

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора по учебной и  
воспитательной работе  
доцент С.В. Краснов

  
«18» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Направление подготовки:

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Профиль подготовки: **Муниципальное управление**

Название кафедры: **Бухгалтерский учет и статистика**

Квалификация: **бакалавр**

Формы обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Кинель 2021

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели и задачи дисциплины:** формирование у обучающихся системы компетенций для изучения основных существующих в современной социологической науке подходов к анализу социальной структуры общества, а также изучению характера и механизма взаимодействия социальной структуры и демографических изменений

**Задачи дисциплины:**

- проведение социальной диагностики;
- разработка предложений в области социальной политики в целом;
- разработка предложений в области демографической политики.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ. 01.02 «Социальные структуры и демографические изменения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе (очная и очно-заочная формы обучения), в 5 и 6 семестрах на 2 курсе заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач.
		ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.
		ИД-2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
		ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных обла-	ИД-1. Демонстрирует знание экономических понятий, явлений, базовых принципов функционирования экономики.
		ИД-2. Использует методы и инструменты необходимые для принятия экономических решений в различных об-

	стях жизнедеятельности	ластях жизнедеятельности. ИД-3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ПК-16	Способен осуществлять сопровождение и консультирование участников (субъектов) трудовой миграции	ПК-16. Способен осуществлять сопровождение и консультирование участников (субъектов) трудовой миграции ИД-1. Проводит целевой поиск трудовых ресурсов на внутреннем и внешнем рынке труда
		ИД-2. Консультирует по вопросам рынка труда в частности обеспечения персоналом
		ИД-3. Собирает, анализирует и структурирует информацию об особенностях организации трудовой деятельности на различных участках производства и рабочих местах с учетом требований и норм международного права, законодательства Российской Федерации

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		54	54	54
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	36	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		54	18	54
СРС в семестре:	самостоятельное изучение материала	12	-	12
	подготовка к практическим занятиям	20	5	20
	решение индивидуальных практических задач	18	13	18
СРС в сессию:	зачет	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>		зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	72	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	2	3

**для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		20	20	54
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	10	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		124	16	124
СРС в семестре:	самостоятельное изучение материала	40	-	40
	подготовка к практическим занятиям	40	5	40
	решение индивидуальных практических задач	40	11	40
СРС в сессию:	зачет	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>		зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	36	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4	1	4

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (3)	6 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		14	14	10	4
в том числе:	Лекции	6	6	4	2
	Практические занятия	8	8	6	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		130	4	62	68
СРС в семестре:	самостоятельное изучение материала	51	-	21	30
	подготовка к практическим занятиям	41	2	20	21
	решение индивидуальных практических задач	34	2	21	13
СРС в сессию:	зачет	4	-	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>		зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	18	72	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4	0,5	2	2

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общество как развивающаяся система и демографическая динамика	1.1. Социальное пространство и его многомерность	2
		1.2. Понятие «социальная структура общества»	2
2	Социальные неравенства и социальная стратификация	2.1 Понятие социального неравенства и способы его измерения	4
		2.2 Типы неравенств и связь демографических и классовых неравенств.	4
3	Средний класс в России и его демографические особенности	3.1 Средний класс и его место в социальной стратификации.	4
4	Бедность. Методика определения	4.1 Основные подходы к определению бедности - абсолютный, относительный, субъективный, категориальный	4
5	Социальная мобильность и ее влияние на демографическое поведение	5.1 Социальная мобильность и ее типы.	4
6	Пространственная структура и миграция	6.1 Территориально-пространственная структура	2
		6.2 Региональная неравномерность развития России	2
7	Семейно-хозяйственная структура и демографические изменения	7.1 Семья и домохозяйство	2
		7.2 Демографическая и семейная политика как инструмент социальной политики в развитых странах	2
8	Основные социальные индикаторы состояния общества и социальная политика как инструмент его устойчивого социально-экономического развития	8.1 Социальная политика и ее основные функции.	2
		8.2 Понятия человеческого и социального капитала	2
итого			36

##### для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общество как развивающаяся система и демографическая динамика	1.1. Социальное пространство и его многомерность	1
		1.2. Понятие «социальная структура общества»	1
2	Социальные неравенства и социальная стратификация	2.1 Понятие социального неравенства и способы его измерения	1
		2.2 Типы неравенств и связь демографических и классовых неравенств.	1
3	Средний класс в России и его демографические особенности	3.1 Средний класс и его место в социальной стратификации.	1

