

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология семейных отношений» является формирование у студентов системы компетенций, способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры, ориентация студентов на осознание и принятие ценности брака и семьи, формирование характеристик, способствующих построению конструктивных отношений в браке.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование системы знаний и представлений о предназначении семьи и брака, их функционировании, роли в человеческом обществе и жизни каждой отдельной личности, мотивов, направленных на создание и сохранение брака;
- формирование системы практических умений, навыков и качеств личности, необходимых в общении и взаимодействии с партнёром;
- развитие самосознания студентов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к блоку факультативных дисциплин ФТД.01 по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль подготовки «Полеводство». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения, на заочной – на 3 курсе в 6 семестре.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД- 4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 5 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 18 | 18 | 18 |
| в том числе: | Лекции | - | - | - |
| | Практические занятия | 18 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | | 54 | - | 54 |
| СРС в семестре: | - самостоятельное изучение разделов, | 20 | - | 20 |
| | - проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами), | 10 | - | 10 |
| | - подготовка к практическим занятиям; | 10 | - | 10 |
| | - подготовка к научным конференциям; | 10 | - | 10 |
| | - подготовка и сдача зачета | 4 | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | зачет | | зачет |
| Общая трудоемкость, час. | | 72 | 28 | 72 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 2 | 0,77 | 2 |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестр (кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | б() |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 8 | 8 | 8 |
| в том числе: | Лекции | - | - | - |
| | Практические занятия | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа студента (всего), в том числе: | | 60 | - | 60 |
| СРС в семестре | самостоятельное изучение разделов, | 40 | - | 40 |
| | - проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами), | 16 | - | 16 |
| | - подготовка к практическим занятиям; | 4 | - | 4 |
| СРС в сессию | Подготовка и сдача зачета | 4 | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | зачет | - | зачет |
| Общая трудоемкость, час. | | 72 | | 72 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 2 | | 2 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

| № п./п. | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------|---|------------------|
| 1 | Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи. | 2 |
| 2 | Тренинг № 1 | 2 |
| 3 | Психологические особенности добрачных отношений. | 2 |
| 4 | Тренинг № 2 | 2 |
| 5 | Готовность к браку как фактор его устойчивости. | 2 |
| 6 | Тренинг № 3 | 2 |
| 7 | Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Супружеская совместимость. | 2 |
| 8 | Тренинг № 4 | 2 |
| 9 | Отношения родителей и детей в семье. | 2 |
| Всего | | 18 |

для заочной формы обучения

| № п./п. | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------|--|------------------|
| 1 | Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи | 2 |
| 2 | Тренинг №1 | 2 |
| 3 | Психологические особенности добрачных отношений. | 2 |
| 4 | Тренинг №2 | 2 |
| Всего | | 8 |

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.6 Самостоятельная работа студентов

для очной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|----------------------|---|---|-------------------|
| | Подготовка к лекциям | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 10 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; | 20 |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|-----------|
| | Подготовка к практическим занятиям | изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания | 10 |
| | Подготовка к научным конференциям; | Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся | 10 |
| | Подготовка и сдача зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 4 |
| | <i>ИТОГО</i> | | 54 |

для заочной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|----------------------|---|---|-------------------|
| | Подготовка к лекциям | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 16 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; | 40 |
| | Подготовка к практическим занятиям | изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания | 4 |
| | Подготовка и сдача зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 4 |
| | <i>ИТОГО</i> | | 64 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические умения, навыки и качества личности, применяемые в семейном общении и взаимодействии, уметь использовать психологические знания в решении конкретных жизненных задач. Их приобретение возможно в случае обязательного посещения студентом тренинговых занятий, которые включены в программу курса.

1.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

- «Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи» особое внимание следует обратить на изучение гендерных особенностей.
- «Готовность к браку как фактор его устойчивости» подробно изучить показатели этико-психологической готовности к брачным отношениям.
- «Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений» обратить особое внимание на характеристику особенностей функциональных и дисфункциональных отношений в семье.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При изучении учебной дисциплины следует использовать рекомендуемую специальную литературу, а не публицистические источники.

5.4 Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету нужно учесть следующие моменты:

1. Зачет проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.
2. В перечень вопросов для зачета включены как вопросы изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Психология семьи : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 138 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642443>

6.1.2. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : метод. указания / С. И. Ерина, Яросл. гос. ун-т .— Ярославль : ЯрГУ, 2007 .— 84 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/206953>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Гендерная психология [Электронный ресурс] / Н.Е. Есманская .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 75 с. — 75 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/437105>

6.2.3. Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Г. Шаин .— 2010 .— 71 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186747>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 1304. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1. | Учебная аудитория на 61 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – компьютер, проектор ACER X1278H); наглядными пособиями. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 512. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5. | Учебная аудитория на 42 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер). |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 1302. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1. | Учебная аудитория на 18 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – (TV Panasonic TX); наглядными пособиями. |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 1309 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная 1 | Учебная аудитория на посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер). |
| 5 | Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 513. | Специализированная учебная мебель |

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|--|---|
| | <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5.</i> | |
| 6 | Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 515. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5.</i> | Специализированная учебная мебель |
| 7 | Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика докладов

1. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.

2. Патриархальная российская семья и её трансформация.
3. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.
4. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
5. Брачно-семейные отношения в России (конец XX-начало XXI вв.).
6. Семья в социуме, социум в семье.
7. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
8. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразие семейных функций.
9. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Молодая семья, её задачи и особенности.
12. Формирование и развитие супружеских отношений.
13. Адаптация и совместимость супругов в семье.
14. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
15. Феномен любви, её типы и теории любви.
16. Влияние семьи на формирование и развитие личности ребёнка.
17. Прекращение брака: развод и его последствия.
18. Представления о семье в сознании молодёжи.
19. Семейная система: функции, структура, динамика.
20. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
21. Роль отца в семейном воспитании.
22. Проблемы мачехи и отчима.
23. Роль бабушки в семейных отношениях.
24. Психология одиночества.
25. Православная семья: таинство брака.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил с докладом;
- оценка «незачтено» выставляется студенту - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад.

Тренинговые упражнения

Тренинг №1.

Упражнения: «Кто я?», «Взаимные презентации», «Что мне в тебе нравится?», «Чувствование», «Танец».

Тренинг № 2.

Упражнения: «За что мы любим», «Слепец и поводырь», «Просьба», «Как не ссориться?», «Самокритика».

Тренинг № 3.

Упражнения: «Взаимодействие с партнёром», «Передача эмоций», «Выбор тактики», «Брачное объявление», «Я не такой, как все, и все мы разные».

Тренинг № 4.

Упражнения: «Уличное знакомство», «Я-идеал», «Конфликт», «Какие они?».

Тренинг № 5.

Упражнения: «Чувственная история», «Сделка», «Ищу друга», «Точка зрения», «Зубы дарёного коня».

Методика выполнения

Обучающимся предлагается выслушать условие выполнения задания. Поделившись на пары, тройки и т.д. обучающиеся выполняют упражнение. Затем проводится рефлексивный анализ выполненного упражнения, делаются выводы.

Критерии и шкала оценки по демонстрационным упражнениям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если упражнение выполнено и сделан вывод;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если упражнение не выполнено.

Вопросы для беседы:

1. Определите в чём отличие понятий «брак», «семья», «устойчивость брака» в психологии?
2. Перечислите основные факторы, влияющие на неустойчивость современного брака.
3. Перечислите основные гендерные особенности мужчин и женщин.
4. Проанализируйте факторы, влияющие на возникновение противоречий в молодой семье в период адаптации?
5. Опишите основные фазы знакомства, повышающие устойчивость партнерской связи, охарактеризуйте их.
6. Какие ошибки в поведении сторон до брака Вы можете назвать?
7. Назовите основные ситуации раздвоения мотивов брачного поведения.
8. Какие действия облегчают познание другого и сближение с ним в добрачный период?.
9. Охарактеризуйте основные показатели физической и социальной зрелости как готовность к браку.
10. Перечислите характеристики этико-психологической готовности к браку.
11. Дайте характеристику основным семейным ценностям, функциям, ролям.
12. Раскройте понятие «стабильность брака», факторы стабильности.
13. Перечислите характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.

14. Назовите отличия успешной семьи и ее показателей от неуспешной.
15. Дайте определение понятию «совместимость в браке», перечислите уровни совместимости.
16. Сопоставьте различные подходы к семейной совместимости в психологии.
17. Какие личностные характеристики как элемент супружеской совместимости вы можете назвать?
18. Расскажите о семье как персональной микросреде развития ребёнка.
19. в чём специфика семейного влияния и воспитания.
20. Назовите основные проблемы детско-родительских отношений, влияющие на благополучие

Критерии и шкала оценки при ответе на вопросы беседы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка «хорошо» - если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» - ответ не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме зачета.

Пример билета к зачету

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

Направление подготовки: **35.03.04 Агронмия**

Профиль подготовки **Полеводство**

Кафедра: Педагогика, философия и история
Дисциплина «Психология семейных отношений»

Билет для зачета № 1

1. Понятия «брак», «семья», «устойчивость брака» в психологии.
2. Семейные ценности, функции, роли.

Составитель _____ И.Ю.Зудилина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Д.В.Романов

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятия «брак», «семья», «устойчивость брака» в психологии.
 2. Проблемы современного брака, влияющие на его неустойчивость.
 3. Гендерные особенности и их влияние на семейные отношения.
 4. Противоречия взаимной адаптации.
 5. Фазы знакомства, повышающие устойчивость партнерской связи.
 6. Ошибки в поведении сторон до брака.
 7. Ситуации разведения мотивов брачного поведения.
 8. Действия, облегчающие познание другого и сближение.
 9. Показатели физической и социальной зрелости как готовность к браку.
 10. Этико-психологическая готовность к браку.
 11. Семейные ценности, функции, роли.
 12. Понятие «стабильность брака», факторы стабильности.
 13. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.
 14. Успешная семья и ее показатели.
 15. Понятие совместимости в браке, уровни совместимости.
 16. Различные подходы к семейной совместимости в психологии.
 17. Личностные характеристики как элемент супружеской совместимости.
 18. Семья как персональная микросреда развития ребёнка.
 19. Специфика семейного влияния и воспитания.
- Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребёнка в семье.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

| Результат зачета | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями) |
|------------------|---|
| «зачтено» | Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. |
| «не зачтено» | Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные форму- |

| | |
|--|---|
| | лировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины. |
|--|---|

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология семейных отношений» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (демонстрационные и тренинговые упражнения, опрос, доклады);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения

обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Доклад | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с</p> | Темы докладов |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | преподавателем принимают участие обучающиеся. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Тренинговые упражнения | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре |
| 5 | Зачет | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», психол. н.,
доцент Зудилина И.Ю.


_____ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «14» апреля 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
к. п. н., доцент Д.В. Романов


_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:


Председатель методической комиссии факультета
К.,биол.н., доцент Жичкина Л. Н.


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
К.с-х.н., доцент Васина Н. В.


_____ *подпись*

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов


_____ *подпись*