



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Частное растениеводство» является формирование теоретических знаний у студентов по особенностям биологии полевых культур и практических навыков по составлению и применению ресурсосберегающих технологий их возделывания в различных агроландшафтных и экологических условиях.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи изучения:

- теоретических основ растениеводства;
- биологии полевых культур;
- технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтах и экологических условиях.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Частное растениеводство» относится к части, формируемой участника-ми образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе в очной форме обучения, в 1,2 семестрах на 4 и 5 курсах в заочной форме обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК 2	Способен разработать технологии возделывания сельскохозяйственных культур и ухода за ними	ИД-1 Определяет требования и биологические особенности сельскохозяйственных культур к условиям произрастания ИД-2 Пользуется материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур ИД-3 Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности
ПК 4	Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур	ИД-1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ИД-2 Определяет соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ИД-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	7 (18)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		72	72	72
в том числе:	Лекции (Л)	36	36	36
	Лабораторные работы (ЛР)	36	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		81	2,35	81
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	32		32
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	33		33
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач (семинары)	16		16
СРС в сессию	Экзамен	27		27
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		экзамен	2,35	экзамен
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		180	74,35	180
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		5	2,6	5

#### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)		
		всего часов	объем контактной работы	7 (3)	8 (3)	9 (3)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		24	24	8	6	10
в том числе:	Лекции (Л)	10	10	4	2	4
	Лабораторные работы (ЛР)	14	14	4	4	6
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		143	2,6	28	26	89
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	123		24	18	81
	Подготовка к выполнению и	10		2	4	4

	защите лабораторных работ					
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач (семинары)	10		2	4	4
СРС в сессию	Экзамен, зачет	13		-	4	9
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет, экзамен	2,6		-	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		180	22,6	36	36	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		5	0,6	1	1	3

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Бахчевые культуры.	4
2	Клубнеплоды.	6
3	Корнеплоды. Сахарная свёкла	4
4	Кормовые корнеплоды. Кормовая свекла и турнепс.	2
5	Масличные культуры. Подсолнечник.	4
6	Яровой и озимый рапс.	4
7	Эфиромасличные культуры. Горчица сизая и белая.	4
8	Прядильные культуры. Лен.	4
9	Кормовые травы.	4
Всего		36

##### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Бахчевые культуры.	2
2	Клубнеплоды.	2
3	Корнеплоды. Сахарная свёкла	2
4	Масличные культуры. Подсолнечник.	2
5	Яровой и озимый рапс.	2
Всего		10

#### 4.3 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Бахчевые культуры.	6
2	Картофель, земляная груша.	6
3	Решение ситуационных задач по составлению агротехнического плана технологических карт возделывания картофеля.	2
4	Корнеплоды. Сахарная свёкла, кормовая свёкла, турнепс.	6

5	Решение ситуационных задач по составлению агротехнического плана технологических карт возделывания корнеплодов.	2
6	Подсолнечник.	4
7	Эфиромасличные культуры.	4
8	Решение ситуационных задач по составлению агротехнического плана технологических карт возделывания масличных культур. Проводятся «деловые игры». Работа выполняется звеньями.	2
9	Прядильные культуры.	4
Всего		36

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Бахчевые культуры.	2
2	Картофель, земляная груша.	2
3	Решение ситуационных задач по составлению агротехнического плана технологических карт возделывания картофеля.	2
4	Корнеплоды. Сахарная свёкла, кормовая свёкла, турнепс.	2
5	Решение ситуационных задач по составлению агротехнического плана технологических карт возделывания корнеплодов.	2
6	Масличные культуры.	2
7	Прядильные культуры.	2
Всего		14

### 4.5 Самостоятельная работа студентов

#### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Виды и сорта бахчевых культур для зоны Поволжья. Улучшение качества плодов. Выведение более скороспелых сортов с лучшими вкусовыми качествами с достаточной лежкостью и устойчивых к болезням и вредителям. Внедрение механизированных технологий. Фрезерная обработка почвы перед посевом. Прямочная технология послеуборочной подработки клубней. Сокращение семенного фонда. Семеноводство на безвирусной основе. Особенности возделывания картофеля по новой технологии (аналог Голландской). Передовой опыт возделывания сахарной свеклы в хозяйствах Самарской области. Подсолнечник при орошении. Особенности без гербицидной технологии возделывания. Рапс как предшественник и си-	32