4	Бедность. Методика определения	4.1 Основные подходы к определению бедности - абсолютный, относительный, субъективный, категориальный	1
5	Социальная мобильность и ее влияние на демографическое поведение	5.1 Социальная мобильность и ее типы.	1
6	Пространственная структура и миграция	6.1 Территориально-пространственная структура	1
		6.2 Региональная неравномерность развития России	
7	Семейно-хозяйственная структура и демографические изменения	7.1 Семья и домохозяйство	1
		7.2 Демографическая и семейная политика как инструмент социальной политики в развитых странах	
8	Основные социальные индикаторы состояния общества и социальная политика как инструмент его устойчивого социально-экономического развития	8.1 Социальная политика и ее основные функции.	1
Итого			10

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общество как развивающаяся система и демографическая динамика	1.1. Социальное пространство и его многомерность	1
		1.2. Понятие «социальная структура общества»	1
2	Социальные неравенства и социальная стратификация	2.1 Понятие социального неравенства и способы его измерения	1
		2.2 Типы неравенств и связь демографических и классовых неравенств.	1
3	Средний класс в России и его демографические особенности	3.1 Средний класс и его место в социальной стратификации.	0,5
4	Бедность. Методика определения	4.1 Основные подходы к определению бедности - абсолютный, относительный, субъективный, категориальный	1
5	Социальная мобильность и ее влияние на демографическое поведение	5.1 Социальная мобильность и ее типы.	0,5
Итого			6

#### 4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№	№ раздела	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	1	Демографические изменения как фактор и индикатор социальной динамики.	2

2	1	Понятие социальной группы. Виды групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные и т.д.).	4
3	2	Социально-демографические неравенства и их связь с другими типами неравенства.	4
4	2	Определения показателей неравенства (индекс Джини, коэффициент фондов и т.д.).	4
5	3	Основные подходы к определению и выделению среднего класса.	4
6	3	Особенности демографического поведения представителей среднего класса и их влияние на изменения социальной структуры	4
7	4	История исследований бедности.	4
8	4	Социальные стандарты	4
9	5	Демографические характеристики (пол, возраст, брачность и т.д.) и социальная мобильность.	4
10	5	Социальная мобильность как фактор изменения демографического поведения.	2
11	6	Городской и сельский образ жизни	4
12	6	Демографические особенности российских регионов.	2
13	7	Семейно-хозяйственная структура и ее срезы.	4
14	7	Демографические процессы в разных типах домохозяйств	4
15	8	Социальная политика в узком и широком смысле слова.	2
16	8	Региональные аспекты социальных неравенств и уровень социально-экономического развития регионов.	2
Итого			54

**для очно-заочной формы обучения**

№	№ раздела	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	1	Демографические изменения как фактор и индикатор социальной динамики.	1
2	1	Понятие социальной группы. Виды групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные и т.д.).	1
3	2	Социально-демографические неравенства и их связь с другими типами неравенства.	1
4	2	Определения показателей неравенства (индекс Джини, коэффициент фондов и т.д.).	1
5	3	Основные подходы к определению и выделению среднего класса.	1
6	3	Особенности демографического поведения представителей среднего класса и их влияние на изменения социальной структуры	1
7	4	История исследований бедности.	1
8	4	Социальные стандарты	1
9	5	Демографические характеристики (пол, возраст, брачность и т.д.) и социальная мобильность.	1
10	5	Социальная мобильность как фактор изменения демографического поведения.	1
Итого			10

**для заочной формы обучения**

№	№ раз-дела	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч.
1	1	Демографические изменения как фактор и индикатор социальной динамики.	1
2	1	Понятие социальной группы. Виды групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные и т.д.).	1
3	2	Социально-демографические неравенства и их связь с другими типами неравенства.	1
4	2	Определения показателей неравенства (индекс Джини, коэффициент фондов и т.д.).	1
5	3	Основные подходы к определению и выделению среднего класса.	0,5
6	3	Особенности демографического поведения представителей среднего класса и их влияние на изменения социальной структуры	0,5
7	4	История исследований бедности.	1
8	4	Социальные стандарты	1
9	5	Демографические характеристики (пол, возраст, брачность и т.д.) и социальная мобильность.	0,5
10	5	Социальная мобильность как фактор изменения демографического поведения.	0,5
Итого			8

**4.4 Тематический план лабораторных работ**

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.	Формы текущего контроля успеваемости

Данный вид работ учебным планом не предусмотрен

**4.5 Самостоятельная работа**

**для очной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, ч.
Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	12
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	20
Решение индивидуальных практических задач	Выполнение индивидуального задания	18
Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	4
Всего		54



**для очно-заочной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, ч.
Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	40
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	40
Решение индивидуальных практических задач	Выполнение индивидуального задания	40
Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	4
Всего		124

**для заочной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, ч.
Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	51
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	41
Решение индивидуальных практических задач	Выполнение индивидуального задания	34
Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	4
Всего		130

**5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическому занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с методикой оценки влияния факторов на демографические процессы, на динамику демографических показателей.

