М. : ИТК «Дашков и К», 2015. – 186 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/287158>.

6.2.2. Андреева, Т. В. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016. – 108 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/440180>.

6.2.3. Лебедева, Т. В. Статистические методы прогнозирования в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2007. – 174 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/193175>.

6.2.4. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. – 7-е изд. – М. : ИТК «Дашков и К», 2015. – 395 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/286956>.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.3.8 - Project expert 7

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран) |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран) |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3236. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран) |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран) |
| 5 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3241. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 14 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска, компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран) |
| 6 | Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 7 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-</i> | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и рас- |

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А. | ходные материалы. |
|------------------------------------|-------------------|

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задача №1.

Имеются данные о производстве сахара-песка предприятиями одной из областей в расчете на душу населения (в кг). Требуется определить наиболее вероятный объем производства сахара в 2015 г.

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Год | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Объем пр-ва сахара u_t , кг/чел. | 35,5 | 35,2 | 36,0 | 36,4 | 36,1 | 36,8 | 36,5 | 36,7 | 36,8 |

Задача №2.

Определить результат прогноза методом нормированных значений.

| Эксперт | Оценка экспертов (в баллах) по видам упаковки | | |
|---------|---|--------------------|-----------------|
| | Стеклянная тара | Металлическая тара | Полимерная тара |
| 1 | 7 | 6 | 3 |
| 2 | 5 | 8 | 2 |
| 3 | 6 | 7 | 4 |
| 4 | 8 | 3 | 1 |

Задача №3.

Определить результат прогноза

| Направления совершенствования производства | Эксперты и ранги | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Сокращение продолжительности производственного цикла | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 2. Снижение расхода сырьевых ресурсов | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 3. Улучшение питательных и вкусовых свойств продуктов | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4. Повышение стойкости продуктов питания в процессе хранения | 4 | 3 | 3 | 2 |

Задача №4.

Результат прогноза экспертов можно представить в виде упорядоченного массива.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 28 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 36 | 38 | 39 | 39 |

Определить обобщенный результат прогноза, и доверительный интервал прогноза.

Задача №5.

Определите минимальное количество экспертов, участвующих в анкетировании (метод Дельфи), для достижения 99% достоверности результата.

Задача №6.

По данным, характеризующим объем реализации продукции предприятия, требуется: установить тенденцию изменения показателя, рассчитать индексы сезонности, построить график сезонной волны. Определить прогноз на 2015 г.

| Год | Квартал | Объем реализации у _t , млн.руб. | Год | Квартал | Объем реализации у _t , млн.руб. |
|------|---------|--|------|---------|--|
| 2007 | I | 1,2 | 2011 | I | 1,8 |
| | II | 3,6 | | II | 4,7 |
| | III | 5,0 | | III | 6,3 |
| | IV | 2,2 | | IV | 3,2 |
| | Итого | 12,0 | | Итого | 16,0 |
| 2008 | I | 1,3 | 2012 | I | 1,9 |
| | II | 3,8 | | II | 5,0 |
| | III | 5,0 | | III | 6,7 |
| | IV | 2,9 | | IV | 3,4 |
| | Итого | 13,0 | | Итого | 17,0 |
| 2009 | I | 1,7 | 2013 | I | 2,1 |
| | II | 4,0 | | II | 5,3 |
| | III | 5,6 | | III | 6,9 |
| | IV | 2,5 | | IV | 3,4 |
| | Итого | 13,8 | | Итого | 17,7 |
| 2010 | I | 1,7 | 2014 | I | 2,5 |
| | II | 4,4 | | II | 5,6 |
| | III | 6,0 | | III | 7,3 |
| | IV | 3,1 | | IV | 2,9 |
| | Итого | 15,2 | | Итого | 18,3 |

Задача №7.

