


Министерство СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио проректора по учебной и  
воспитательной работе, доцент

  
С.В. Краснов

« 14 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БОЛЕЗНИ ПТИЦ**

|                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| Специальность:    | 36.05.01 Ветеринария             |
| Профиль:          | Болезни мелких домашних животных |
| Название кафедры: | Анатомия, акушерство и хирургия  |
| Квалификация:     | Ветеринарный врач                |
| Форма обучения:   | Очная, очно-заочная              |

Кинель 2021

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетенции направленной на достижение овладения теоретическими и научно-практическими знаниями по вопросам, касающимся биологических и хозяйственно-полезных признаков птицы, их рациональном использовании для получения максимума продукции с наименьшими затратами, по вопросам особенностей проявления инфекционных болезней птиц и их специфической терапии и профилактики.

### **Задачи дисциплины:**

- освоить методы диагностических исследований птицы на незаразные заболевания;
- изучить производство биологических и химиотерапевтических препаратов для птицеводства;
- на основе включения элементов проблемного обучения научиться составлению планов массовой обработки птицы, повышающей уровень неспецифической резистентности организма, а также, с целью профилактики и терапии болезней птиц, созданию благополучных стад;
- создать концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.
- освоить методы диагностических исследований птицы на вирусные и бактериальные инфекции;
- овладеть современными методами специфической профилактики инфекционных болезней птиц и мониторинга иммунного ответа организма.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.01 «Болезни птиц» относится к вариативной части специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

Дисциплина изучается в 9,10 семестре на 5 курсе в очной форме обучения, в 10, 11 семестре на 5,6 курсе в очно-заочной форме обучения.

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП) по специальности 36.05.01 «Ветеринария»:

## Карта формирования компетенций по дисциплине

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций                          | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ПК-1            | Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза | <p><b>ИД 30:</b> знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования;</p> <p><b>ИД 31:</b> знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p><b>ИД 33:</b> знать технику проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p><b>ИД 35:</b> знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований;</p> <p><b>ИД 12:</b> уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами;</p> <p><b>ИД 13:</b> уметь производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии;</p> <p><b>ИД 19:</b> уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных;</p> <p><b>ИД 1:</b> владеть сбором анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера;</p> <p><b>ИД 4:</b> владеть проведением клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза;</p> <p><b>ИД 6:</b> владеть постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.</p> |
| ПК-2            | Проведение мероприятий по лечению больных животных                          | <p><b>ИД 24:</b> знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p><b>ИД 28:</b> знать оперативные методы лечения животных и показания к их применению;</p> <p><b>ИД 30:</b> знать методы фиксации животных при проведении их лечения.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>ИД 34:</b> знать препараты, используемые для обезболивания животных в ветеринарной хирургии, дозы и способы их применения, побочные эффекты;</p> <p><b>ИД 35:</b> знать правила использования специального оборудования в операционной, хирургического инструмента и перевязочных материалов;</p> <p><b>ИД 36:</b> знать технику проведения хирургических операций в ветеринарии;</p>  |
|  |  | <p><b>ИД 37:</b> знать виды и технику наложения швов и перевязок, используемые в ветеринарной хирургии;</p> <p><b>ИД 13:</b> уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период;</p> <p><b>ИД 14:</b> уметь определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных;</p> <p><b>ИД 17:</b> уметь производить обезболивание животных перед операцией с использованием наркотических, нейролептических и местноанестезирующих препаратов;</p> <p><b>ИД 18:</b> уметь производить рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям;</p> <p><b>ИД 19:</b> уметь осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия;</p> <p><b>ИД 20:</b> уметь останавливать кровотечение с использованием механических, термических, медикаментозных и биологических методов;</p> <p><b>ИД 21:</b> уметь производить соединение ткани швами, дренирование гнойной полости, наложение повязки с использованием хирургических инструментов, шовных и перевязочных материалов;</p> <p><b>ИД 1:</b> владеть разработкой плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;</p> <p><b>ИД 2:</b> владеть выбором необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;</p> <p><b>ИД 7:</b> владеть проведением оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях;</p> <p><b>ИД 10:</b> владеть корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
| ПК-3 | <p>Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p> | <p><b>ИД 22:</b> знать порядок проведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;</p> <p><b>ИД 26:</b> знать виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p><b>ИД 28:</b> знать методику проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области;</p> <p><b>ИД 14:</b> уметь производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных;</p> <p><b>ИД 17:</b> уметь производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни;</p> <p><b>ИД 1:</b> владеть разработкой ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий;</p> <p><b>ИД 6:</b> владеть организацией организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных;</p> <p><b>ИД 9:</b> владеть проведением диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности;</p> |
|------|--|---|

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

#### для очной формы обучения

| Вид учебной работы   |  | Трудоемкость дисциплины |                         | Семестр   |           |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-----------|-----------|
|  |  | Всего часов             | Объем контактной работы | 9         | А         |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                        |  | 102                     |                         | 54        | 48        |
| в том числе:   | Лекции (Л)   | 52                      |                         | 36        | 16        |
|  | Лабораторные работы (ЛР)                                 | 50                      |                         | 18        | 32        |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b> |  | <b>114</b>              |                         | <b>54</b> | <b>60</b> |
| СРС в семестре:  | Изучение лекционного материала                           | 40                      |                         | 20        | 20        |
|  | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 32                      |                         | 12        | 20        |
|  | Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ      | 26                      |                         | 14        | 12        |
| СРС в сессию:  | Зачет, зачет с оценкой                                   | 16                      |                         | 8         | 8         |
| <b>Общая трудоемкость, ч.</b>                                      |  | 216                     |                         | 108       | 108       |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>                        |  | 6                       | 0,4                     | 3         | 3         |

**для очно-заочной формы обучения**

| Вид учебной работы   |  | Трудоемкость дисциплины |                         | Семестр   |           |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-----------|-----------|
|  |  | Всего часов             | Объём контактной работы | А         | Б         |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                        |  | <b>52</b>               |                         | <b>26</b> | <b>26</b> |
| в том числе:   | Лекции (Л)   | 26                      |                         | 18        | 8         |
|  | Лабораторные работы (ЛР)                                 | 26                      |                         | 10        | 16        |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b> |  | <b>164</b>              |                         | <b>80</b> | <b>84</b> |
| СРС в семестре:  | Изучение лекционного материала                           | 50                      |                         | 30        | 20        |
|  | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 50                      |                         | 30        | 20        |
|  | Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ      | 56                      |                         | 30        | 26        |
| СРС в сессию:  | Зачет, зачет с оценкой                                   | 16                      |                         | 8         | 8         |
| <b>Общая трудоемкость, ч.</b>                                      |  | 216                     |                         | 108       | 108       |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>                        |  | 6                       | 0,4                     | 3         | 3         |

## 4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

| №<br>п/п      | Темы лекционных занятий  | Трудоемкость, ч |
|---------------|--|-----------------|
| 1.            | Аппарат движения. Болезни опорно-двигательной системы (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).  | 4               |
| 2.            | Кожный покров и его производные. Болезни кожи и ее производных (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 4               |
| 2.            | Система органов дыхания. Болезни органов дыхания (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 4               |
| 3.            | Аппарат пищеварения. Болезни органов пищеварения (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 4               |
| 4.            | Инкубация. Болезни эмбрионов.  | 4               |
| 5.            | Болезни нарушение обмена веществ (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 4               |
| 6.            | Строение мочеполовой системы. Болезни мочеполовой системы (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).  | 4               |
| 7.            | Инфекционные болезни птиц (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина). (Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц. Болезнь Марека).  | 4               |
| 8.            | Лейкоз птиц. Инфекционный ларинготрахеит (ИЛТ). Инфекционный бронхит кур (ИБК) (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 6               |
| 9.            | Синдром снижения яйценоскости – 76 (ССЯ-76). Инфекционная бурсальная болезнь (ИББ). Пневмовирусы. Респираторный микоплазмоз цыплят (РМП) (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина). | 6               |
| 10.           | Сальмонеллез. Колибактериоз. Пастереллез (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 4               |
| 11.           | Протозойные болезни птиц (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина)  | 4               |
| 12.           | Гельминтозы птиц. Арахноэнтомозы птиц. (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 4               |
| <b>Итого:</b> |  | <b>56</b>       |



### для очно-заочной формы обучения

| № п/п         | Темы лекционных занятий   | Трудоемкость, ч |
|---------------|---|-----------------|
| 1.            | Кожный покров и его производные. Болезни кожи(определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).  | 2               |
| 2.            | Аппарат движения. Болезни опорно-двигательной системы (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 2               |
| 3.            | Система органов дыхания. Болезни органов дыхания(определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 2               |
| 4.            | Аппарат пищеварения. Болезни органов пищеварения(определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 2               |
| 5.            | Инкубация. Болезни эмбрионов(определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 2               |
| 6.            | Классификация незаразных болезней птиц. Нарушение витаминного обмена(определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).   | 4               |
| 7.            | Инфекционные болезни животных. Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц. Болезнь Марека (определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).                                   | 4               |
| 8.            | Лейкоз птиц. Инфекционный ларинготрахеит (ИЛТ). Инфекционный бронхит кур (ИБК)(определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина).                                 | 4               |
| 9.            | Сальмонеллез.Колибактериоз. Пастереллез. Респираторный микоплазмоз цыплят (РМП).<br>Эймериозы.Гельминтозы птиц(определение болезни, этиология, патогенез, клиническая картина). | 4               |
| <b>Итого:</b> |   | <b>26</b>       |

#### 4.3 Тематический план практических занятий

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ для очной формы обучения

| №<br>п/п | Темы лабораторных работ   | Трудоемкость, ч |
|----------|---|-----------------|
| 1        | 3   | 4               |
| 1.       | Особенности строения системы движения (мышечной, костной и связочной). Болезни мышц, костей, связок (диагностика, лечение и профилактика).<br>Особенности строения кожного покрова и его производных у домашних птиц. Болезни кожи (диагностика, лечение и профилактика).                 | 4               |
| 2.       | Строения систем органов пищеварения, дыхания, мочевого выделения, размножения птиц. Определение пола и оценка суточных цыплят. Незаразные болезни птиц (диагностика, лечение и профилактика).   | 2               |
| 3.       | Особенности строения сердечно-сосудистой, нервной и эндокринной систем, органов чувств домашних птиц. Незаразные болезни птиц (диагностика, лечение и профилактика).  | 2               |
| 4.       | Линька, ее виды и особенности протекания у с/х птицы разных видов. Принудительная линька птицы, ее значение и принципы проведения.  | 2               |
| 5.       | Связь экстерьерных признаков с интерьером и продуктивностью с/х птицы. Воспроизводительные качества различных видов с/х птицы и их связь с направлением продуктивности птицы.<br>Особенности экстерьера индеек и водоплавающей птицы (уток и гусей).                                      | 2               |
| 6.       | Яичная продуктивность птицы и пути ее повышения.<br>Мясная продуктивность и особенности роста молодняка разных пород и кроссов с/х птицы.   | 2               |
| 7.       | Строение и образование куриного яйца. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц, калибровка яиц. Режим инкубации куриных яиц. Краткая характеристика основных типов инкубаторов. Биологический контроль и показатели, характеризующие результаты инкубации яиц.              | 4               |
| 8.       | Фиксация птицы. Схема клинического исследования птицы. Методы клинического исследования птицы. Диагностика и профилактика мочекишечного диатеза птицы. Дебикирование (обрезку клюва) птиц с помощью электротермокаутера. Показания. Противопоказания. Техника дебикирования.              | 4               |
| 9.       | Аптериоз и аллопеции. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.  | 4               |
| 10.      | Диагностический убой птицы. Морфофункциональные особенности органов выделения: топографию почек, отсутствие мочевого пузыря птицы. Изучение содержимого кишечника по отделам, оценка состояния слизистой оболочки тонкого отдела кишечника на наличие или отсутствие признаков диспепсии. | 2               |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| 11.           | Методика промывания зоба у курицы при его закупорке или отравлениях.   | 4         |
| 12.           | Методы взятия крови у птиц разного возраста и определить содержание белка и его фракций.   | 2         |
| 13.           | Определение содержание кальция и фосфора в плазме крови у яичных и мясных кур.   | 2         |
| 14.           | Диагностический убой больной птицы и определение характер патологоанатомических изменений органов размножения.   | 2         |
| 15.           | Основные серологические методы: реакция агглютинации (РА), реакция преципитации (РП), реакция торможения гемагглютинации (РТГА), реакция иммунофлуоресценции (РИФ), реакция нейтрализации (РН), реакция диффузной преципитации в агаровом геле (РДП).  | 2         |
| 16.           | Отбор проб материала для лабораторной диагностики болезней птиц с указанием срока взятия проб. Лабораторные методы исследования птиц. Дифференциальная диагностика бактериальных болезней по эпизоотологическим, клиническим, патологоанатомическим признакам, данным лабораторных исследований. | 2         |
| 17.           | Порядок патологоанатомического вскрытия трупов птицы.  | 2         |
| 18.           | Методы иммунизации птицы: интраназальный, накожный, пункция в перепонку крыла, пероральный метод, клоачный, инокулярный, внутримышечный, метод спрей (крупнодисперсный), аэрозольный метод (мелкодисперсный), подкожный метод, вакцинация в грудные мышцы.                                       | 2         |
| 19.           | Ветеринарно-санитарные мероприятия в птицеводческих хозяйствах с целью недопущения болезней.   | 2         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>50</b> |

### для очно-заочной формы обучения

| № п/п    | Темы лабораторных работ  | Трудоемкость, ч |
|----------|--|-----------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>        |
| 1.       | Особенности строения системы движения (мышечной, костной и связочной). Особенности строения кожного покрова и его производных у домашних птиц. Особенности анатомического строения систем органов пищеварения, дыхания, мочевыделения, размножения. Определение пола и оценка суточных цыплят.<br>Особенности строения сердечно-сосудистой, нервной и эндокринной систем, органов чувств домашних птиц. Незаразные болезни птиц (диагностика, лечение и профилактика). | 2               |
| 2.       | Строение и образование куриного яйца. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц, калибровка яиц. Режим инкубации куриных яиц. Краткая характеристика основных типов инкубаторов. Биологический контроль и показатели, характеризующие результаты инкубации яиц.   | 4               |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| 3.            | Схема клинического исследования птицы. Определение состояние здоровья птицы при внешнем осмотре: пигментации отдельных статей тела, состояние оперения, определение температуры, количества дыхательных движений.  | 4         |
| 4.            | Исследование содержимого суставов с целью диагностики мочекишечного диатеза. Вскрытие птицы и определение морфофункциональных особенностей органов выделения: топография почек, отсутствие мочевого пузыря.  | 4         |
| 5.            | Убой больной птицы, изучение содержимое кишечника по отделам, оценить состояние слизистой оболочки тонкого отдела кишечника на наличие или отсутствие признаков диспепсии. Провести убой больной птицы и определить характер патологоанатомических изменений органов размножения.  | 4         |
| 6.            | Основные серологические методы для контроля напряженности иммунитета: реакция агглютинации (РА), реакция преципитации (РП), реакция торможения гемагглютинации (РТГА), реакция иммунофлуоресценции (РИФ), реакция нейтрализации (РН), реакция диффузной преципитации в агаровом геле (РДП), Отработка методов получения проб сыворотки крови и постановка реакций. | 4         |
| 7             | Ветеринарно-санитарные мероприятия в птицеводческих хозяйствах с целью недопущения болезней.   | 4         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>26</b> |

#### 4.5. Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

| Вид самостоятельной работы                               | Название (содержание работы)   | Объем акад. часы |
|--|--|------------------|
| Подготовка к лекциям                                     | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий  | 40               |
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах | 34               |
| Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ      | Выполнение домашнего задания   | 24               |
| Зачет, зачет с оценкой                                   | Повторение и закрепление изученного материала  | 16               |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>114</b>       |

**для очно-заочной формы обучения**

| Вид самостоятельной работы                               | Название (содержание работы)   | Объем акад. часы |
|--|--|------------------|
| Подготовка к лекциям                                     | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий  | 44               |
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах | 54               |
| Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ      | Выполнение домашнего задания   | 50               |
| Зачет, зачет с оценкой                                   | Повторение и закрепление изученного материала  | 16               |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>164</b>       |

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Для закрепления теоретического материала используются лабораторные работы. Все виды занятий по дисциплине «Болезни птиц» проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарского ГАУ.

Написание конспекта лекций производится кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Выполнение лабораторных работ производится по методическим указаниям, представленным в списке дополнительной литературы данной рабочей программы. Лабораторный практикум проводится по традиционной методике с использованием компьютерного оборудования, прикладных программ и допустимых экспериментах на животных.

Самостоятельная работа по теоретическому курсу включает работу с периодической печатью, монографиями по разделам ветеринарии; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебник, статьи, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов;

Работа студентов научного характера, связанная с проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез. Эта часть работы осуществляется студентами с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных тем дисциплины.

### **5.2 Рекомендации к изучению отдельных тем курса**

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине проводится текущий контроль.

Устный опрос проводится по результатам подготовки к лабораторно-практическим занятиям. При проведении оперативного контроля используются контрольные вопросы.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4 Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

### **5.5 Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой**

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на экзамен.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет. Полезно вспомнить основные моменты лабораторных работ и наиболее яркие моменты лекционного материала, отражающие суть вопросов и общность подходов.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1 Основная литература:**

6.1.1 Внутренние болезни животных: Учебник /Под общ.ред. Г. Г. Щербакова, А. В Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», », 2014. – 720 с.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52621](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52621)

6.1.2 Урбан, В.П. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией. / В.П. Урбан, М.А. Сафин, А.А. Сидорчук и др. //М. КолосС, 2002. – 215 с [75].

6.1.3 Паразитология и инвазионные болезни животных/ М.Ш. Акбаев, А. А. Водянов и др.; под ред. М.Ш. Акбаева., 2-е исправл. изд.- М.: "Колос", 2000, 743с. [89].

### **6.2 Дополнительная литература.**

6.2.1 Практикум по внутренним болезням животных / Под общ.ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 544 с.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=202](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=202)

6.2.2 Курлыкова Ю.А. Болезни птиц: методические указания. /Ю.А. Курлыкова. – Кинель : РИО СамГАУ, 2019. 28 с. Электронный ресурс :Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/700732>

6.2.3 Симонова, Л.Н. Болезни птиц незаразной этиологии: учебное пособие / Л.Н. Симонова, Ю.И. – Брянский ГАУ, 2019. – 96 с. Электронный ресурс: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172024>

### **6.3 Программнообеспечение:**

#### ***Общесистемное ПО***

Windows 7 Professional with SP1, типлицензии АСADEMIC.

Microsoft Office стандартный;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition;

#### ***Прикладное ПО***

Справочно-правовая система «Гарант»; договор №866 о взаимном сотрудничестве от 01 сентября 2015 года

Справочно-правовая система Консультант Плюс, договор поставки № 6450 от 01.07.2015 г.

### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1 естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

6.4.2 федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6.4. 3 интернет-тренажеры в сфере образования <http://www.i-exam.ru/>

6. 4. 4 <http://nb.tuvsu.ru/>



## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---------|--|--|
| 1.      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 2208 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А)  | Аудитория на 50 посадочных мест, оборудована специализированной учебной мебелью: стол аудиторный, стулья аудиторные, шкаф купе для верхней одежды, доска аудиторная, проектор, экран, ноутбук.   |
| 2.      | Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации К203<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7В</i> | Аудитория на 26 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья аудиторные, доска аудиторная), шкаф деревянный для хранения наглядных материалов, экран, шкаф вытяжной.<br>Наглядные материалы: плакаты по каждому разделу дисциплины; стенды; учебная литература; набор для физикального обследования животных и птицы (термометры максимальные ветеринарные, перкуссионные молоточки и плессиметры, фонендоскопы и стетоскопы); приборы для измерения артериального давления; набор химической посуды для исследования мочи, кала, крови; набор реактивов для лабораторных исследований мочи, кала, крови; микроскопы.<br>Ноутбук, мультипроектор (переносные находятся в преподавательской клинического корпуса). |
| 3.      | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа К101<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7В</i>   | Аудитория укомплектована офисной мебелью (столы аудиторные, стулья), шкаф деревянный, шкафы аптечные, сейф.<br>Операционный стол для мелких животных и птицы, стол для осмотра животных и птицы, бестеневая лампа, холодильник, дестиллятор, сухожаровой термостат, облучатель ОБН-150; микроскоп Миктрон, Микроскоп Микмед, УФ-бокс, набор хирургических инструментов.  |
| 4.      | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7Г</i>   | Трупы мелких животных (кошки, собаки, лисицы, телята, поросята, козлята, ягнята) и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами. Ванны и баки для хранения трупов и влажных препаратов, столы для проведения препарирования. Кюветы различных размеров, эксикаторы; анатомические инструменты: ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, молотки, пилы, долото, перчатки и др. халаты, фартуки, сапоги.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5. | <p>Помещение для самостоятельной работы 3310 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А)</p> | <p>Компьютерная мебель на 6 посадочных мест: компьютерные столы, брабочих станций, оснащенных выходом в Интернет, проектор, экран.</p> <p><b>Общесистемное ПО</b><br/> Windows 7 Professional with SP1, тип лицензии ACADEMIC,<br/> Microsoft Office стандартный;<br/> Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.</p> <p><b>Прикладное ПО</b><br/> НЭБ РФ, договор № 101/НЭБ/1384-П о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 13.11.2018г. сроком на 5 лет<br/> Справочно-правовая система «Гарант»; договор №866 о взаимном сотрудничестве от 01 сентября 2015 года<br/> Справочно-правовая система Консультант Плюс, договор поставки № 6450 от 01.07.2015 г.</p> |
|----|--|--|

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой проводимого с учетом результатов текущего контроля в 9 и 10 семестре на 5 курсе в очной форме обучения, в 10 и 11 семестрах на 5 и 6 курсах в очно-заочной форме обучения.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### **Перечень вопросов для проведения устного опроса по дисциплине «Болезни птиц»**

- 1. Тема занятия. Строение системы движения птиц. Строение кожи и ее производных. Болезни кожи.**
  1. Особенности строения скелета.
  2. Особенности строения мышц.
  3. Особенности строения связочного аппарата птиц.
  4. Особенности строения кожного покрова и его производных у домашних птиц.
  5. Болезни кожи и производных.
  
- 2. Тема занятия. Строения систем органов пищеварения, дыхания, мочевыделения, размножения.**
  1. Строение системы органов пищеварения. Незаразные болезни пищеварительной системы.

2. Строение системы органов дыхания. Незаразные болезни дыхательной системы.
3. Строения системы органов мочевого выделения. Незаразные болезни органов мочевого выделения.
4. Строение системы органов размножения. Незаразные болезни органов размножения.
5. Особенности строения сердечно-сосудистой, нервной и эндокринной систем, органов чувств домашних птиц. Болезни органов чувств.

**3. Тема занятия. Строение сердечно – сосудистой, нервной и эндокринной систем, органов чувств домашних птиц. Незаразные болезни птиц.**

1. Строение сердечно – сосудистой системы птиц.
2. Строение нервной системы птиц.
3. Строение эндокринной системы птиц.
4. Незаразные болезни птиц.

**4. Тема занятия. Линька, ее виды и особенности протекания у с/х птицы разных видов.**

1. Линька, ее виды.
2. Особенности протекания линьки у с/х птицы разных видов.
3. Принудительная линька птицы, ее значение и принципы проведения.
4. Патологическая линька.

**5. Тема занятия. Экстерьерные и интерьерные особенности. Яичная и мясная продуктивность птицы.**

1. Связь экстерьерных признаков с интерьером и продуктивностью с/х птицы.
2. Яичная продуктивность птицы и пути ее повышения.
3. Мясная продуктивность и особенности роста молодняка разных пород и кроссов с/х птицы.

**6. Тема занятия. Продуктивность птицы и пути ее повышения.**

1. Яичная продуктивность птицы и пути ее повышения.
2. Мясная продуктивность и особенности роста молодняка разных пород и кроссов с/х птицы.

## **6. Тема занятия. Инкубация яиц.**

1. Строение и образование куриного яйца.
2. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц, калибровка яиц.
3. Режим инкубации куриных яиц.
4. Краткая характеристика основных типов инкубаторов.
5. Биологический контроль и показатели, характеризующие результаты инкубации яиц.
6. Болезни эмбрионов.

## **8. Тема занятия. Схема клинического исследования птицы. Диагностика мочекишечного диатеза птиц. Дебикирование птицы.**

1. Каковы методы клинического исследования птицы?
2. Из каких этапов состоит клиническое исследование птицы?
3. Какие факторы влияют на показатели температуры, дыхания птицы, на состояние статей и общее состояние птицы?
4. Каковы отличительные признаки здоровой и больной птицы?
5. Каковы причины появления мочекишечного диатеза? Какова профилактика заболевания?
6. Какими клиническими признаками проявляется подагра у птиц?
7. Каковы «группы риска» в зависимости от пола, возраста.
6. Профилактикой каких заболеваний служит процедура дебикирования? Каковы противопоказания к проведению процедуры дебикирования? Техника дебикирования? Какие препараты рекомендуется применять перед дебикированием?

## **9. Тема занятия. Аптериоз и аллопеции птиц. Этиология.**

### **Клиническая картина.**

1. Какие компоненты питания необходимы птице для формирования перьев?
2. Какие членистоногие вызывают аллопеции птиц? Где они локализуются?
3. Каковы меры профилактики и лечения эктопаразитарных заболеваний птицы в птицеводческом хозяйстве?
4. Какие причины могут также вызвать картину аптериоза?

## **10. Тема занятия. Морфофункциональные особенности органов выделения птиц. Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы птиц**

1. Каковы функциональные особенности органов выделения кур?

2. Какие известны инфекционные заболевания выделительной системы птиц?
3. Мочекислый диатез. Этиология. Диагностика. Лечение.
4. Профилактика мочекислого диатеза.
5. Какие основные патологоанатомические изменения наблюдают при эшерихиозе, сальмонеллезе, эймериозе?
6. Какие основные патологоанатомические изменения наблюдают при диспепсии незаразной этиологии?
7. Какие препараты можно рекомендовать при гастроэнтерите?

#### **11. Тема занятия. Заболевания зоба птиц**

1. Какова топография различных отделов желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, в чем состоит их функция?
2. Как промыть зоб у курицы?
3. Какие осложнения возникают при нарушении техники промывания зоба?

#### **12. Тема занятия. Особенности морфологии крови птиц**

1. Какие особенности строения форменных элементов крови существуют у птиц?
2. Опишите особенности строения тромбоцитов птиц.
3. Что такое псевдоэозинофилы.

#### **13. Тема занятия. Биохимические исследования сыворотки крови птиц**

1. Какова концентрация ионов фосфора и кальция в плазме крови птицы яичных пород? С чем это связано?
2. Какова концентрация ионов фосфора и кальция в плазме крови птицы мясных пород? С чем это связано?
3. Какое соотношение кальция и фосфора должно быть у здоровой птицы?

#### **14. Тема занятия. Морфофункциональная характеристика органов размножения птиц.**

1. Какие изменения органов размножения птицы указывают на инфекционную этиологию болезни?
2. В чем состоит гормональная функция яичника, как она регулируется?
3. Какие препараты можно рекомендовать при клоаците, овариосальпингите?

#### **15. Тема занятия. Серологическая диагностика болезней птиц.**

1. В каком случае, исходя из результатов серологического исследования, хозяйство считают неблагополучным по сальмонеллезу?

2. Какие вакцины используют для иммунизации птиц против пастереллеза? Какие методы вакцинации рекомендованы против данной инфекции?

3. В какие сроки исследуют птицу на респираторный микоплазмоз в благополучных и неблагополучных хозяйствах?

#### **16. Тема занятия. Подготовка проб материала для отправки в лабораторию. Лабораторные методы диагностики болезней птиц**

1. Каковы основные принципы составления протокола вскрытия и сопроводительной документации к патматериалу при отправке в диагностическую лабораторию?

2. Какие условия необходимо соблюдать при хранении патматериала и пересылке его в диагностическую лабораторию?

3. Какие лабораторные методы применяются для диагностики респираторного микоплазмоза птиц?

4. Какие лабораторные методы применяются для диагностики сальмонеллеза,

5. Диагностика и профилактика пастереллеза.

#### **16. Тема занятия. Патологоанатомическое исследование птицы.**

1. Каковы общие правила патологоанатомического исследования и с какой целью вскрывают больных и павших птиц?

2. Каковы правила взятия патматериала для лабораторных исследований?

3. Какие условия необходимо соблюдать при хранении патматериала и пересылке его в диагностическую лабораторию?

4. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при вскрытии трупов птиц с подозрением на зооантропонозы (орнитоз, сальмонеллез, грипп и др.)?

#### **17. Тема занятия. Специфическая профилактика болезней птиц.**

1. Какие органы входят в состав иммунной системы птиц и чем она отличается от аналогичной системы млекопитающих животных?

2. Что собой представляют инактивированные вакцины и каковы способы их применения?

3. Какие методы иммунизации живыми вакцинами применяют в птицеводстве?

4. Каковы положительные и отрицательные стороны аттенуированных живых вакцин?

#### **18. Тема занятия. Ветеринарно-санитарные мероприятия в птицеводческих хозяйствах с целью недопущения болезней.**

1. Какие меры предусмотрены по охране хозяйства от занесения возбу-

телей инфекции?

2. Какие дезинфицирующие средства используют в птицеводстве?
3. Какова схема дезинфекции птичников, свободных от птицы?

### **Критерии оценивания устного опроса**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал на экзамене свободное профессиональное владение вопросами по «Болезням птиц». Умение анализировать и интерпретировать учебный материал на уровне компетенций ветеринарного врача. Студент проявляет свободное ориентирование в способах и методах клинического и специального исследования учитывая видовые особенности животных. Легко владеет схемами исследования и описания органов и систем. Свободно ориентируется в нозологической терминологии. Способен анализировать результаты исследования и обоснованно ставить диагноз. При ответе использует сведения из источников дополнительной литературы. Может успешно найти решения в конкретных клинических случаях.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на экзамене показал полное владение учебным материалом по «Болезням птиц», проявил умение выполнения методов клинического и лабораторного исследования животных в соответствии со схемой клинического исследования. Полноценное знание симптоматики и клинической патологии. Хорошее знание топографической анатомии внутренних органов и функциональных характеристик с видовыми особенностями. Умение увязывать признаки функционального или морфологического нарушения в организме с конкретным диагнозом. Знание специальных методов исследования и умение интерпретировать полученный результат.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает системой знаний и может применять их в решении клинических задач на учебном материале, правильное ориентирование при подходе к животному, фиксации, владение основными методами исследования и постановки диагноза, владение нозологической терминологией, умением изложить материал, полученный при исследовании в виде последовательной клинической схемы. Знание отличительных морфо-функциональных особенностей различных видов животных.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если он имеет недостаточные знания по основным вопросам: знание методов исследования, фиксации, схем описания, знаниями топографии внутренних органов. Студент не обладает необходимыми знаниями в области клинической патологии допускает, грубые ошибки при ответе, не имеет достаточных конкретных навыков при клиническом исследовании животного.



### **Групповые творческие задания**

1. Методы иммунизации птицы: интраназальный. Особенности введения препарата и способы фиксации птицы?
2. Метод иммунизации птицы: пункция в перепонку крыла. Определить способ фиксации птицы при данном методе иммунизации?
3. Пероральный метод и клоачный методы введения препарата. Рекомендации при фиксации.
4. Опишите устройство и порядок работы производственной лаборатории птицефабрики.
5. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?
6. Опишите технику вскрытия погибших эмбрионов. Проанализируйте последствия несоблюдения технологических режимов инкубатора для эмбрионов.
7. Опишите порядок клинического обследования птиц.
8. Какие общие правила взятия материала от больных животных и трупов?
9. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике.
10. Опишите порядок проведения оценки клинического статуса организма птиц. Проанализируйте значимость каждого из этапов оценки.
11. Опишите структуру ветеринарной службы птицеводческого предприятия
12. Каков порядок патологоанатомического вскрытия птиц?
13. Как проводится оценка иммунного статуса организма птиц?
14. Проанализируйте причины развития гипер-и гипогидроза, дайте оценку последствий для эмбрионов.

#### ***Методы иммунизации птицы. Отработать методы вакцинации***

**Цель:** Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Владеть методикой вакцинации птицы.

**Задание:** Научиться иммунизировать птицу. Проанализировать полученные результаты, выявить общие закономерности, сделать вывод, аргументировать свою точку зрения.

#### **Методика выполнения**

Для выполнения задания потребуется предварительно ознакомиться с лекционным материалом и методическими указаниями по видам вакцинации птицы.

На основании изучения теоретического материала провести иммунизацию птицы. Для этого учебная группа разделяется на звенья по 3-4 студента, где обучающиеся совместно проводят вакцинацию птицы.

На основании способов вакцинации птицы определить оптимальный метод введения вакцины против болезни Ньюкасла. Для этого учебная группа разделяется на звенья по 3-4 студента, где обучающиеся совместно определяют необходимый метод вакцинации. Путём коллективного обсуждения

звено принимает решение о целесообразности и правильности выводов и суждений. Результаты исследований вносятся в рабочую тетрадь.

В течении занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю с целью оптимизации своей учебной деятельности.

После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют полученные решения. После обсуждения порядка и методики выполнения, делаются выводы с доказательством правильности полученных результатов.

***Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ и групповых и индивидуальных творческих заданий:***

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость) либо полностью безукоризненно выполняет задания добиваясь искомого результата.

Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных работ в течение учебного процесса.

**Оценка «хорошо».** В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в выполнении лабораторной работы исправленные после дополнительного вопроса преподавателя. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если выполнение заданий недостаточно логически выстроено, ход методик соблюдается непоследовательно. Обучающемуся требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии недостаточного выполнения заданий. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики методики заданий. Выводы поверхностны.

## *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

**Зачет по дисциплине проводится по вопросам**

### **Пример билета для зачета**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет**

Специальность: 36.05.01 Ветеринария  
Профиль: Болезни мелких домашних животных  
Кафедра: Анатомия, акушерство и хирургия  
Дисциплина: Болезни птиц

### **Билет №1**

1. Кожи и ее производные.
2. Строение пищеварительной системы птиц.

Составитель

\_\_\_\_\_ Курлыкова Ю.А.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Баймишев Х.Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Пример эталонного ответа на билет зачета**

#### **1. Кожи и ее производные.**

**Кожа.** В отличие от млекопитающих кожа у птиц тонкая, имеет хорошо развитый подкожный слой и образует складки, что придает ей большую подвижность.

Эпидермис очень тонкий. В нем различают ростковый, или глубокий, слой, состоящий из размножающихся клеток, и роговой, или поверхностный, слой. Собственно кожа, или дерма, — очень тонкий слой, содержащий коллагеновые волокна, большинство которых направлено горизонтально и переплетается, пластинок не образует. У птиц в дермальном слое участков тела, покрытых перьями, имеются сосочки — микроскопические выросты с кровеносными капиллярами и нервными окончаниями.

Подкожный слой у птиц хорошо развит. Он рыхло соединяет дерму с мышцами, поэтому кожа свободно собирается в складки. В подкожном слое имеются прослойки жировой ткани различной толщины. Наиболее мощная жировая ткань образуется у гусей и уток в период интенсивного откорма. Кожа конечностей у птиц в большинстве случаев ороговевшая, чешуйчатая, не имеет оперения.

Производные кожного покрова. К ним относятся копчиковая железа, перья, гребень, мочки, сережки, кораллы, когти, клюв (роговой чехлик). Одна из особенностей строения кожи птиц заключается в том, что по всей ее поверхности нет потовых и сальных желез. Есть только одна копчиковая железа, представляющая собой скопление видоизмененных сальных желез. Она находится под кожей в области хвостовых позвонков, состоит из двух долек овальной или округлой формы. Железа имеет сложное трубчатое строение. В состав секрета железы входят вода, белок, нуклеиновые и жирные кислоты, лецитин. Секрет из железы выделяется в выводной проток под давлением кольцевых мышц или в результате захвата сосочка клювом. У водоплавающих птиц смазка секретом железы перьев и кожи предохраняет их от влаги, облегчает скольжение по воде.

Перо начинает развиваться на 7-е сутки эмбрионального развития из клеток мезенхимы. Сформировавшееся перо состоит из ствола, стержня и опахала. В зависимости от строения и формы опахала различают перья контурные, пуховые, нитевидные, кисточковые, щетинки.

Контурные перья составляют основную массу оперения. Все они имеют твердый стержень и плотное опахало. К контурным перьям относятся кроющие, маховые, рулевые.

Кроющие перья несколько выпуклые и плотно прилегают друг к другу. В зависимости от расположения на теле различают кроющие перья шеи, гривы, спины, плеча, зоба, груди, поясницы, нижней части туловища (область хлупа), голени («штаны»), хвоста и крыла.

Маховые перья длинные упругие и плотные. Они прикрепляются к области кисти и предплечья, имеют форму вытянутой пластинки и несколько изогнуты по контуру тела. Перья, расположенные в области костей II и III пальцев, называются большими, или перьями первого порядка (10—12); у них прочно развито ассиметричное опахало. Маховые перья, прикрепленные к дорсальной стороне локтевой кости, называются малыми, или перьями второго порядка. Перья, прикрепленные к I пальцу (3—4), образуют крылышко.

Рулевые перья (10—12) имеют прямое опахало и на конце изогнуты в сторону, а у индюков расширены. Они прикрепляются в области хвостовых позвонков и образуют хвост.

Пуховые перья состоят из тонкого стержня и опахала с непрочными соединенными бородками. Пуховые перья расположены под контурными. Они мелкие и служат для защиты от холода. Особенно много пуха у уток, гусей в нижней части туловища (область хлупа).

Нитевидные, или нитчатые, перья имеют гонкий длинный стержень, а на конце несколько лучей без ресничек и крючков. Такие перья расположены на голове, шее, а у индюков — на груди в виде пучка.

Кисточковые перья имеют тонкий ствол и слабо сцепленные бородки. Щетинковые перья состоят из ствола, располагаются у основания протока копчиковой железы и клюва.

Птицы различаются длиной перьев и соотношением длины очина к опахалу. У кур перья длиннее, чем у гусей. Контурные и пуховые перья у гусей и уток

особенно плотно прилегают к туловищу и тем самым предохраняют кожу от проникновения воды и охлаждения организма. У здоровой птицы перо гладкое и блестящее. Участки кожи, покрытые пером, называются птерилиями, а свободные от перьев – аптериями.

Гребень – кожное образование, состоит из эпидермиса и подэпидермального слоя, в последнем расположены многочисленные кровеносные лакуны (расширения, обуславливающие цвет гребня), коллагеновая пластинка и жировые клетки, а также большое количество нервных окончаний. По форме гребни бывают розовидными, листовидными, стручковидными, валиковидными и др.; по цвету гребня (ярко-красный или бледный) можно в некоторой степени судить о состоянии здоровья птицы; бледный гребень чаще всего отмечают к концу яйцекладки или при заболевании.

303

Кораллы – образования, имеющие вид бородавкообразных наростов; они расположены на шее и голове индюков, в местах, лишенных оперения.

Сережки – кожные образования под клювом у кур; у индюков имеется одна сережка в виде мясного выроста над клювом.

Мочки – кожные образования под слуховым проходом, красного или белого цвета.

Когти – сильно развитый роговой слой кожи. Коготь состоит из плотно лежащих чешуек, имеет роговой слой.

Клюв – сплошной роговой чехол, образующийся в результате утолщения эпидермиса. У кур клюв короткий, крепкий; слишком длинный и изогнутый клюв считается показателем недостаточно прочной конституции. У гусей и уток клюв вытянутый, плоский. Цвет клюва: желтый, красноватый, черный, розоватый; обычно он соответствует цвету ног.

## **2.Строение пищеварительной системы птиц.**

Пищеварительная система птиц делится на ротоглотку, пищевод, желудок, кишечник и большие застенные железы (слюнные, печень и панкреас). Общий план строения стенки пищеварительного тракта такой же, как и у млекопитающих, т. е. она состоит из 4-х оболочек: слизистой, подслизистой, мышечной и адвентициальной (или серозной). В различных отделах степень их выраженности неодинакова, отдельные из них могут отсутствовать.

Ротовая полость не имеет губ, щек, десен и зубов, отсутствует преддверие ротовой полости. Челюсти преобразованы в клюв. Ротовая полость изнутри представлена двухслойной слизистой оболочкой, которая имеет выросты и складки. Эпителий ее многослойный плоский ороговевающий, располагается на тонкой собственной пластинке, образованной рыхлой соединительной тканью. Основу клюва составляет костная ткань. Снаружи она покрыта кожей, а изнутри – двухслойной слизистой оболочкой, эпителий которой в твердом небе очень сильно ороговекает. Вместе с собственной пластинкой он образует небные сосочки. В собственной пластинке слизистой дна ротовой полости залегают мелкие слюнные железы.

Язык полностью занимает дно ротовой полости, своим корнем он связан с подъязычной костью. Слизистая оболочка языка двухслойная: эпителиальный слой образован многослойным плоским сильно ороговевающим эпителием, вместе с собственной пластинкой на дорсальной поверхности он образует многочисленные нитевидные сосочки. В собственной пластинке располагаются сложные трубчатые слизистые железы, выводные протоки которых открываются на спинке, боковых поверхностях и корне языка, где они окружены вкусовыми почками. Мышцы языка поперечно полосатые, у птиц слабо развиты (особенно у куриных).

Ротоглотка не имеет небной занавески. Глоточная её часть состоит из 4-х оболочек: слизистой, подслизистой, мышечной и адвентициальной. Двухслойная слизистая оболочка образует складки и сосочки. Её эпителий ороговевает в меньшей степени, чем в ротовой полости, а в собственной пластинке также залегают слюнные железы и, кроме того, диффузные лимфоидные образования, которые формируют глоточные миндалины. В подслизистой основе также имеются концевые отделы трубчатых и альвеолярных слюнных желез, таких как челюстная, небные, глоточные, подчелюстные, железы угла рта и кольцевидно-черпаловидные. Все они преимущественно слизистые, но в челюстной и передней подъязычной железах обнаруживаются смешанные и серозные концевые отделы.

Пищевод – трубкообразный орган, стенка которого состоит из 4-х оболочек: слизистой, подслизистой, мышечной и адвентициальной или серозной (в полостях).

Слизистая оболочка трехслойная. Выстилающий её эпителий многослойный плоский ороговевающий, состоит из базального, шиповатого, зернистого и рогового слоев. В собственной пластинке, состоящей из рыхлой волокнистой и небольшого количества ретикулярной соединительных тканей, располагаются простые трубчатые разветвленные слизистые железы. Их количество, степень разветвленности, густота расположения имеют видовые и возрастные особенности. При переходе пищевода в железистый желудок в собственной пластинке формируется пищеводная миндалина в виде сплошного, без лимфоидных узелков, конгломерата лимфоидной ткани. В мышечной пластинке миоциты располагаются продольно, благодаря чему образуются продольные складки слизистой оболочки.

Подслизистая основа очень тонкая. Мышечная оболочка на всем протяжении пищевода состоит из двух слоев гладкой мышечной ткани: внутреннего циркулярного и наружного продольного. Из них внутренний слой развит сильнее, чем продольный, который у уток вообще отсутствует. Снаружи пищевод в шейной части покрыт адвентициальной, а в грудной – серозной оболочками.

По ходу пищевода в его шейном отделе имеется мешковидное выпячивание стенки – зоб, в вентральной части которого располагается зобный желоб. Стенка зоба состоит из тех же оболочек, что и пищевод,

но эпителиальная выстилка в зобе толще. Как и в пищеводе, в собственной пластинке слизистой оболочки много слизистых желез. Мышечная оболочка участвует в образовании сфинктеров, закрывающих доступ пищи в зоб и железистый желудок. Адвентиция и подслизистая основа - без особенностей.

В зобе пища задерживается, если переполнен желудок. Здесь она размягчается и частично подвергается бактериальной обработке. Желудок у птиц двухкамерный. Первая камера, куда поступает пища из пищевода, называется железистой, а вторая – мышечной. Обе камеры резко отличаются по морфологии и функции. Если в железистой камере пища подвергается ферментативному воздействию при участии соляной кислоты, то в мышечной камере осуществляется ее механическая переработка и продолжается ферментативное расщепление ферментами, которые производятся в железистой камере.

Стенка железистой камеры состоит из 4-х оболочек: слизистой, подслизистой, мышечной и серозной. Слизистая оболочка трехслойная. Эпителиальный слой представлен призматическими железистыми клетками, которые, погружаясь в собственную пластинку, формируют так называемые поверхностные простые трубчатые железы (или складки, по данным некоторых исследователей). Железистый эпителий вырабатывает секрет, богатый кислыми гликозаминогликанами, который, покрывая всю внутреннюю поверхность желудка, предохраняет ее от самопереваривания. Мышечная пластинка слизистой оболочки не всегда сплошная.

В подслизистой основе располагаются глубокие железы: однодольчатые (у уток) и многодольчатые (у кур и гусей). Железистые дольки состоят из радиально расположенных трубок, выстланных однослойным призматическим железистым эпителием с базофильно окрашенной цитоплазмой. Верхушки эпителиоцитов выпячиваются в полость трубок, особенно, когда клетки заполнены секретом. Секрет этих клеток содержит как пищеварительные ферменты, так и соляную кислоту. Одним словом, эти клетки обладают двойной секрецией. Полагают, что в апикальной части glanduloцитов образуется соляная кислота, а в базальной – пепсиноген. Трубки открываются в центральную полость железистой дольки – железистый мешочек, выстланный цилиндрическими клетками, продуцирующими гликозаминогликаны. Отсюда секрет поступает в полость железистого отдела желудка, где не задерживается и поступает вместе с пищей в мышечный отдел желудка.

Стенка мышечной камеры желудка состоит из 3-х оболочек: слизистой, мышечной и серозной. Слизистая оболочка трехслойная, образует продольные, а в области слепых мешков – и поперечные складки. Поверхность слизистой оболочки покрыта плотной пленкой – кутикулой, являющейся продуктом железистой деятельности мышечного отдела желудка. В собственной пластинке слизистой оболочки находятся простые трубчатые железы, образованные однослойным призматическим железистым эпителием. Его клетки вырабатывают сложный секрет белково-

углеводной природы, который поступает в полость желудка и, смешиваясь с секретом, выделяемым покровным эпителием мышечной камеры, застывает в виде столбиков, образуя кутикулу с неровной поверхностью в виде тёрки. Благодаря наличию этой тёрки и заглатыванию камешков происходит механическое измельчение поступающей сюда пищи и ее химическое расщепление под действием желудочного сока, вырабатываемого в железистой камере.

Мышечная пластинка в мышечном отделе желудка очень тонкая и в связи с отсутствием подслизистой основы сливается с его мышечной оболочкой, которая состоит из 4-х мышц: двух промежуточных и двух боковых (вентральной и дорсальной). Боковые мышцы прикрепляются к сухожильному центру, где может обнаруживаться волокнистый хрящ (у кур и индеек). Миоциты содержат большое количество миоглобина, обуславливающего специфический цвет мышц.

Кишечник делится на тонкий и толстый отделы. Тонкий отдел состоит из 12-перстной, тощей и подвздошной кишок, а толстый – из двойной слепой и прямой кишок. Прямая кишка открывается в клоаку.

Стенка кишечника состоит из 4-х оболочек. Слизистая оболочка трехслойная. В составе ее эпителиального пласта встречаются все разновидности энтероцитов, которые имеются в кишечнике млекопитающих. Вместе с собственной пластинкой эпителий принимает участие в образовании ворсинок и крипт, а благодаря наличию подслизистой основы формируются складки. Подслизистая основа очень тонкая, местами почти не выявляется и только в области складок она хорошо выражена. В рыхлой волокнистой соединительной ткани собственной пластинки и подслизистой основы много диффузной и в виде узелков лимфоидной ткани.

К особенностям строения тонкого кишечника относятся отсутствие подслизистых кишечных желез в 12-перстной кишке, а толстого – наличие как крипт, так и ворсинок, кроме того, мышечная оболочка в нём представлена сплошным наружным продольным слоем.

Клоака – расширенный участок задней кишки, куда открываются терминальные отделы пищеварительной, выделительной и половой систем. В ней различают передний отдел – копродеум, средний – уродеум и задний – проктодеум. Копродеум (полость для кала) является продолжением прямой кишки, поэтому в слизистой оболочке есть ворсинки и крипты. Уродеум – мочеприемник, куда открываются мочеточники, семявыносящие протоки у самцов или левый яйцевод у самок. Поверхность слизистой оболочки уродеума гладкая. Копродеум и уродеум выстланы однослойным эпителием, в то время как конечная часть клоаки – проктодеум – многослойным эпителием кожного типа. В проктодеуме находится совокупительный орган (у гусей и селезней). В дорсальной его части имеется кармановидное впячивание – фабрициева сумка.

Поджелудочная железа птиц снаружи покрыта соединительнотканной капсулой и серозной оболочкой, имеет дольчатое строение. Как и у



млекопитающих, она обладает внешней и внутренней секрецией. Внешнесекреторная часть образована трубчатыми, альвеолярными и альвеолярно-трубчатыми концевыми отделами, которые образуют ацинусы – структурно-функциональные единицы органа. Их строение такое же, как и у млекопитающих. Внутрисекреторная (островковая) часть составляет у птиц около 1% массы железы. Особенностью островков поджелудочной железы птиц является то, что одни из них состоят только из А-клеток, а другие – только из В-клеток. И в тех, и в других островках обнаруживается третья разновидность морфологически отличающихся клеток, функция которых пока не выяснена.

Печень птиц (и рептилий) по строению схожа с печенью низших животных, но, как и у млекопитающих, имеет дольчатое строение и аналогичное кровоснабжение. Дольки состоят из сети железистых трубок, выстланных однорядным эпителием (паренхима). Просвет трубок ограничен 5-6 клетками. Соединительнотканная строма выражена значительно слабее, чем у млекопитающих, поэтому дольки печени ориентировочно определяются по центральной вене и триадам, расположенным в углах долек.

### **Перечень вопросов выносимых на зачет**

1. Особенности строения системы движения (мышечной, костной и связочной).
2. Особенности строения кожного покрова и его производных у домашних птиц.
3. Особенности анатомического строения систем органов пищеварения, дыхания, мочевыделения, размножения.
4. Особенности строения сердечно-сосудистой, нервной и эндокринной систем, органов чувств домашних птиц.
5. Линька, ее виды и особенности протекания у с/х птицы разных видов. Принудительная линька птицы, ее значение и принципы проведения.
6. Связь экстерьерных признаков с интерьером и продуктивностью с/х птицы.
7. Яичная продуктивность птицы и пути ее повышения.
8. Воспроизводительные качества различных видов с/х птицы и их связь с направлением продуктивности птицы.
9. Особенности экстерьера индеек и водоплавающей птицы (уток и гусей).
10. Строение и образование куриного яйца.
11. Мясная продуктивность и особенности роста молодняка разных пород и кроссов с/х птицы.
12. Значение племенной работы и использование достижений генетики в птицеводстве.
13. Аутосексные признаки, их использование в промышленном птицеводстве. Влияние качественных признаков на хозяйственно-полезные.
14. Кроссы в птицеводстве, отцовские и материнские формы и линии,

схемы их скрещивания.

15. Особенности пищеварения и обмена веществ у с/х птицы.

16. Значение полноценного кормления с/х птицы, биологическая роль протеина и аминокислот.

17. Методы и принципы нормирования кормления с/х птицы.

18. Характеристика полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов и премиксов для птицы, рассыпные и гранулированные комбикорма.

19. Особенности кормления ремонтного молодняка в различные возрастные периоды.

20. Методы повышения эффективности использования кормов при производстве яиц и мяса с/х птицы.

21. История и значение инкубации яиц в развитии птицеводства.

22. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц, калибровка яиц.

23. Режим инкубации куриных яиц.

24. Краткая характеристика основных типов инкубаторов.

25. Биологический контроль и показатели, характеризующие результаты инкубации яиц.

26. Определение пола и оценка суточных цыплят.

27. Классификация пород и линий с/х птицы.

28. Мясо-яичные породы кур и их использование в промышленном птицеводстве.

29. Сроки выращивания молодняка яичных и мясных кур, основные нормативы, учитываемые при расчете движения поголовья ремонтного молодняка кур.

30. Температурно-воздушный режим для выращивания молодняка с/х птицы.

*Пример билета для зачета с оценкой*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: *36.05.01 «Ветеринария»*

Профиль: *Болезни мелких домашних животных*

Кафедра: *Анатомия, акушерство и хирургия*

Дисциплина: *Болезни птиц*

Билет № 4

1. Сальмонеллез. Лечение и профилактика. Санитарная оценка при сальмонеллезе птиц; общие меры борьбы и профилактики
2. Сальпингит.
3. Болезнь Марека. Диагностика. Лечение и профилактика.

Составитель \_\_\_\_\_ Ю.А. Курлыкова  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Х. Б. Баймишев

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

*Эталон ответа на билет экзамена*

***1. Сальмонеллез. Лечение и профилактика. Санитарная оценка при сальмонеллезе птиц, общие меры борьбы и профилактики***

Сальмонеллез птиц – инфекционная болезнь, которая проявляется поражением желудочно-кишечного тракта и септицемией, а при подостром и хроническом течении сопровождается пневмонией и артритами. У птиц, сальмонеллезом болеет преимущественно молодняк (цыплята, утята, гусята, индюшата, попугаи, голуби и т.д.).

Возбудитель. Сальмонеллы относятся к семейству энтеробактерий (*Enterobacteriaceae*), роду сальмонелл (*Salmonella*), подразделяющемуся на два вида, энтерика (*enterica*) и бонгори (*bongori*). Возбудители сальмонеллеза — это мелкие, прямые, с закругленными концами грамотрицательные палочки, спор и капсул не образуют, подвижные (исключение *S. gallinogum-pullorum*), факультативные анаэробы. Большинство сальмонелл хорошо растет на обычных питательных средах при температуре 37 °С. Для идентификации и дифференциации от эшерихий используют выращивание на специальных средах Эндо, Плоскорева, Левина, висмут-сульфитагаре.

По устойчивости к химическим дезинфицирующим средствам сальмонеллы относятся к группе малоустойчивых (первая группа). В почве и навозе

сохраняются в течение 9...10 месяцев, в питьевой воде – 10... 120 дней, в комнатной пыли – 8... 18 месяцев, в соленом и копченом мясе – 2, 5...3 месяцев, в твороге, масле – 6 мес. При замораживании сохраняются в течение 4...5 месяцев, при нагревании до 80С, сохраняются до 15 мин. 2%-ные горячие растворы гидроксида натрия или калия, 2%-ные растворы формальдегида, хлорсодержащие препараты (однохлористый йод, хлорная известь и др.) с содержанием не менее 2 % активного хлора, 3%-ная перекись водорода, и другие средства губительно действующие на сальмонелл при экспозиции не менее 1 ч. Иммунитет, специфическая профилактика. Утята, гусята, переболевшие инфекцией, вызванной *S. typhimurium*, приобретают иммунитет, но остаются носителями возбудителя на фоне иммунитета. Организм этих птиц при отсутствии реинфекции полностью освобождается от сальмонелл только через 60...70 дней после переболевания. У цыплят и индюшат иммунитет слабо выражен.

Разработана и выпускается живая авирулентная вакцина против сальмонеллеза для иммунизации уток и гусей. Утят и гусят вакцинируют перорально с 2...3-дневного возраста, через 2 дня вакцинацию повторяют. Вакцина создает напряженный иммунитет сроком на 3...3.5 мес. Это позволяет предупредить острые вспышки заболевания, сократить сроки бактерионосительства и повышает сохранность птицы. Можно вакцинировать двукратно и взрослую птицу перед началом племенного периода.

**Лечение.** Для лечения больного выведенного молодняка используют колмик-Е, энфлосатрил, эриприм концентрат, авидокс, колимицин, альбак и другие антибактериальные препараты. Большинство препаратов активны против сальмонелл в начале заболевания и в инкубационный период болезни, поэтому явно больную птицу выбраковывают, а остальным задают препараты с кормом или водой согласно наставлению.

**Профилактика.** Для предотвращения появления сальмонеллеза в птицеводческих хозяйствах необходимо следующее: 1) санация кормов карбосалом и другими saniрующими препаратами; 2) обеспечение выездных барьеров и санпропускников для предотвращения заноса сальмонеллеза в хозяйства; для дезинфекции объектов необходимо применять универсальные препараты глутекс, натусан, виркон С и другие; 3) особое внимание следует уделить гигиене гнезд и получаемых от кур инкубационных яиц, скорлупу которых обрабатывают препаратами (виркон С, ВВ-1, дезмол, метацид и другие); 4) точно соблюдать время выборки выведенного молодняка, отходы инкубации сжигать или утилизировать; 5) дезинфицировать инкубационные шкафы, тару и транспорт после каждого использования; 6) молодняку в первое кормление назначать пробиотики. Санитарная оценка при сальмонеллезе птиц; общие меры борьбы и профилактики.

При подтверждении диагноза на заболевание птицы пуллорозом - тифом и сальмонеллезом энтеритидис хозяйство (отделение, ферму) объявляют в установленном порядке неблагополучным и вводят ограничения, на основании чего запрещается:

- вывоз инкубационных яиц и птиц в другие хозяйства для комплекто-

вания стад;

- вывоз яиц от положительно реагирующей птицы в торговую сеть;
- инкубация внутри хозяйства яиц неблагополучных птичников.

В неблагополучном хозяйстве разрешается:

- ввоз в хозяйство инкубационных яиц и молодняка птиц однодневного возраста из благополучных по заразным болезням птиц хозяйств, при условии инкубации яиц в подвергнутом надежной санации инкубатории (отдельно от данного хозяйства) и строго изолированного выращивания полученного молодняка;- инкубация для внутрихозяйственных целей яиц, полученных от птиц благополучных птичников;- реализация в торговую сеть яиц, полученных от отрицательно реагирующих в ККРНГА птиц.

Яйца, полученные от больных или положительно реагирующих в ККРНГА птиц, направляют на пищевые предприятия для приготовления кондитерских и хлебобулочных изделий, обрабатываемых при высокой температуре. Об этом должно быть указано в ветеринарном свидетельстве.

В племенных хозяйствах (зонально - опытные станции, экспериментальные хозяйства, племптицезаводы, племптицесовхозы, репродукторы первого и второго порядка) при обнаружении клинически больного пуллорозом - тифом или сальмонеллезом энтеритидис ремонтного молодняка или больной взрослой птицы, а также птицы, реагирующей в ККРНГА, и при подтверждении диагноза бактериологическим методом всю птицу неблагополучного птичника убивают на мясо в убойном цехе хозяйства или вывозят на мясоперерабатывающие предприятия. Убой птицы производят с соблюдением правил, исключающих распространение инфекции.

Молодняк птиц, среди которых выделялись цыплята (индюшата) с клиническими проявлениями пуллороза - тифа или сальмонеллеза энтеритидис, используют только для откорма на мясо.

Послеубойную ветеринарно - санитарную оценку мяса проводят в соответствии с Правилами ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно - санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов. Пух, перо от такой птицы упаковывают в двойную тару с надписью "Подлежит дезинфекции" и вывозят на перерабатывающие предприятия с указанием в ветеринарном свидетельстве о неблагополучии хозяйства по пуллорозу - тифу и сальмонеллезу энтеритидис птиц.

В неблагополучных птичниках, подсобных помещениях после убоя птицы производят ветеринарно-санитарные мероприятия в соответствии с действующей инструкцией по ветеринарной дезинфекции объектов животноводства.

В неблагополучном по пуллорозу – тифу и сальмонеллезу энтеритидис хозяйстве (отделении, на ферме) всю птицу родительского стада и ремонтный молодняк исследуют на пуллороз – тиф в ККРНГА:

- ремонтный молодняк - цыплят в 50-55 дневном, а индюшат – в 45-50 дневном возрасте и дополнительно в возрасте 90-120 дней;- взрослое поголовье (кур, индеек) - первый раз при 40-45% яйценоскости и в дальнейшем - с интервалом 20-25 дней до получения двукратного отрицательного результа-

та.

В случае установления бактериносительства (свыше 1% положительно реагирующих птиц) всю птицу мясных пород сдают на убой, а яйценоских - после удаления и убоя реагирующих птиц переводят в промышленное стадо для получения товарных яиц или убивают.

После каждого исследования всю реагирующую птицу немедленно убивают, а в птичнике проводят аэрозольную дезинфекцию согласно действующей Инструкции по проведению аэрозольной дезинфекции птицеводческих помещений в присутствии птиц; подстилку обновляют и добавляют в нее хлорную известь. Перед проведением аэрозольной дезинфекции птичника кормушки, поилки, гнезда, насесты очищают механически, моют и дезинфицируют влажным методом.

Перед выборкой цыплят (индюшат) с целью предупреждения распространения сальмонеллеза удаляют пылесосом пух с лотков и пола выводных инкубаторов. Сразу после выборки птенцов отходы инкубации собирают в герметическую металлическую тару (бочки) с крышкой и немедленно отправляют на утилизацию (сжигание), а выводные инкубаторы и лотки дезинфицируют "по грязному", моют 0,5% раствором кальцинированной соды и затем повторно дезинфицируют влажным методом "по чистому" и парами формальдегида.

После вывода партии цыплят проводят влажную уборку и дезинфекцию в выводном зале.

## ***2. Сальпингит***

**Симптомы.** У больных несушек наблюдается посинение гребня, угнетенное состояние, сонливость. Больная птица передвигается с трудом, подолгу сидит в гнезде, держится в стороне от других птиц. При пальпации брюшной полости определяются плотные шарообразные или овальные скопления — яичные конкременты, нередко брюшная стенка при пальпации болезненная и горячая.

**Патологоанатомические изменения.** При вскрытии обнаруживают отек и гиперемия слизистой яйцевода, иногда отложение фибрина или скопление творожистых сгустков в складках яйцевода, нередко фибринозное воспаление клоаки. В брюшной полости и яйцеводе находят мутный беловатый экссудат с запахом разложившегося белка, бесскорлупное яйцо или конкременты.

**Диагностика** оварита, сальпингита и желточного перитонита основывается на клинических признаках и, в большей мере, на характерных патолого-анатомических изменениях.

**Лечение и профилактика.** Лечение малоуспешно, больных птиц выбраковывают на убой. Профилактика этих болезней заключается в соблюдении правил кормления и содержания несушек, своевременной диагностикой хронических инфекционных болезней, осложняющихся оваритом, сальпингитом и желточным перитонитом.

## ***3. Болезнь Марека. Диагностика. Профилактические мероприятия.***

Болезнь Марека (нейролимфоматоз, паралич птиц) – высококонтагиоз-

ное заболевание отряда куриных, поражающее нервную систему и внутренние органы птицы. В условиях промышленного птицеводства к болезни Марек (БМ) наиболее восприимчивы цыплята как яичных, так и мясных кроссов сразу же после вывода, а также в возрасте 30–150 дней.

**Диагностика.** Диагноз основывается на результатах клинико-эпизоотологических, патолого-анатомических, вирусологических, гистологических и серологических исследований сыворотки крови на наличие антител к возбудителю данного заболевания. На вирусологическое и серологическое исследование направляются пораженные внутренние органы, кожа, мышцы и сыворотка крови. Гистологическому и цитологическому исследованию подлежат пораженные глаза, внутренние органы, кожа, мышцы и периферические нервы (плечевые, бедренные).

**Лечение.** Не разработано.

**Профилактика.** Комплекс профилактических мероприятий основывается на соблюдении установленных ветеринарно-санитарных правил, нацеленных на предотвращение заноса возбудителя инфекции на территорию птицеводческих предприятий, в сочетании со специфической профилактикой заболевания путем применения вакцин. Для специфической профилактики используются живые (массовое применение), векторные (болезнь Марек – болезнь Ньюкасла; болезнь Марек – болезнь Гамборо), инактивированные и рекомбинантные вакцины (в условиях промышленного птицеводства широко не применяются).

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Классификация незаразных болезней птиц.
2. Нарушение витаминного обмена.
3. Гиповитаминоз витаминов группы В.
4. Гиповитаминозы витамина К.
5. Гиповитаминоз витамина Д.
6. Гиповитаминоз витамина А.
7. Гиповитаминоз витамина С.
8. Гиповитаминоз витамина Е.
9. Аптириоз и алопеция.
10. Каннибализм. Синоним: расклёв
11. Мочекислый диатез.
12. Подагра.
13. Кутикулит.
14. Диетическая болезнь мышечного желудка, эрозивная болезнь мышечного желудка.
15. Клоацит.
16. Желточный перитонит.
17. Сальпингит.
18. Переохлаждение цыплят.
19. Недостаточность протеина и отдельных аминокислот.

20. Методы контроля по незаразным заболеваниям
21. Жировое перерождение печени.
22. Гепатоз.
23. Токсическая дистрофия печени.
24. Антимикробный режим птицеводческого предприятия, меры его достижения.
25. Цели и задачи, способы осуществления профилактических мероприятий в птицеводческих хозяйствах.
26. Патологическая линька.
27. Клеточная усталость кур-несушек.
28. Болезнь Ньюкасла. Определение болезни. Диагностика: выделение вируса, метод полимеразной цепной реакции (ПЦР), серологические исследования: РТГА, РН, ИФА, а также биопроба.
29. Болезнь Ньюкасла. Дифференциальная диагностика. Специфическая профилактика с учетом эпизоотического состояния каждого птицеводческого хозяйства, а также общие меры борьбы и профилактики.
30. Грипп птиц. Определение болезни.
31. Основные пути распространения вируса гриппа. Патогенез и формы течения болезни.
32. Препараты, используемые для лечения гриппа птиц. Иммунопрофилактика. Общие меры борьбы и профилактики.
33. Болезнь Марека. Классификация вируса болезни Марека. Эпизоотологические данные. Диагностика. Специфическая профилактика с учетом возраста цыплят. Меры борьбы и профилактики.
34. Лейкоз птиц. Особенности течения. Диагностика. Профилактика и меры борьбы.
35. Инфекционный ларинготрахеит (ИЛТ). Определение болезни. Химиотерапевтические препараты для лечения птиц и проведения дезинфекции помещений. Использование вакцин для специфической профилактики ИЛТ.
36. Инфекционный бронхит кур (ИБК). Особенности проявления ИБК у цыплят и у взрослых кур. Диагностика ИБК. Специфическая профилактика: использование живых и инактивированных вакцин. Общая профилактика и меры борьбы.
37. Синдром снижения яйценоскости – 76 (ССЯ-76). Определение болезни. Историческая справка, экономический ущерб. Особенности вируса ССЯ-76. Диагностика. Использование моновалентных и ассоциированных вакцин для специфической профилактики данной инфекции.
38. Инфекционная бурсальная болезнь (ИББ). Определение болезни. Особенности вируса инфекции, пути передачи. Лабораторная диагностика ИББ и дифференциальная диагностика. Специфическая профилактика. Общие меры борьбы и профилактики.
39. Пневмовирусы: ринотрахеит индеек 9 (РТИ) и синдром большой головы цыплят (СБГ). Диагностика. Специфическая и общая профилактика.
40. Реовирусная инфекция кур (теносиновит). Характеристика заболевания с учетом возраста и вида птицы. Пути передачи возбудителя. Клиниче-



ские признаки болезни. Дифференциальная диагностика. Специфическая профилактика. Меры борьбы.

41. Инфекционный эцефаломиелит птиц. Определение болезни. Диагностика. Вакцинопрофилактика. Меры борьбы.

42. Сальмонеллез. Характеристика заболевания с учетом возраста птицы. Этиология, виды сальмонеллеза птиц.

43. Сальмонеллы как причина пищевых токсикоинфекций у человека. Клинические признаки и формы течения в зависимости от возраста птицы.

44. Сальмонеллез. Лечение и профилактика. Санитарная оценка при сальмонеллезе птиц; общие меры борьбы и профилактики.

45. Колибактериоз. Определение болезни. Этиология. Профилактика и меры борьбы: применение лечебных препаратов; дезинфектантов. Иммунизация птицы.

46. Пастереллез. Характеристика заболевания. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.

47. Респираторный микоплазмоз цыплят (РМП). Определение болезни. Пути передачи инфекции. Клинические признаки у взрослой птицы и молодняка. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры борьбы.

48. Эймериозы. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

49. Капилляриоз птиц. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

50. Аскаридоз птиц. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

51. Простогонимоз птиц. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

52. Рейетиноз птиц. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

53. Гетеракидоз птиц. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

54. Сингамоз птиц. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

55. Амидостомоз птиц. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

56. Кнемидокоптоз птиц. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

57. Маллофагозы птиц. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

58. Сирингофилез птиц. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

59. Пухоеды. Виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

60. Клопы. Виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций на экзамене проводится по 4-х балльной шкале оценивания, путем выборочного контроля.

#### Шкала оценивания экзамена

| Оценка              | Уровень освоения компетенций | Критерии оценивания   |
|---------------------|------------------------------|---|
| «отлично»           | высокий уровень              | Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов   |
| «хорошо»            | повышенный уровень           | Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач   |
| «удовлетворительно» | пороговый уровень            | Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой |

|                       |                                  |   |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| «неудовлетворительно» | минимальный уровень не достигнут | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных) |
|-----------------------|----------------------------------|---|

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Болезни птиц» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Болезни птиц» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности 36.05.01 «Ветеринария» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические

вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| 1 | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Устный опрос                     | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2 | Групповое задание                | Выполнение групповых заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Обучающемуся объявляется                      | Комплект заданий                          |
| 3 | Зачет                            | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету                |
| 4 | Зачет с оценкой                  | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету с оценкой      |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия», к.б.н.  
Курлыкова Ю.А.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» «22» 04 2021 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой  
д.б.н., профессор Баймишев Х.Б.

  
\_\_\_\_\_

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
д.в.н., профессор Савинков А.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП ВО  
д.в.н., профессор Савинков А.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Начальник УМУ  
к.т.н., доцент Краснов С.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись