

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: «Бухгалтер»

Форма обучения: очная

Кинель 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Области применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина БД.03. «Иностранный язык» входит в блок общеобразовательные базовые дисциплины.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре разных стран;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

- пополнять словарный запас.

- *знать:*

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	136
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	136
в том числе:	
практические занятия	60
лабораторные занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>		
<b>Тема 1. 1 Социально-бытовая сфера</b>	<b>Лабораторное занятие 1</b>	<b>2</b>
	1 <i>Фонетика:</i> 1. Правила чтения гласных и согласных.	
	2 <i>Грамматика:</i> 1. Местоимения. 2. Спряжение глаголов to be, to have, to do.	
3 <i>Говорение:</i> Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить, сделать комплимент.		
<b>Тема 1. 1 Социально-бытовая сфера</b>	<b>Лабораторное занятие 2</b>	<b>2</b>
	1 <i>Фонетика:</i> 1. Правила чтения согласных и некоторых буквосочетаний.	
	2 <i>Грамматика:</i> 1. Существительное: множественное число, притяжательный падеж. 2. Предлоги места. 3.оборот there is/there are	
3 <i>Говорение:</i> Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь.		
<b>Тема 1. 1 Социально-бытовая сфера</b>	<b>Лабораторное занятие 3</b>	<b>2</b>
	1 <i>Фонетика:</i> 1. Правила чтения некоторых буквосочетаний.	
	2 <i>Грамматика:</i> 1. Прилагательные и наречия. Степени сравнения. 2. Модальные глаголы и их эквиваленты.	
3 <i>Говорение:</i> Как поблагодарить, ответить на благодарность.		
<b>Тема 1. 1 Социально-бытовая сфера</b>	<b>Лабораторное занятие 4, 5</b>	<b>4</b>
	1 <i>Фонетика:</i>	

сфера		1. Отработка правил чтения гласных.	
	2	<i>Грамматика:</i> 1. Временные формы глаголов группы Simple Active. 2. Неправильные глаголы.	
	3	<i>Говорение:</i> Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение.	
Тема 1. 1 Социально-бытовая сфера	<b>Лабораторное занятие 6</b>		2
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Числительные. 2. Различные виды вопросительных предложений. 3. Схема построения вопросительного предложения.	
	2	<i>Говорение:</i> Как выразить (не)согласие с мнением собеседника.	
Тема 1. 1 Социально-бытовая сфера	<b>Лабораторное занятие 7, 8</b>		4
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Временные формы глаголов группы Simple Passive. 2. Падежные предлоги.	
	2	<i>Говорение:</i> Как выразить восторг, удивление.	
Тема 1. 1 Социально-бытовая сфера	<b>Лабораторное занятие 9, 10</b>		4
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Временные формы глаголов группы Progressive Active, Passive. 2. Предлоги направления.	
	2	<i>Говорение:</i> Как выразить предостережение, совет, предложение.	
Тема 1. 1 Социально-бытовая сфера	<b>Лабораторное занятие 11, 12</b>		4
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Временные формы глаголов группы Perfect Active, Passive. 2. Предлоги времени.	
	2	<i>Говорение:</i> Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону.	

<b>Раздел 2 Основной курс</b>			
<b>Тема 2. 1 Я и моя семья</b>	<b>Лабораторное занятие 13-21</b>		<b>18</b>
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Система временных форм английского глагола.	
	2	<i>Говорение:</i> Моя семья. Мой дом. Мой рабочий день. Моя будущая профессия.	
<b>Тема 2. 2 Хобби. Увлечения</b>	<b>Лабораторное занятие 22-30</b>		<b>18</b>
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Система временных форм английского глагола.	
	2	<i>Говорение:</i> Хобби. Коллекционирование книг. Изучение иностранного языка. Увлечения в разных странах.	
<b>Тема 2. 3 Россия – моя родина</b>	<b>Лабораторное занятие 31-38</b>		<b>16</b>
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Инфинитив.	
	2	<i>Говорение:</i> Российская Федерация. Москва – столица нашей Родины. Государственная система российской Федерации. Об истории России.	
<i>Итого в семестре</i>			<b>76</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 2. 4 Великобритания</b>	<b>Практическое занятие 39-44</b>		<b>12</b>
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Герундий.	
	2	<i>Говорение:</i> Великобритания. Лондон. Климат Великобритании. Северная Ирландия.	
<b>Тема 2. 5 США</b>	<b>Практическое занятие 45-50</b>		<b>12</b>
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Причастие I, II	
	2	<i>Говорение:</i> США. Вашингтон. Климат США. Названия штатов.	
<b>Тема 2. 6 Образование</b>	<b>Практическое занятие 51-56</b>		<b>12</b>
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Сложное дополнение.	
	2	<i>Говорение:</i> Внешкольное и школьное образование. Общее и профессиональное образование.	



		Образование в Великобритании. Образование в США.	
<b>Тема 2. 7 Наука и техника</b>	<b>Практическое занятие 57-62</b>		<b>12</b>
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Сложное подлежащее.	
	2	<i>Говорение:</i> Наука. Техника. Компьютеры. Интеллектуальная система управления серверами.	
<b>Тема 2. 8 Искусство</b>	<b>Практическое занятие 63-68</b>		<b>12</b>
	1	<i>Грамматика:</i> 1. Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.	
	2	<i>Говорение:</i> Театр. Музыка. Живопись. Киноиндустрия.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого в семестре			<b>60</b>
Консультации			-
Самостоятельная работа			-
<b>Всего</b>			<b>136</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий (лекция, урок, практическое занятие, лабораторное занятие, семинарское занятие, курсовой проект), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 2118. 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Учебная аудитория на 16 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска).
		Учебная аудитория для проведения занятий (лекция, урок, практическое занятие, лабораторное занятие, семинарское занятие, курсовой проект), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 2122. 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Учебная аудитория на 14 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска).
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2247 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Учебная аудитория на 22 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2209. 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Учебная аудитория на 24 посадочных места оборудована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер)

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2250 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Учебная аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2143 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Учебная аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2208 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Учебная аудитория на 24 посадочных места оборудована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2220 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Учебная аудитория на 60 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3		Помещение для хранения и	Специальный инструмент и

	профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 32036. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы
--	---	---

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Основная литература:

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492>
2. . Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59327>

### Дополнительная литература:

1. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100491>
2. Чилиевич, Н. М. Английский язык. Профессиональная лексика экономиста. The English Language. Professional Economist Vocabulary : учебное пособие / Н. М. Чилиевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 120 с. — ISBN 978-985-503-714-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84906>
3. Точилина, А. К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises) : пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — Минск : Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7171-04-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88863>
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>
5. Болдырева С.П.. Английский язык: методические указания / Брумина О.А., Бухвалова Е.Г., Сырескина С.В., Чигина Н.В.; Болдырева С.П. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. — 100 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/774348>

### Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office стандартный 2013;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

7. zip (свободный доступ).

### Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

<http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru> - информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

<https://e.lanbook.ru> - электронно-библиотечная система «Лань»

<https://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»

<http://mod0.ssaa.ru/> – Система электронного образования СГАУ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные результаты</b>		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	- демонстрация социокультурных знаний в процессе иноязычного общения; - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дифференцированный зачет.
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - анализ аутентичных материалов с точки зрения возможности их потенциального использования в диалоге культур и цивилизаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дифференцированный зачет.
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям (забота о здоровье, охрана окружающей среды и т.д); - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - умение ориентироваться в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	коммуникативных нормах при взаимодействии с людьми в условиях межкультурного общения.	
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; - сопричастность к мировой истории, мировой культуре и общечеловеческим ценностям; - способность понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дифференцированный зачет.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- самостоятельное и непрерывное изучение иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний и профессиональной сфере.	Творческие и исследовательские проекты, научно-практические конференции, конкурсы. Дифференцированный зачет.
<b>метапредметные результаты</b>		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- владение необходимым лексическим и грамматическим минимумом, обслуживающим новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. - организация самостоятельных занятий в ходе изучения иностранного языка; - умение планировать собственную деятельность и осуществлять ее контроль и корректировку; - использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для достижения поставленных целей; - демонстрация умения работать с различными видами словарей и справочников.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Дифференцированный зачет.
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	- демонстрация способностей к творческо-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных моделей кросскультурной коммуникации.	Творческие и исследовательские проекты, научно-практические конференции.
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно	- демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией; - продуктивность взаимодействия с участниками коммуникативного процесса;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе групповых форм работы.

разрешать конфликты;	- способность соотносить свою точку зрения с интересами членов группы.	Дифференцированный зачет.
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме;</li> <li>- создание различных типов и жанров письменных и устных сообщений;</li> <li>- расширение словарного запаса за счет лексических единиц повседневной и профессиональной тематики;</li> <li>- анализ речевых поступков с осуществлением переноса соответствующих знаний из родного языка.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за речевой деятельностью (устной и письменной) обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик:

канд.пед.наук., доцент кафедры «Иностранные языки»

 Елена Геннадьевна Бухвалова

канд.пед.наук., доцент кафедры «Иностранные языки»

 Нелли Владимировна Чигина

Заведующий кафедрой

канд.пед.наук., доцент  Светлана Валентиновна Сырескина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО

канд. экон. наук., доцент  Юлия Николаевна Кудряшова

Начальник УМУ

канд.тех. наук, доцент  Сергей Викторович Краснов