Определить результат прогноза методом парных сравнений.

| Способ увеличения продолжительности хранения хлеба | Оценки, поставленные экспертом различным способам хранения хлеба | | | |
|--|--|-----|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 5:3 | 6:1 | 1,5:2 |
| 2 | | 1 | 2,5:3 | 1,2:2 |
| 3 | | | 1 | 5:2 |
| 4 | | | | 1 |

Задача №8.

Определить прогнозирующую функцию методом наименьших квадратов (авторегрессия).

| Месяц | <i>Июнь</i> | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Дни | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Усл. дни t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Выработка хлеба y_t | 4,6 | 6,8 | 5,1 | 7,1 | 4,6 | 5,5 | 4,1 | 5,1 | 3,7 | 5,0 |
| Месяц | <i>Июнь</i> | | | | | | | | | |
| Дни | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| Усл. дни t | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Выработка хлеба y_t | 4,4 | 5,2 | 4,1 | 5,4 | 4,6 | 5,9 | 3,0 | 6,8 | 3,1 | 5,9 |

Задача №9.

Методы корреляционно-регрессионного моделирования. Научиться составлять прогнозы различных типов при помощи методов корреляционно-регрессионного прогнозирования (на примере метода наименьших квадратов).

Критерии и шкала оценки практических и ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины и могут безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут произвести расчеты, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Сущность прогнозирования и планирования.

1. Назовите основные экономические дисциплины, на которых базируется изучение курса.
2. В чем заключается сущность генетической и директивной концепции планирования?
3. Перечислите основные задачи прогнозирования и планирования в современных условиях.
4. Назовите основные составляющие логики планирования.

Тема 2: Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования

1. Назовите основные изменения в концепциях и методологии прогнозирования и планирования.
2. Назовите основные принципы прогнозирования.
3. Каковы основные принципы планирования?

Тема 3: Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений

1. Приведите алгоритм системы информационного обеспечения прогнозных и плановых решений?
2. Укажите отличия систем информационного обеспечения макро- и микроуровня.
3. Перечислите основные группы показателей, входящих в информационную систему предприятия.

Тема 4: Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования

1. Дайте классификацию основных методов прогнозирования.
2. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования при использовании коллективных экспертных оценок.

3. Охарактеризуйте метод «Дерево целей».
4. В чем заключается сущность метода Дельфи.
5. Дайте классификацию формализованных методов прогнозирования.
6. Назовите основные методы прогнозной экстраполяции.
7. Как определить достоверность прогнозных расчетов?
8. В чем заключается сущность метода экспоненциального сглаживания?

Тема 5: Основные методы планирования. Технология планового процесса

1. В чем заключается сущность технологии планового процесса?
2. Назовите пять основных направлений классификации планов.
3. Охарактеризуйте систему балансовых моделей.
4. В чем заключается экономическая сущность нормативно-ресурсного и расчетно-конструктивного методов планирования?

Тема 6: Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития. Федеральные и межгосударственные целевые программы

1. Перечислите основные виды прогнозов социально-экономического развития.
2. Каков порядок разработки долгосрочного прогноза и концепции развития РФ?
3. Какие основные разделы содержит программа социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу?
4. В чем заключается сущность краткосрочного государственного прогнозирования?
5. Определите сущность и классификацию целевых программ.
6. Приведите примеры стратегических целевых программ.
7. Как проводится отбор проблемы для программной разработки?
8. Какие основные разделы входят в целевую программу?
9. Кто проводит экспертизу и утверждает целевую программу?

Тема 7: Прогнозирование научно-технического прогресса

1. В чем состоят особенности формирования комплексной программы научно-технического прогресса?
2. Как используются экспертные системы в прогнозировании НТП?
3. Как формируется научно-технический прогресс в АПК?
4. В чем заключается сущность государственной научно-технической политики?

Тема 8: Зарубежный опыт прогнозирования и планирования

1. Как составляют прогнозы объемов сельскохозяйственной продукции в зарубежных странах?
2. Назовите три основные группы прогнозов в сельском хозяйстве США.
3. Каковы особенности прогнозирования развития сельского хозяйства в Великобритании и Дании?
4. Назовите основные особенности прогнозирования развития сельского хозяйства во Франции, Японии, Китае, Южной Корее.