		дерат. Смешанные посевы рапса с однолетними кормовыми культурами. Поукосные посевы рапса. Современное состояние с производством льна-волокна. Проблема увеличения производства растительного волокна и улучшение качества. Расширение посевов однодомной конопли. Технология возделывания при двустороннем использовании на зеленец. Основы первичной обработки.	
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Подготовка домашнего задания.	33
	Выполнение индивидуального задания	Использование лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодических печатных и интернет-изданий для выполнения индивидуального задания, по составлению адаптивно-ландшафтной технологии возделывания полевых культур. Подготовка к защите разработанной технологии возделывания.	16
	Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	27
	<i>Итого</i>		108

**для заочной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Виды и сорта бахчевых культур для зоны Поволжья. Улучшение качества плодов. Выведение более скороспелых сортов с лучшими вкусовыми качествами с достаточной лежкостью и устойчивых к болезням и вредителям. Внедрение механизированных технологий. Фрезерная обработка почвы перед посевом. Прямоточная технология послеуборочной подработки клубней. Сокращение семенного фонда. Семеноводство на безвирусной основе. Особенности возделывания картофеля по новой технологии (аналог Голландской). Задачи по увеличению производства картофеля для продовольственного, технического и кормового использования, по созданию перерабатывающей промыш-	123

		<p>ленности. Концентрация картофелеводства и специализированных севооборотах. Использование сидеральных культур и измельченной соломы в качестве альтернативного источника органического вещества. Передовой опыт возделывания сахарной свеклы в хозяйствах Самарской области. Новые районы возделывания культуры. Значение односемянных, нецветущих высококачественных и урожайных сортов и гибридов. Ресурсосберегающая технология возделывания. Проблемы увеличения производства растительного масла и улучшения его качества. Подсолнечник при орошении. Уборка и послеуборочная обработка семян – главная проблема современности. Особенности без гербицидной технологии возделывания. Рапс как предшественник и сидерат. Смешанные посевы рапса с однолетними кормовыми культурами. Поукосные посевы рапса. Современное состояние с производством льна-волокна. Уборка льна и особенности первичной обработки льняной соломы (соломки). Внедрение новых сортов в производство – важный резерв повышения урожайности и улучшения качества сырья. Передовой опыт и экономическая эффективность. Проблема увеличения производства растительного волокна и улучшения качества. Расширение посевов однодомной конопли. Технология возделывания при двустороннем использовании на зеленец. Основы первичной обработки.</p>	
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Подготовка домашнего задания.	10
	Выполнение индивидуального задания	Использование лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодических печатных и интернет-изданий для выполнения индивидуального задания, по составлению адаптивно-ландшафтной технологии возделывания полевых культур. Подготовка к защите разработанной технологии возделывания.	10

	Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	13
	<i>Итого</i>		156

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с определением культур, видов и разновидностей растений планированием их возделывания в конкретных почвенно-климатических условиях региона.

### 5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение: современных ресурсосберегающих технологий в растениеводстве; значение факторов развития на формирование урожая; передового опыта практического возделывания культуры в области и стране.

### 5.3. Рекомендации по работе с литературой

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### 5.4. Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на экзамене рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Основная литература:

6.1.1. Васин, В.Г. Растениеводство: учебное пособие [Текст] / В.Г. Васин, А.В. Васин, Н.Н. Ельчанинова. – Самара, 2009. – 528 с.

6.1.2. Коломейченко, В.В. Растениеводство : учебник [Текст] - М.: Агробизнесцентр, 2007 – 600 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Таланов, И.П. Практикум по растениеводству: учебник [Текст] / И.П. Таланов – М.: КолосС, 2008. – 279 с

6.2.2. Гатаулина, Г.Г. Практикум по растениеводству : учеб. пособие для вузов [Текст] -М.: КолосС, 2005. - 304 с.



### 6.3. Программное обеспечение

- 6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
- 6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational – EXT;
- 6.3.7 7 zip (свободный доступ).

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1 Официальный сайт Министерства сельского хозяйства России [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/>. – Загл. с экрана.
- 6.4.2 Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.samregion.ru/>. – Загл. с экрана.
- 6.4.3 Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>. – Загл. с экрана.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 1304. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Учебная аудитория на 61 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - компьютер в комплекте, проектор ACER X1278H)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 1309. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Учебная аудитория на 85 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - проектор ACER X1278H)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 1311. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1</i>	Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью на 19 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска); лабораторным оборудованием (измерительные приборы, электронные весы OHAUS); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); наглядными пособиями.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования,	Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью на 19 посадочных мест (столы, стулья, учебная

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	групповых и индивидуальный консультации, текущей и промежуточной аттестации ауд. 1316. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1</i>	доска); лабораторным оборудованием (измерительные приборы, электронные весы ОНАУС); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); наглядными пособиями.
5	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 1201 <i>(Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1)</i>	Ноутбук Dell Inspiron N5030

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении лабораторных работ и отчета по ним, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

*Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### **Типовые вопросы при защите лабораторных работ (устный опрос)**

*Лабораторная работа № 2. Картофель, земляная груша.*

1. Перечислите основные морфологические признаки картофеля?
2. Какие отличия в строении клубня имеются у картофеля и топинамбура?

3. По каким признакам делятся сорта картофеля по назначению на группы?
4. Как правильно называется клубень с ботанической точки зрения?
5. Перечислите основные фазы развития картофеля.

Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в данной теме, знают основные отличительные морфологические признаки зерновых культур, основные фазы их развития;
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

### **Индивидуальные творческие задания**

1. Определяется содержание крахмала в 2-х сортах картофеля по плотности
2. Решение ситуационных задач по составлению агротехнического плана технологических карт возделывания картофеля.
3. Решение ситуационных задач по составлению агротехнического плана технологических карт возделывания корнеплодов.
4. Определение биологической урожайности подсолнечника.
5. Анализ корзинок.
6. Решение ситуационных задач по составлению агротехнического плана технологических карт возделывания масличных культур.
7. Определение качества соломы, тресты и волокна.
8. Анализ и оценка современных гибридов и сортов.

#### *Пример выполнения индивидуального задания*

Решение ситуационных задач по составлению агротехнического плана технологических карт возделывания картофеля

**Цель, задачи:** формирование теоретических и практических навыков по составлению и применению технологий возделывания картофеля в различных агроландшафтных и экологических условиях.

**Задание:** Разбить студентов на звенья по 2-3 человека и определить для каждой группы индивидуальные условия (район возделывания, типы почв и засоренность сорняками и т.д.), в которых будет разрабатываться технология возделывания

#### **Методика выполнения**

Занятие начинается с краткого вступительного слова преподавателя, в котором он озвучивает тему занятия, его цели и задачи, объявляет состав групп и даёт индивидуальное задание каждой группе. Задание заключается в разработке технологии возделывания картофеля, в конкретных почвенно-климатических условиях. Затем преподаватель предоставляет возможность высказаться попеременно всем членам каждой группы, направляя беседу в нужное русло наводящими вопросами и собственными комментариями. Создается среда общения, которая характеризуется, взаимодействием, равенством и накоплением совместного опыта.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять.

В конце беседы преподаватель даёт краткое резюме всего вышеизложенного и отмечает особо грамотные и завершённые работы. Особое внимание уделяется применению но-

вых средств защиты растений и современной технике. Преподаватель отмечает особо активных студентов и далее, в процессе занятия, старается привлекать к участию в обсуждении студентов, которые по каким-либо причинам, не проявили себя во время занятия.

В конце занятия преподаватель подводит его итог, оценивает всех участников и намечает пути дальнейшего сотрудничества со студенческой аудиторией на следующих занятиях.

#### Примерный перечень вопросов к семинарам:

1. Народнохозяйственное значение культуры, районы возделывания, площади посева и урожайность. Состояние производства в области.

2. Биологические основы получения высоких урожаев культуры

- сорта и гибриды рекомендуемые в зоне;
- особенности роста и развития; этапы органогенеза в связи с формированием урожая;

- отношение культуры и сортов к факторам среды;
- уровень планируемой урожайности с учётом прихода ФАР, влагообеспеченности и других лимитирующих факторов. Элементы структуры посева и урожая;

- фотосинтетическая деятельность растений в посевах.

3. Технология возделывания культуры:

- место в севообороте, оценка предшественников в условиях зоны;
- система обработки почвы под культуру;
- особенности питания и система удобрений;
- посев: подготовка семян к посеву, сроки посева, способы и норма высева, глубина посева;

- уход за посевами (посадки);
- уборка: сроки и способы;
- послеуборочная обработка урожая и подготовка продукции к реализации и хранению;

- технология возделывания культуры (по таким культурам как картофель, сахарная свёкла, подсолнечник, лён и др.);

- агротехнические условия, улучшающие качество продукции данной культуры;

- составление операционной карты технологии возделывания культуры с учётом планируемого урожая.

С учетом условий отдельных районов и хозяйств разрабатывается технология возделывания культуры с целью получения запланированного урожая. Делается расчёт по внесению удобрений под урожай определённого уровня, проводится оценка агрометеорологических условий района.

#### Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в данной теме, могут составить технологию возделывания сельскохозяйственных культур для определенной почвенно-климатической зоны возделывания, имеющей определенные заданием индивидуальные факторы жизни растений, дать обоснование каждому приему возделывания, наметить систему обработки почвы и внесения удобрений в соответствии с заданием и разработать систему защиты растений.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по данной теме и не справившимся с поставленной задачей.

*Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена.

### Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»  
Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия  
Профиль подготовки: Полеводство  
Кафедра: Растениеводство и земледелие  
Дисциплина: Частное растениеводство

#### Билет 5

1. Особенности западно-европейской технологии возделывания картофеля.
2. Значение масличных культур. Ботаническое разнообразие. Показатели качества масла.
3. Определить биологический урожай картофеля при широкорядном способе посева 70 x 30 см, если продуктивность 1 куста в среднем 1,3 кг. Рассчитать выход крахмала с 1 га посева при среднем его содержании в клубнях 14 %.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.В. Васина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Г. Васин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Биологические особенности картофеля. Группы сортов по потребительскому назначению и требования, предъявляемые к ним. Сорта, районированные в Самарской области.
2. Масличные культуры в мировом земледелии и в России. Показатели качества растительного масла.
3. Народно-хозяйственное значение картофеля. Состояние картофелеводства в стране и в Самарской области.
4. Особенности западно-европейской технологии возделывания картофеля.
5. Виды и сорта горчицы. Биологические особенности культуры.
6. Прядильные культуры России. Значение и группировка прядильных культур. Районы возделывания.
7. Биологические особенности и технология возделывания рапса.
8. Свекловодство России. Народно-хозяйственное значение сахарной и кормовой свёклы. Сорта, районированные в Самарской области.
9. Биологические особенности и технология возделывания конопли.
10. История и народно-хозяйственное значение подсолнечника, биологические особенности, сорта и гибриды.
11. Ботанические и биологические особенности сахарной свёклы. Сорта.
12. Нормы высева сахарной свёклы и способы формирования оптимальной густоты насаждения.
13. Интенсивная технология возделывания сахарной свёклы.
14. Гребневая технология возделывания картофеля.

15. Биологические особенности картофеля. Группы сортов по потребительскому назначению и требования, предъявляемые к ним. Сорта, районированные в Самарской области.
16. Технология возделывания подсолнечника.
17. Эфиромасличные культуры. Общая характеристика эфиромасличных культур. Область применения, районы распространения.
18. Значение масличных культур. Ботаническое разнообразие. Показатели качества масла.
19. Виды и значения корнеплодов. Биологические особенности кормовой свеклы.
20. Подсолнечник – основная масличная культура РФ. Сорта и гибриды и их отличия.
21. Значение и распространение бахчевых культур. Особенности биологии.
22. Биология и технология возделывания арбуза.
23. Биология и технология возделывания дыни.
24. Биология и технология возделывания тыквы.
25. Значение односемянных и высокоурожайных сортов и гибридов сахарной свеклы. Особенности возделывания сахарной свеклы.
26. Особенности подготовки семян свеклы сахарной. Посев заданными нормами на конечную густоту насаждения. Способы формирования густоты стояния растений и ухода.
27. Способы посадки картофеля. Подготовка клубней к посадке.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

#### Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач в растениеводстве, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи в растениеводстве, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий растениеводства, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями

		основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Частное растениеводство» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение лабораторных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

1. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена устный – по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам, контрольным вопросам может проводиться в начале или в конце лекционного занятия или лабораторной работы в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам
2	Индивидуальное задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме.	Комплект заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 60 мин.	Комплект вопросов, билеты к экзамену



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Растениеводство и земледелие», канд. с.-х. наук Васина Н.В.



---

подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство и земледелие» «15» апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р. с.-х. наук, профессор В.Г. Васин



---

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. биол. наук, доцент Л.Н. Жичкина



---

подпись

Руководитель ОПОП ВО

канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Васина



---

подпись

Начальник УМУ

канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов



---

подпись