

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Антикризисное управление» является формирование системы компетенций в области управления для формирования навыков о методах и процедурах антикризисного управления в сложных экономических условиях, в условиях рыночной нестабильности на основе, прежде всего, накопленного в России опыта, а также результатов зарубежной практики в данной сфере.

Задачами дисциплины являются овладение теорией и методикой антикризисного управления и реструктуризации предприятий, ознакомление с процедурами проведения банкротства, практикой их проведения на российских предприятиях, изучение подходов к диагностике состояния предприятия, изучение типовых процедур оздоровления предприятия и приобретение навыков их применения в нестандартных ситуациях

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.В.08. «Антикризисное управление» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина изучается в 8 семестре на IV курсе очной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения, в 8 и 9 семестре на IV и V курсе соответственно.

3 КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач. ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. Умеет на основе анализа поставленной цели формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения. ИД-2. Способен оценивать имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы при постановке/решении задач. ИД-3. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1. Демонстрирует знание экономических понятий, явлений, базовых принципов функционирования экономики. ИД-2. Использует методы и инструменты необходимые для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности. ИД-3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ПК-7. Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ИД-1. Использует современные методы управления проектами с использованием современных инновационных технологий ИД-2. Разрабатывает этапы реализации проектов в области государственного и муниципального управления
ПК-10. Способен организовывать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации	ИД-1. Осуществляет сбор и переработку информации, необходимой для деятельности руководителя ИД-2. Обеспечивает оперативность информационных потоков ИД-3. Классифицирует управленческую информацию, виды управленческой информации
ПК-15. Способен осуществлять организацию исполнения решений руководителя	ИД-1. Принимает решения в процессе работы ИД-2. Обладает правилами поведения контроля исполнения поручений руководителя

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				8 (12)
Аудиторная контактная работа (всего)		72	72	72
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	36	36	36
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		108	2,35	108
СРС в семестре:	Подготовка к практическим занятиям	52		52
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	52		52
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	4		4
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		216	72,35	216

Общая трудоемкость, зачетные единицы	6		6
---	---	--	---

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	8 (12)	
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36	
в том числе:	Лекции	18	18	18	
	Практические занятия	18	18	18	
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		144	2,35	144	
СРС в семестре:	Подготовка к практическим занятиям	70		70	
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	70		70	
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	4		4	
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость, час.		216	36,35	216	
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6		6	

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	8	9
Аудиторная контактная работа (всего)		24	24	12	12
в том числе:	Лекции	14	14	6	8
	Практические занятия	10	10	6	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		183	2,35	60	123
СРС в семестре:	Подготовка к практическим занятиям	108		28	80
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	58		25	33
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	17		7	10
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35	-	9
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен			экзамен
Общая трудоемкость, час.		216	24,35	36	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6		2	4

4.2 Тематический план лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Кризисы в развитии организации	4
2.	Методология антикризисного управления организацией	6
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	4
4.	Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства предприятий	6
5.	Диагностика причин возникновения кризисной ситуации и оценка вероятности банкротства	4
6.	Бизнес-планирование при финансовом оздоровлении предприятия	6
7.	Государственное регулирование отношений несостоятельности	2
8.	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	4
	ИТОГО	36

Очно-заочная форма обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Кризисы в развитии организации	2
2.	Методология антикризисного управления организацией	2
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	4
4.	Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства предприятий	2
5.	Диагностика причин возникновения кризисной ситуации и оценка вероятности банкротства	2
6.	Бизнес-планирование при финансовом оздоровлении предприятия	2
7.	Государственное регулирование отношений несостоятельности	2
8.	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	2
	ИТОГО	18

Заочная форма обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Кризисы в развитии организации	4
2.	Методология антикризисного управления организацией	4
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	4
4.	Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства предприятий	2
	ИТОГО	14

4.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Кризисы в развитии организации	4
2.	Методология антикризисного управления организацией	6

3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	4
4.	Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства предприятий	6
5	Диагностика причин возникновения кризисной ситуации и оценка вероятности банкротства	4
6.	Бизнес-планирование при финансовом оздоровлении предприятия	6
7.	Государственное регулирование отношений несостоятельности	2
8.	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	4
	ИТОГО	36

Очно-заочная форма обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Кризисы в развитии организации	2
2.	Методология антикризисного управления организацией	2
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	2
4.	Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства предприятий	2
5	Диагностика причин возникновения кризисной ситуации и оценка вероятности банкротства	2
6.	Бизнес-планирование при финансовом оздоровлении предприятия	4
7.	Государственное регулирование отношений несостоятельности	2
8.	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	2
	ИТОГО	18

Заочная форма обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Кризисы в развитии организации	4
2.	Методология антикризисного управления организацией	2
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	2
4.	Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства предприятий	2
	ИТОГО	10

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторный практикум по дисциплине «Антикризисное управление» учебным планом не предусмотрен.

4.5 Самостоятельная работа студентов

Очная форма обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	50

Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	50
Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	Выполнение индивидуальных практических задач	4
Экзамен		36
ИТОГО		142

Очно-заочная форма обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	80
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	56
Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	Выполнение индивидуальных практических задач	8
Экзамен		36
ИТОГО		180

Заочная форма обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	50
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	50
Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	Выполнение индивидуальных практических задач	23
экзамен		9
ИТОГО		142

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Работа с учебной и научной литературой является одной из главных форм самостоятельной работы и необходима при подготовке к занятиям, зачету и экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, Интернет-ресурсов ЭБС.

Если при изучении дисциплины у студентов возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением принимать решения при работе в коллективе.

При подготовке к экзамену внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, и дисциплина считается успешно сданной, если студент освоил все компетенции на уровне не ниже удовлетворительного.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература

6.1.1. Широкова, Л. В. Антикризисное управление предприятием [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Яросл. Гос. ун-т, Л. В. Широкова .— Ярославль : ЯрГУ, 2007 .— 129 с. — ISBN 978-5-8397-0520-3 .— ISBN 5-8397-0520-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/207010>

6.1.2. Антикризисное управление : учебное пособие [Электронный ресурс] / Курлыков О.И., Волконская А.Г., Казакова Е.С. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 130 с. — ISBN 978-5-88575-538-2 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673502>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Буреш, О. В. Социальные аспекты антикризисного управления [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Л. Ю. Гербева, И. П. Дорноступ, С. А. Пальниченко, О. В. Буреш .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 129 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/231688>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 701. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7 Б</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения: (нетбук, проектор мультимедиа)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 702. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7 Б</i>	Учебная аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения: (планшетный компьютер, проектор)
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети

		«Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

1. Проведите анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результаты деятельности предприятия.
2. Проведите анализ жизнеспособности предприятия (факторы несостоятельности в разрезе функциональных подсистем – маркетинг, производство, управление и финансы).
3. Оцените показатели согласно приказу ФСФО РФ от 23.01.2001 № 16 «Об утверждении “Методических указаний по проведению анализа финансового состояния организаций”».
4. Оцените вероятность угрозы банкротства по дискриминантным моделям.
5. Оцените сумму чистых активов вашего предприятия.
6. Разработайте антикризисную стратегию предприятия по ключевым сферам деятельности: маркетинг, производство, персонал и финансы.
7. Оцените результаты прогноза реализации антикризисной стратегии предприятия.

Задача 1.

Величина текущих активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс. р., текущие обязательства – 1680 тыс. р.

Какой должна быть прибыль предприятия в последующие 6 месяцев, чтобы достичь нормативного значения КТЛ = 2, при условии, что сумма срочных обязательства не возрастет.

Задача 2.

Если сумма активов фирмы равна 1290 млн р., а собственный капитал – 750 млн р., то какова сумма обязательств фирмы.

Задача 3.

Ликвидационная стоимость организации, дело о банкротстве которой рассматривается в суде, оценена в 5,3 млрд р.

В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млрд р. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала составляет 10 %. Суд собирается принять решение о ликвидации организации. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

Задача 4.

Полная стоимость воспроизводства – 250 млн р., эффективный возраст – 7 лет, полный срок экономической жизни – 70 лет.

Определите размер накопленного амортизационного фонда.

Задача 5.

Фирма финансируется только за счет собственных средств: уставный капитал составляет 1 млн р. (10 000 акций номиналом 100 р.).

Планируется закупка дополнительного оборудования за 1 млн р. Производственная мощность вырастет в 2 раза. Было предложено два варианта источников финансирования инвестиций: 1) Эмиссия обыкновенных акций: 10 000 шт. номиналом 100 р. под 10 % годовых; 2) Эмиссия облигаций: 10 000 шт. номиналом 100 р. под 10 % годовых. Ставка налога на прибыль – 50 %. Рентабельность прибыли до уплаты процентов и налогов – 20 %. Вычислите доход на акцию и финансовый рычаг в обоих случаях финансирования. Необходимо доказать, что эмиссия облигаций увеличивает источники финансирования для фирмы по сравнению с эмиссией обыкновенных акций.