Тема 9: Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов.

1. Охарактеризуйте основные сферы АПК.
2. Изобразите на схеме модель сценария анализа и прогнозирования АПК.
3. Какова взаимосвязь основных экономических задач прогнозирования развития АПК области?

Тема 10: Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования

1. Назовите основные задачи планирования АПК района.
2. Покажите на конкретном примере особенности прогнозирования развития районного АПК.
3. В чем заключаются особенности прогнозирования социальной сферы административного района?

4. В чем сущность природоохранного планирования?

Тема 11: Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства.

1. Назовите основные принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.
2. Дайте классификацию систем ведения хозяйства.
3. Какие основные этапы можно выделить в проектировании систем ведения хозяйства?
4. Как провести экономическую оценку вариантов прогнозируемой системы хозяйства?

Тема 12: Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций

1. Назовите основные приемы обоснования состава машинно-тракторного парка.
2. Что является объектами планирования в системе материально-технического обеспечения?
3. Назовите и охарактеризуйте основные разделы годового плана обслуживающего предприятия.
4. Какие методы и модели используют в прогнозировании материально-технического обеспечения?

Тема 13: Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов

1. Назовите основные критерии эффективности прогнозирования и планирования.
2. Как обосновать предпочтительность критерия прогнозирования в вариантах решаемых экономических задач?
3. Назовите основные экономические показатели для оценки устойчивости планирования и прогнозов.
4. Какие основные экономические показатели используются в оценке надежности планов?

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие прогноза. Классификация прогнозов.
2. Классификация методов прогнозирования.
3. Экспертные методы прогнозирования. Классификация. Основные особенности.
4. Методы отбора экспертов и оценки их компетентности.
5. Основные приемы, используемые при экспертных методах (метод аналогий и ассоциаций, метод фокальных объектов, метод гирлянд случайностей и ассоциаций, морфологический анализ).
6. Индивидуальные экспертные методы.
7. Коллективные экспертные методы (совещательные).
8. Коллективные экспертные методы (анкетирование).
9. Порядок определения количественных параметров экспертного прогноза.
10. Ранжирование и нормирование при экспертном прогнозировании.

11. Метод парных сравнений.
12. Применение дерева целей и матрицы решений при прогнозировании.
13. Методы оценки согласованности мнений экспертов.
14. Метод скользящей средней и особенности его применения при прогнозировании экономических показателей.
15. Метод конечных разностей.
16. Обоснование вида аналитических функций и метод наименьших квадратов.
17. Прогнозирование сезонных колебаний.
18. Прогнозирование по огибающим кривым.
19. Особенности адаптивного прогнозирования. Экспоненциальный метод сглаживания.
20. Авторегрессионное прогнозирование.

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса, необходимых для контроля умения и/или владения.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика
Профиль: Экономика предприятий и организаций
Кафедра: Экономическая теория и экономика АПК

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Билет № 2

1. Генетическая и телеологическая концепции планирования.
2. Содержание и сущность метода «Мозговая атака».
3. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов.

Составитель _____ К. А. Жичкин

Заведующий кафедрой _____ А.А. Пенкин

«__» _____ 20__ г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Планомерность и пропорциональность, как объективные основы планирования
2. Формы научного предвидения
3. Понятие и сущность гипотезы и прогноза
4. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты
5. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория
6. Генетическая и телеологическая концепции планирования
7. Системы планирования в России и основные исторические этапы его формирования
8. Место планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека
9. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях

10. Необходимость прогнозирования и планирования в современных условиях
11. Изменения в прогнозировании и планировании на федеральном, региональном и хозяйственном уровнях
12. Основные принципы разработки прогнозов
13. Основные принципы - аксиомы планирования
14. Основные принципы составления и выполнения планов
15. Основные функции прогнозирования и планирования
16. Понятие методологии, методологии и методов планирования
17. Экономическая сущность и классификация индивидуальных экспертных методов прогнозирования
18. Содержание и сущность методов интервью и аналитической записки
19. Содержание и сущность метода построения прогнозного сценария
20. Основные этапы проведения экспертизы
21. Основные требования, предъявляемые к экспертам для применения интуитивных методов
22. Основные требования для составления анкет и вопросов для применения интуитивных методов
23. Экономическая сущность и классификация коллективных экспертных методов прогнозирования
24. Содержание и сущность метода «Мозговая атака»
25. Содержание и сущность метода «Дельфи»
26. Содержание и сущность метода «Дерево целей»
27. Экономическая сущность и классификация формализованных методов прогнозирования
28. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике прогнозирования
29. Основные этапы аналитического выравнивания динамических рядов и возможности использования метода в прогнозировании
30. Сущность метода экспоненциального сглаживания и основные условия его применения в прогнозировании
31. Сущность метода скользящих средних и основные условия его применения в прогнозировании
32. Экономическая сущность методов моделирования и их применение в практике прогнозирования
33. Сущность метода экономического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
34. Сущность метода статистического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
35. Сущность метода экономико-математического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
36. Общая классификация методов планирования
37. Сущность и значение балансового метода планирования
38. Система балансов, применяемых в практике планирования
39. Основные балансы, используемые в планировании сельского хозяйства
40. Сущность и значение программно-целевого метода планирования
41. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования
42. Сущность и классификация норм и нормативов, используемых в планировании
43. Система государственных прогнозов РФ, прогнозы социально-экономического развития
44. Основные виды и классификация экономических прогнозов
45. Основные приемы и методы разработки долгосрочных прогнозов. Формирование общей концепции развития РФ

46. Основные приемы, методы разработки и содержание среднесрочных прогнозов и программ
47. Основные приемы, методы разработки и содержание краткосрочных прогнозов и планов
48. Сущность и классификация целевых программ
49. Порядок разработки и реализации целевых программ, основные разделы программы
50. Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
51. Прогнозирование научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу
52. Особенности, основные приемы и методы прогнозирования и планирования научно-технического прогресса в АПК, в сельском хозяйстве
53. Виды планирования на современном этапе
54. Сущность и значение индикативного планирования в современных условиях
55. Сущность и значение стратегического планирования в современных условиях
56. Значение, структура, методика и порядок разработки бизнес-плана
57. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития
58. Особенности государственного планирования в странах Западной Европы
59. Особенности государственного планирования и прогнозирования в развитых капиталистических странах
60. Основные методы и формы планирования и регулирования развития АПК, сельского хозяйства в зарубежных странах
61. Формы и методы планирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции
62. Особенности планирования развития предприятий отдельных перерабатывающих отраслей АПК
63. Экономическая оценка качества планов и прогнозов
64. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Оценка предпочтительности критериев
65. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов
66. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами |
| «не зачтено» | Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами |

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии |
|---------------------|----------------------------------|---|
| отлично | Высокий уровень | Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами |
| хорошо | Повышенный уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| удовлетворительно | Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ. |
| неудовлетворительно | Минимальный уровень не достигнут | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа. |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится после завершения первой части изучения дисциплины в объеме соответствующей части рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

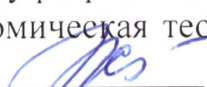
Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Практические и ситуационные задачи | Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Комплект практических и ситуационных задач |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам дисциплины |
| 3 | Зачет | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету |
| 4 | Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. | Комплект вопросов к экзамену |

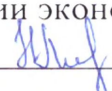
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

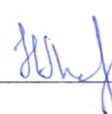
Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» канд. экон. наук,
доцент Жичкин К. А. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» 30 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета
канд. экон. наук Н. Н. Липатова 

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук Н. Н. Липатова 

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С. В. Краснов 