При изучении теоретических основ дисциплины необходимо обратить внимание на классификацию методов, выделив те методы, которые наиболее наглядно могут представить демографические процессы и их изменения.

При изучении тем раздела «Социальные неравенства и социальная стратификация» студентам необходимо тщательно изучить методику расчета показателей, характеризующих неравенство социальных групп.

При изучении тем раздела «Средний класс в России и его демографические особенности» студенты должны обратить внимание на порядок воспроизводства среднего класса. Уметь дать соответствующее объяснение.

При изучении тем раздела «Бедность. Методика определения» студент должен знать систему показателей, позволяющих диагностировать бедное население России. Знать методику определения бедности в развитых странах.

При изучении тем раздела «Семейно-хозяйственная структура и демографические изменения» студентам необходимо знать различия между семьей и домохозяйством.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет проводится в устной форме, по билету, при этом необходим конспект ответа.

Для упрощения самостоятельной подготовки и самопроверки усвоения дисциплины были разработаны тесты, которые представляют собой вопросы с вариантами ответов, среди которых несколько правильных ответов.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1 Основная литература**

6.1.1. Албегова, И. Ф. Социальная структура современного общества [Электронный ресурс] : текст лекций / А. А. Буторина, Яросл. гос. ун-т, И. Ф. Албегова. — Ярославль : ЯрГУ, 2009. — 78 с. — ISBN 978-5-8397-0650-7. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/237460>

6.1.2 Анализ и моделирование демографических и миграционных процессов в контексте национальной безопасности (региональный аспект) [Электронный ресурс] : [монография] / В. П. Ковалевский, О. В. Буреш, А. Г. Реннер, О. И. Бантикова, В. И. Васянина. — М. : ПРОМЕДИА, 2009. — 227 с. — Библиогр.: с. 150-16; прил.: с. 163-226. — ISBN 978-5-93424-434-8. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/204967>

### **6.2 Дополнительная литература**

6.2.1. Управление миграционными процессами в трудовой сфере [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Романова, А.А. Сафина, Т.Н. Гурьянова, М.С. Моисеев, В.А. Бабюх, А.А. Виленский, Т.С. Абранина, И.Р. Зарипова, Р.Н. Зарипов, Н.И. Юртаева, Д.А. Чалдаева, А. Touberg, P.R. Sonia, С. Leonardo, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — Казань : КНИТУ, 2016. — 136 с. — Текст на рус., англ. яз.; Авт. указаны на обороте тит. л.; Библиогр.: с. 126-135. — ISBN 978-5-7882-1942-4. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/595712>

### 6.3. Программное обеспечение:

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория 3232 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель
	Практические занятия	Учебная аудитория 3239 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель
2	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Компьютерный класс 3236, 3241	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме контрольной работы. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля, в 3 семестре на 2 курсе очной и очно-заочной формы обучения, в форме зачета с оценкой в 6 семестре на 2 курсе заочной формы обучения.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

### Оценочные средства для проведения текущей аттестации

#### Индивидуальные творческие задания:

Задача 1. На базе статистических данных рассчитать показатели динамики населения: абсолютный прирост численности населения, средний абсолютный прирост численности населения, темп (прироста) роста численности населения, средний темп роста (прироста) численности населения.

Задача 2. На базе статистических данных рассчитать показатели возрастной и национальной структуры населения.

Задача 3. На базе статистических данных определить средний возраст населения по гендерным группам.

Задача 4. На базе статистических данных определить показатели плотности населения.

Задача 5. На базе статистических данных построить возрастно-половые пирамиды населения.

Задача 6. На базе статистических данных определить трудовую структуру населения.

Задача 7. На базе статистических данных определить показатели рождаемости: суммарный коэффициент рождаемости, частные коэффициенты рождаемости, коэффициент фертильности.

Задача 8. На базе статистических данных определить показатели смертности: общего коэффициента смертности, возрастного коэффициента смертности.

Задача 9. На базе статистических данных определить показатели брачности.

Задача 10. На базе статистических данных определить показатели миграции.

Задача 11. Результаты прогнозирования демографических показателей на основе метода экстраполяции временных рядов.

#### Методика выполнения практических и ситуационных задач

**Задание:** На базе статистических данных рассчитать показатели динамики населения: абсолютный прирост численности населения, средний абсолютный прирост численности населения, темп (прироста) роста численности населения, средний темп роста (прироста) численности населения.

**Цель:** Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Выявить общие закономерности развития демографических процессов. Сформировать владение навыками методики оценки динамики демографических процессов.

**Методика выполнения:** Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вариант задания, состоящий из статистических данных численности населения РФ в разрезе регионов. Обучающиеся, выполняя задание, составляют алгоритмы решения, выявляют общие закономерности динамики.

В ходе выполнения работы выявляются общие закономерности изменения численности населения и их отличия. Совместно определяются факторы, определившие изменение численности, общие для всех регионов и специфические, присущие отдельным регионам.

После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют полученные данные.

## **Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных практических и ситуационных задач:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют методикой расчета показателей, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, с трудом выполняют расчеты показателей, не могут объяснить закономерности развития,

### **Устный опрос Контрольные вопросы**

#### **Раздел 1. Общество как развивающаяся система и демографическая динамика**

1. Общество как развивающаяся система.
2. Сущность социальных связей и отношений.
3. Социальная структура.
4. Гражданское общество и государство

#### **Раздел 2. Социальные неравенства и социальная стратификация**

1. Понятие социального неравенства и социальной стратификации
2. Исторические типы стратификационных систем
3. Причины, формы и виды неравенства
4. Концепции социальной стратификации

#### **Раздел 3. Средний класс в России и его демографические особенности**

1. Признаки, функции и структура среднего класса
2. Принципы классового деления общества
3. Функции, выполняемые средним классом
4. Проблема среднего класса в современной России
5. Российский средний класс: численность, состав, специфика структурных позиций, профессиональный портрет

#### **Раздел 4. Бедность. Методика определения.**

1. Дать характеристику типам бедности населения: обширной, локальной, хронической, эпизодической
2. Абсолютная бедность и относительная бедность
3. Средний уровень жизни
4. Социальные стандарты: Потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет
5. Показатели уровня бедности

#### **Раздел 5. Социальная мобильность и ее влияние на демографическое поведение**

1. Субъекты демографического поведения
2. Миграция населения и его социальная мобильность
3. Социально-демографические факторы социальной мобильности
4. Демографические факторы социальной мобильности
5. Социальная мобильность как фактор изменения демографического поведения.

#### **Раздел 6. Пространственная структура и миграция**

1. Территориально-пространственная структура.
2. Городской и сельский образ жизни.
3. Демографические особенности жизни городских и сельских жителей.

4. Региональная неравномерность развития России
5. Демографические особенности российских регионов.
6. Миграционные процессы и государственная миграционная политика.

#### **Раздел 7. Семейно-хозяйственная структура и демографические изменения**

1. Сущность, структура, функции, проблемы современной семьи.
2. Понятие семьи и домохозяйства
3. Состояние и перспективы развития семьи в современных условиях

#### **Раздел 8. Основные социальные индикаторы состояния общества и социальная политика как инструмент его устойчивого социально-экономического развития**

1. Социальная политика и ее основные функции.
2. Связь социальной политики с типом общества.
3. Понятие социального капитала.
4. Сущность и функции социального капитала в современных обществах.

#### **Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Понятие «социальная структура общества».
2. Проблема социального неравенства.
3. Понятие социального неравенства и способы его измерения
4. Сущность и функции социальной стратификации.
5. Современные проявления неравенств.
6. Средний класс и его место в социальной стратификации.
7. Воспроизводство среднего класса.
8. Особенности демографического поведения представителей среднего класса и их влияние на изменения социальной структуры.
9. Основные подходы к определению бедности - абсолютный, относительный, субъективный, категориальный.
10. «Потребительская корзина», «черта бедности» и «прожиточный минимум».
11. Ситуационная и хроническая бедность.
12. Социальная мобильность как фактор изменения демографического поведения.
13. Социальная политика как инструмент регулирования «открытости» общества.
14. Городской и сельский образ жизни.
15. Демографические особенности жизни городских и сельских жителей.
16. Социально-демографические последствия интеграции России в мировую экономику и вступления в ВТО для различных групп регионов.
17. Семейно-хозяйственная структура и ее срез.
18. Демографические процессы в разных типах домохозяйств

19. Социальная политика как способ формирования человеческого и социального потенциала/капитала страны.
20. Связь социальной политики с типом общества.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета с оценкой.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Результат зачета с оценкой	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальные структуры и демографические изменения» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- ✓ на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- ✓ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- ✓ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль выполнения обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устный – по билетам. Оценка по результатам зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения работ.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения работ.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет с	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

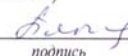


	оценкой	графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	вопросов к зачету
--	---------	---	-------------------

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработали:

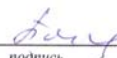
Доцент кафедры «Бухгалтерский учет и статистика»,  
канд. экон. наук, доцент Пятова О.Ф.

  
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и статистика» «28» сентября 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, доцент О.Ф. Пятова

  
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

канд. экон. наук Н.Н.Липатова

  
подпись

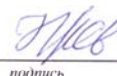
Руководитель ОПОП ВО

канд. экон. наук, доцент М.Н. Купряева

  
подпись

Начальник УМУ

канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов

  
подпись