Задача 6

Фирма в качестве источника долгосрочного финансирования имеет акционерный капитал 5 000 млн р. Она собирается приобрести специальное оборудование, которое требует дополнительного финансирования в 2 000 млн р. Рассматриваются три альтернативы: дополнительная эмиссия обыкновенных акций 40 000 шт. по 50 р. каждая; облигационный заем с купонным доходом 10 % годовых; привилегированные акции под дивидендный доход 8 %. Текущая величина операционной прибыли составляет 800 тыс. р, ставка налога на прибыль – 20%. В настоящее время в обращении находятся 100 000 обыкновенных акций.

Планируемая величина операционной прибыли 1 000 тыс. р.

Задание: необходимо подготовить управленческое решение по представленной проблематике.

Цель: изучить теоретический материал, представленный на лекционных занятиях и сформировать доклад по анализируемой проблеме.

Методика выполнения: группа делится на две подгруппы и в каждой необходимо разработать управленческое решение по проблеме.

Данный процесс носит соревновательный характер, то есть подгруппа справившаяся с поставленной задачей быстро и правильно, получает дополнительный балл. После этого, разработанные решения анализируются и делаются выводы.

Деловая игра

Деловая игра «Мозговой штурм»

Цель – привить навыки проведения «мозгового штурма», навыки анализа ситуации и выбора вариантов решения с помощью методов активизации творчества.

Цели и задачи деловой игры

Деловая игра "Мозговой штурм" - продуктивный способ выдвижения новых идей. Подчас довольно сложная проблема, не поддавшаяся решению традиционными способами, неожиданно получала оригинальное решение методом "мозгового штурма". Этот метод развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели и т.д.

Порядок проведения деловой игры

1. *Постановка проблемы.* Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе "мозговой атаки". Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время -10 мин.
2. *Разминка.* Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа - помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время -15-20 мин.
3. *"Мозговая атака" поставленной проблемы.* Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время -10-15 мин.
4. *Оценка и подбор наилучших идей.* Пока эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают. Время -10-15 мин.
5. *Сообщение о результатах "мозговой атаки".* Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии
2. Причины и последствия возникновения кризисов
3. Разновидности кризисов
4. Признаки кризиса
5. Сущность и закономерности экономических кризисов
6. Причины экономических кризисов
7. Фазы цикла и виды экономических кризисов
8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление
9. Кризисы в развитии организации
10. Необходимость и возможность антикризисного управления
11. Признаки и особенности антикризисного управления
12. Эффективность антикризисного управления
13. Понятие технологии антикризисного управления
14. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации
15. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении
16. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления
17. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации
18. Роль государства в антикризисном управлении
19. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
20. Признаки и порядок установления банкротства предприятия
21. Роль и деятельность арбитражного суда
22. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
23. Ликвидация предприятий
24. Основные параметры диагностирования банкротства
25. Этапы диагностики кризиса

26. Информация в диагностике
27. Особенности банкротства кредитных организаций
28. Роль стратегии в антикризисном управлении
29. Разработка антикризисной стратегии в организации
30. Реализация выбранной антикризисной стратегии
31. Организация осуществления антикризисной стратегии
32. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении
33. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация
34. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении
35. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса
36. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда
37. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер
38. Природа и классификация управленческих рисков
39. Антикризисное управление риском
40. Методы оценки инвестиционного риска
41. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении
42. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов
43. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий
44. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления
45. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении
46. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка знаний, показанных обучающимися на экзаменах, должна всесторонне отражать уровень подготовки специалиста, выявлять его умение решать конкретные задачи. Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. Знания оцениваются по четырех бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не до-	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с

но»	стигнут	большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.
-----	---------	--

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «антикризисное» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач, курсовая работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устно. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

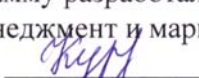
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:


№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и	Описание деловой игры

		педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к экзамену


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).


Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг» канд. экон. наук, доцент
Курлыков О.И. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг»
4 мая 2021г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, доцент А.Г.Волконская 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета
канд. экон. наук Н.Н. Липатова 

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент М.Н. Купряева 

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов 