

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков в области товароведения текстильных, швейных, посудохозяйственных, парфюмерно-косметических, галантерейных, школьно-письменных и канцелярских, кожевенно-обувных, меховых и овчинно-шубных товаров, как объектов коммерческой деятельности, а также в организации и осуществлении процедуры товароведной экспертизы при оценке уровня их качества.

Задачи дисциплины:

- изучение классификации и ассортимента текстильных, швейных, посудохозяйственных, парфюмерно-косметических, галантерейных, школьно-письменных и канцелярских, кожевенно-обувных, меховых и овчинно-шубных товаров;

- изучение основных потребительских свойств, факторов формирующих и сохраняющих качество однородных групп непродовольственных товаров и методов определения показателей их качества;

- приобретение навыков работы с нормативными документами, определяющими качество, безопасность, условия производства и поставки, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение непродовольственных товаров.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.19 «Товароведение однородных групп непродовольственных товаров» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе в очной форме обучения, в 4 семестре на 2 курсе и 5 семестре на 3 курсе в заочной форме обучения, в 5 и 6 семестрах 3 курса очно-заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ОПК-2 | Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров | ИД-1 _{ОПК-2} Использует основные методы метрического анализа продукции (услуг) при эксплуатации ИД-2 _{ОПК-2} Проводит анализ применяемых методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации ИД-2 _{ОПК-2} Анализирует причины, вызывающие снижение качества продукции (работ, услуг), разрабатывает план мероприятий по их устранению |
| ОПК-3 | Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | ИД-1 _{ОПК-3} Исполняет основные требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере таможенной деятельности и реализации товаров ИД-2 _{ОПК-3} Организует деятельность учитывая требования гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства ИД-3 _{ОПК-3} Учитывает передовой национальный и международный опыта по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовки аналитических отчетов и по возможности его применения в организации |
| ОПК-4 | Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы | ИД-1 _{ОПК-4} Организует на стадии планирования ассортимента товаров консультации с поставщиками, подрядчиками, исполнителями в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров ИД-2 _{ОПК-4} Согласовывает требования к отдельным видам товаров, работ, услуг в сфере управления качеством товаров и товарного менеджмента; ИД-3 _{ОПК-4} Определяет и согласовывает требования к товарам в сфере таможенной деятельности; ИД-4 _{ОПК-4} Составляет заключения по результатам проведенной экспертизы товаров |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестр (кол-во недель в семестре) | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|--|
| | | всего часов | объем контактной работы | 4 (17) | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 108 | 108 | 108 | |
| в том числе: | Лекции | 54 | 54 | 54 | |
| | Лабораторные работы | 54 | 54 | 54 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | | 54 | | 54 | |
| СР в семестре: | Проработка и повторение лекционного материала | 12 | - | 12 | |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | 26 | | 26 | |
| | Подготовка к защите лабораторных работ | 16 | - | 16 | |
| СР в сессию: | Экзамен | 54 | - | 54 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | экзамен | 2,35 | экзамен | |
| Общая трудоемкость, ч. | | 216 | | 216 | |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 6 | | 6 | |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестр (кол-во недель в семестре) | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------|
| | | всего часов | объем контактной работы | 4 (3) | 5 (3) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 38 | 38 | 12 | 26 |
| в том числе: | Лекции | 18 | 18 | 6 | 12 |
| | Лабораторные работы | 20 | 20 | 6 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | | 169 | - | 60 | 109 |
| СР в семестре: | Проработка и повторение лекционного материала | 33 | - | 10 | 23 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | 86 | - | 35 | 51 |
| | Подготовка к защите лабораторных работ | 50 | - | 15 | 35 |
| СР в сессию: | Экзамен | 9 | - | | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | экзамен | 2,35 | - | экзамен |
| Общая трудоемкость, ч. | | 216 | - | 72 | 144 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 6 | - | 2 | 4 |

для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 5 (17) | 6 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 70 | 70 | 34 | 36 |
| в том числе: | Лекции | 34 | 34 | 16 | 18 |
| | Лабораторные занятия | 36 | 36 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | | 110 | - | 74 | 36 |
| СРС в семестре: | Проработка и повторение лекционного материала | 14 | - | 10 | 4 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | 60 | - | 40 | 20 |
| | Подготовка к защите лабораторных работ | 36 | - | 24 | 12 |
| СРС в сессию: | Экзамен | 36 | 2,35 | - | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | экзамен | - | - | экзамен |
| Общая трудоемкость, час. | | 216 | - | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 6 | - | 3 | 3 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

| № п./п. | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------|--|------------------|
| 1 | Классификация и особенности натуральных и химических текстильных волокон | 4 |
| 2 | Формирование свойств пряжи, нитей и тканей в процессе производства | 4 |
| 3 | Классификация и экспертиза текстильных товаров | 2 |
| 4 | Потребительские свойства швейных товаров | 2 |
| 5 | Формирование качества швейных изделий в процессе производства | 2 |
| 6 | Классификация, ассортимент и потребительские свойства стеклянных посудохозяйственных товаров | 4 |
| 7 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество стеклянных посудохозяйственных товаров | 2 |
| 8 | Классификация, ассортимент и потребительские свойства керамических посудохозяйственных товаров | 4 |
| 9 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество керамических посудохозяйственных товаров | 2 |
| 10 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество металлохозяйственных товаров | 2 |
| 11 | Классификация и потребительские свойства парфюмерно-косметической продукции | 4 |
| 12 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество продукции парфюмерной | 2 |
| 13 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество косметической продукции | 2 |
| 14 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество текстильной галантереи | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 15 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество кожгалантерейных изделий | 2 |
| 16 | Показатели качества металлической галантереи, факторы их формирующие и сохраняющие | 4 |
| 17 | Потребительские свойства, факторы, формирующие и сохраняющие качество обувных товаров | 4 |
| 18 | Формирование качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров | 2 |
| 19 | Особенности экспертизы качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров | 4 |
| Итого | | 54 |

для заочной формы обучения

| № п./п. | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|-----------|--|------------------|
| 4 семестр | | |
| 1 | Классификация и экспертиза текстильных товаров | 2 |
| 2 | Потребительские свойства швейных товаров | 2 |
| 3 | Формирование качества швейных изделий в процессе производства | 2 |
| 5 семестр | | |
| 4 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество стеклянных посудохозяйственных товаров | 2 |
| 5 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество металлохозяйственных товаров | 2 |
| 6 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество продукции парфюмерной | 2 |
| 7 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество косметической продукции | 2 |
| 8 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество кожгалантерейных изделий | 2 |
| 9 | Формирование качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров | 2 |
| Итого | | 18 |

для очно-заочной формы обучения

| № п./п. | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------|--|------------------|
| 1 | Классификация и особенности натуральных и химических текстильных волокон | 2 |
| 2 | Классификация и экспертиза текстильных товаров | 2 |
| 3 | Потребительские свойства швейных товаров | 2 |
| 4 | Классификация, ассортимент и потребительские свойства стеклянных посудохозяйственных товаров | 2 |
| 5 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество стеклянных посудохозяйственных товаров | 2 |
| 6 | Классификация, ассортимент и потребительские свойства керамических посудохозяйственных товаров | 2 |
| 7 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество керамических посудохозяйственных товаров | 2 |
| 8 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество металлохозяйственных товаров | 2 |
| 9 | Классификация и потребительские свойства парфюмерно-косметической продукции | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 10 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество продукции парфюмерной | 2 |
| 11 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество косметической продукции | 2 |
| 12 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество текстильной галантереи | 2 |
| 13 | Факторы, формирующие и сохраняющие качество кожгалантерейных изделий | 2 |
| 14 | Показатели качества металлической галантереи, факторы их формирующие и сохраняющие | 2 |
| 15 | Потребительские свойства, факторы, формирующие и сохраняющие качество обувных товаров | 2 |
| 16 | Формирование качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров | 2 |
| 17 | Особенности экспертизы качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров | 2 |
| Итого | | 34 |

4.3 Тематический план лабораторных работ для очной формы обучения

| № п./п. | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, ч. |
|---------|---|------------------|
| 1 | Изучение строения волокон методами световой микроскопии. Изучение методов распознавания вида текстильных волокон | 2 |
| 2 | Классификация и товароведная характеристика ассортимента тканей. Изучение потребительских свойств тканей | 2 |
| 3 | Определение вида переплетения и геометрических свойств тканей | 2 |
| 4 | Изучение показателей качества и определение сортности тканей | 2 |
| 5 | Классификации и характеристика ассортимента швейных изделий. Изучение методов контроля качества швейных изделий | 2 |
| 6 | Изучение показателей качества и дефектов швейных изделий. Изучение особенности маркировки швейных изделий | 2 |
| 7 | Изучение ассортимента и способов декорирования бытовых стеклоизделий | 2 |
| 8 | Экспертиза изделий из стекла и хрусталя | 2 |
| 9 | Изучение показателей качества и дефектов бытовых керамических изделий | 2 |
| 10 | Изучение классификации и ассортимента металлохозяйственных товаров. Изучение требований к качеству металлохозяйственных товаров | 2 |
| 11 | Изучение особенностей маркировки парфюмерно-косметических товаров | 2 |
| 12 | Экспертиза качества продукции парфюмерной жидкой | 2 |
| 13 | Экспертиза качества кремов косметических | 2 |
| 14 | Изучение классификации и ассортимента текстильной галантереи. Изучение показателей качества и дефектов текстильной галантереи | 2 |
| 15 | Изучение ассортимента кожгалантерейных изделий, их основных деталей и конструктивных характеристик | 2 |
| 16 | Изучение показателей качества кожгалантерейных изделий | 2 |
| 17 | Изучение классификации и требований к качеству металлической галантереи | 2 |
| 18 | Изучение ассортимента и показателей качества школьно- | 2 |

| | | |
|-------|--|----|
| | письменных и канцелярских товаров | |
| 19 | Изучение ассортимента и потребительских свойств обувных материалов | 2 |
| 20 | Изучение классификации и ассортимента обуви | 2 |
| 21 | Изучение показателей и определение качества кожаной обуви | 2 |
| 22 | Изучение показателей и определение качества резиновой обуви | 2 |
| 23 | Изучение показателей и определение качества валяной обуви | 2 |
| 24 | Изучение особенностей маркировки обуви | 2 |
| 25 | Изучение классификации и ассортимента пушно-меховых полуфабрикатов | 2 |
| 26 | Изучение классификации и ассортимента пушно-меховых и овчинно-шубных изделий | 2 |
| 27 | Изучение показателей качества и дефектов меховых и овчинно-шубных изделий | 2 |
| Итого | | 54 |

для заочной формы обучения

| № п./п. | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, ч. |
|-----------|---|------------------|
| 4 семестр | | |
| 1 | Изучение строения волокон методами световой микроскопии. Изучение методов распознавания вида текстильных волокон | 2 |
| 2 | Изучение показателей качества и определение сортности тканей | 2 |
| 3 | Классификации и характеристика ассортимента швейных изделий. Изучение методов контроля качества швейных изделий | 2 |
| 5 семестр | | |
| 4 | Экспертиза изделий из стекла и хрусталя | 2 |
| 5 | Изучение показателей качества и дефектов бытовых керамических изделий | 2 |
| 6 | Изучение классификации и ассортимента металлохозяйственных товаров. Изучение требований к качеству металлохозяйственных товаров | 2 |
| 7 | Экспертиза качества продукции парфюмерной жидкой | 2 |
| 8 | Экспертиза качества кремов косметических | 2 |
| 9 | Изучение классификации и ассортимента текстильной галантереи. Изучение показателей качества и дефектов текстильной галантереи | 2 |
| 10 | Изучение классификации и ассортимента пушно-меховых и овчинно-шубных изделий | 2 |
| Итого | | 20 |

4.4 Тематический план практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа:

для очной формы обучения

| № раздела (те- | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Трудоемкость, акад. часы |
|----------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|
|----------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|

| | | | |
|-------|---|--|-----|
| мы) | | | |
| | Проработка и повторение лекционного материала | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 12 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах | 26 |
| | Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ | Изучение теоретического материала в соответствии с темой лабораторной работы и методики ее выполнения; подготовка ответов на контрольные вопросы | 16 |
| | Подготовка и сдача экзамена | Повторение и закрепление изученного материала | 54 |
| Итого | | | 108 |

для заочной формы обучения

| № раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Трудоемкость, акад. часы |
|------------------|---|--|--------------------------|
| | Проработка и повторение лекционного материала | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 33 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах | 86 |
| | Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ | Изучение теоретического материала в соответствии с темой лабораторной работы и методики ее выполнения; подготовка ответов на контрольные вопросы | 50 |
| | Подготовка и сдача экзамена | Повторение и закрепление изученного материала | 9 |
| Итого | | | 178 |

для очно-заочной формы обучения

| № раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Трудоемкость, акад. часы |
|------------------|---|--|--------------------------|
| | Проработка и повторение лекционного материала | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 14 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах | 60 |
| | Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ | Изучение теоретического материала в соответствии с темой лабораторной ра- | 36 |

| | | | |
|-------|-----------------------------|--|-----|
| | работ | боты и методики ее выполнения; подготовка ответов на контрольные вопросы | |
| | Подготовка и сдача экзамена | Повторение и закрепление изученного материала | 36 |
| Итого | | | 146 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Специфика дисциплины «Товароведение однородных групп непродовольственных товаров» заключается в том, что обучающемуся необходимо изучить классификацию, ассортимент, факторы формирующие и сохраняющие качество, приобрести навыки работы с нормативными документами, определяющими качество, безопасность, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение однородных групп непродовольственных товаров и оценки их потребительских свойств и качества.

В связи с этим следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины «Товароведение однородных групп непродовольственных товаров», обратить внимание на темы лекционных и лабораторных работ, контрольные вопросы, примеры решения ситуационных задач, вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения, перечень экзаменационных вопросов, рекомендуемую литературу.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении темы «Изучение показателей качества и определение сортности тканей» особое внимание следует уделить изучению общих и специальных требований к качеству тканей, номенклатуре показателей качества, особенностей определения сортности тканей.

При изучении темы «Экспертиза изделий из стекла и хрусталя» особое внимание следует уделить требованиям к качеству стеклянных и хрустальных изделий, а также изучить особенности проведения экспертизы данной группы товаров.

При изучении темы «Экспертиза качества продукции парфюмерной жидкой» особое внимание следует уделить требованиям к качеству данной группы товаров и методам их определения.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

В рабочей программе представлен список рекомендованной литературы и источников, которые необходимы для изучения дисциплины «Товароведение однородных групп непродовольственных товаров».

Изучая материал, желательно обратить внимание на классификацию и ассортимент, потребительские свойства и показатели качества, факторы, формирующие и сохраняющие качество текстильных, швейных, посудохозяйствен-

ных, парфюмерно-косметических, галантерейных, школьно-письменных и канцелярских, коженно-обувных, меховых и овчинно-шубных товаров, последовательно фиксировать основные положения изучаемых вопросов, выделять термины в области товароведения указанных товарных групп.

5.4 Советы по подготовке к экзамену

Для того чтобы избежать трудностей при подготовке к экзамену рекомендуется внимательно изучить все разделы курса с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1 Товароведение, экспертиза и стандартизация: учебник / А.А. Ляшко, А.П. Ходыкин, Н.И. Волошко, А.П. Снитко. – 2-е изд. – М.: ИТК "Дашков и К", 2015. – 660 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/287102>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Товароведение и экспертиза промышленных товаров [Текст]: учебник / под ред. проф. А.Н. Неверова. – М.: МЦФЭР, 2006. – 848 с.

6.2.2. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: учебное пособие [Электронный ресурс] / Киселева М.Ю. – Самара: РИЦ СГСХА, 2018. – 250 с. – ISBN 978-5-88575-548-1. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675441>

6.2.3. Пехташева, Е.Л. Биоповреждения непродовольственных товаров: учебник / ред.: Н.В. Неверов, Е.Л. Пехташева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИТК "Дашков и К", 2015. 332 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286911>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|------------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.517а. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д.5</i> | Учебная аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.519. компьютерный класс <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д.5</i> | Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (компьютеры) |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.517. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д.5</i> | Учебная аудитория на 36 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.518. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д.5</i> | Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) |
| 5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд.629. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i> | Помещение, укомплектованное специализированной мебелью: стеллажи, шкаф, стулья аудиторные, столы для размещения лабораторного оборудования, ноутбук EmachinesE525 series, ноутбук RoverBook-NutilusZ 500 WH |

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|------------|---|--|
| 6 | Помещение для самостоятельной работы, ауд.3310а. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Товароведение однородных групп непродовольственных товаров» включает выполнение и защиту лабораторных работ путем ответа на контрольные вопросы, решение ситуационных задач (при наличии) указанных в учебном пособии по дисциплине. Например, лабораторное занятие по теме «Изучение строения волокон методами световой микроскопии», включает следующие контрольные вопросы:

1. Что такое текстильное волокно?
2. На какие классы подразделяются текстильные волокна?
3. Какие виды волокон относятся к натуральным волокнам растительного происхождения? Укажите особенности их строения?
4. Какие виды волокон относятся к натуральным волокнам животного происхождения? Укажите особенности их строения?

5. Какие виды волокон относятся к искусственным волокнам? Укажите особенности их строения?

6. Какие виды волокон относятся к синтетическим волокнам? Укажите особенности их строения?

7. Перечислите наиболее распространенные методы распознавания волокон.

8. Охарактеризуйте метод световой микроскопии. Отметьте его преимущества и недостатки.

Методика выполнения

Обучающийся выполняет лабораторную работу, используя учебное пособие по дисциплине, оформляет ее и делает выводы. Для закрепления теоретического и практического материала изучаемой темы, после ее изучения на занятии проводится устный опрос по контрольным вопросам, указанным в учебном пособии по дисциплине.

Методические материалы защиты лабораторных работ

-оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в методиках выполнения работы, демонстрируют навыки работы с нормативной документацией, грамотно и аргументированно обосновывают полученные в процессе выполнения лабораторных работ результаты, а также грамотно отвечают на заданные по теме контрольные вопросы, ответ обучающегося полный и правильный.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не выполнившим в полном объеме задания лабораторных работ, не владеющим навыками работы с нормативными документами, получившим по результатам экспериментов недостоверные результаты и не исправляющим своих ошибок после наводящих вопросов, в ответе на контрольные вопросы есть существенные ошибки и обучающийся не может их исправить после наводящих вопросов.

Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач

1. В магазин «Детская одежда» поступила партия бельевого трикотажа (маек детских) в количестве 150 шт. По данным сопроводительных документов: изделия трикотажные бельевые, размер 26, состав 100% хлопок, изготовитель фирма «Звезда». При приемке возникли сомнения относительно состава сырья. Предварительные испытания волокон (проба на сжигание) показали следующее:

- горят быстро, при вынесении из пламени продолжают гореть, в уплотненном (скрученном) состоянии тлеют;
- запах жженой бумаги, с резким кислым (уксусным) запахом;
- остаток - небольшой шарик, частично растирающийся между пальцами.

Сделайте заключение о составе сырья данных изделий по результатам предварительного испытания.

2. В магазин «Кожгалантерея» поступила партия кожаных сумок женских 1 сорта. При выборочном контроле товаровед выявил следующие дефекты в количестве 2 штуки: царапины механические размером 1 см, слабовыраженную разноотеночность. Используя ГОСТ 28631-2005 «Сумки, чемоданы, портфели, ранцы, папки, изделия мелкой кожгалантереи. Общие технические условия» сделайте товароведное заключение.

3. В магазин поступила жалоба от потребителя на качество туалетной воды «Ландыш». При ее испытании были получены следующие результаты: органолептические показатели соответствуют требованиям ГОСТ 31678-2012 «Продукция парфюмерная жидкая. Общие ТУ»; сумма массовых долей душистых веществ составляет 3%, объемная доля этилового спирта 85%об., стойкость запаха – 35 ч.

Сделайте товароведное заключение.

4. В магазин обратился покупатель с жалобой на качество казана из черного чугуна вместимостью 4,0 л. Причиной жалобы явилось следующее: не большие трещины на поверхности посуды, крышка посуды входит в корпус при приложении определенных усилий. Сделайте товароведное заключение.

Методика выполнения

Обучающемуся или группе обучающихся предлагается решить ситуационную задачу (при наличии), направленную на закрепление полученных в процессе лабораторного занятия знаний, которая представлена в учебном пособии. Обучающиеся составляют алгоритмы решения задачи. После решения ситуационных задач обучающиеся анализируют полученные данные, делают выводы.

Методические материалы при оценке решения ситуационных задач

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнен полный объем работы: обучающийся правильно решил задачу, может объяснить ход решения и сделать аргументированный вывод.

- оценка «не зачтено», если выполнено менее 50% работы, в решении существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить после наводящих вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена.

Экзамен проводится по билетам, в которых содержится три теоретических вопроса.

Билеты для экзамена

(пример)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 38.03.07 «Товароведение»

Образовательный профиль: «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной дея-
тельности»

Кафедра «Технология производства и экспертиза продуктов из растительного сырья»

Дисциплина Товароведение однородных групп непродовольственных товаров

Билет №8

- 1 Вопрос. Классификация продукции парфюмерной.
- 2 Вопрос. Сырье керамического производства.
3. Вопрос. Экспертиза качества кожгалантерейных товаров.

Составитель _____ С.П. Кузьмина

Заведующий кафедрой _____ О.А.Блинова

« ___ » _____ 20... г

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Состав, строение, свойства и область применения натуральных (природных) волокон.
2. Состав, строение, свойства и область применения химических волокон.
3. Характеристика основных методов распознавания текстильных волокон
4. Формирование свойств пряжи и нитей в процессе производства (особенности прядения разных видов волокон).
5. Классификационная характеристика текстильных нитей.
6. Дефекты текстильных нитей.
7. Формирование свойств тканей в процессе производства (основные этапы ткацкого производства).
8. Классификация ткацких переплетений и их характеристика.
9. Дефекты ткачества.
10. Особенности предварительной отделки хлопчатобумажных и льняных тканей.
11. Особенности предварительной отделки шелковых и шерстяных тканей.
12. Особенности отделки тканей (колористическая, заключительная, специальная).
13. Классификация тканей.
14. Потребительские свойства тканей.
15. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей.
16. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

17. Особенности экспертизы текстильных товаров.
18. Упаковка, маркировка и хранение текстильных товаров.
19. Классификация и характеристика ассортимента швейных изделий.
20. Требования, предъявляемые к одежде (функциональные, эргономические, эстетические, эксплуатационные требования).
21. Факторы, формирующие качество швейных изделий (материалы, применяемые для изготовления одежды).
22. Факторы, формирующие качество швейных изделий (процессы производства швейных изделий).
23. Порядок приемки швейных изделий.
24. Определение качества швейных изделий.
25. Методы определения показателей свойств одежды (технические, эвристические, метод опытной носки).
26. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение швейных товаров.
27. Характеристика сырья для производства стекла.
28. Формирование качества стеклоизделий в процессе производства (подготовка сырьевых материалов и приготовление шихты, варка стекломассы, формование изделий, обработка, декорирование изделий).
29. Классификация и характеристика ассортимента стеклянных товаров (по назначению, по способу выработки, по форме, по виду стекла, по цвету, по размерам, по комплектности).
30. Потребительские свойства стеклянных товаров (функциональные, эстетические, эргономические, надежность).
31. Оценка качества стеклоизделий.
32. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение стеклоизделий.
33. Классификация и ассортимент керамических изделий.
34. Правила приемки керамических изделий.
35. Сырье керамического производства.
36. Формирование качества керамических изделий в процессе производства.
37. Потребительские свойства керамических товаров (функциональные, эргономические, эстетические, информативность, долговечность и сохраняемость).
38. Оценка качества керамических товаров.
39. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и приемка керамических изделий.
40. Металлохозяйственные товары и основные материалы для их изготовления (черные металлы, цветные металлы, благородные металлы).
41. Классификация и ассортимент металлохозяйственных товаров.
42. Потребительские свойства металлохозяйственных товаров (функциональные, эргономические, эстетические).
43. Формирование потребительских свойств металлохозяйственных товаров в процессе производства.
44. Требования к качеству металлохозяйственных изделий.
45. Маркировка, упаковка и хранение металлохозяйственных товаров.

46. Маркировка, упаковка и хранение парфюмерно-косметической продукции.
47. Классификация продукции парфюмерной.
48. Правила приемки парфюмерно-косметических изделий.
49. Экспертиза продукции парфюмерной жидкой.
50. Классификация и характеристика ассортимента кремов косметических.
51. Экспертиза качества кремов косметических.
52. Факторы, формирующие качество продукции парфюмерной жидкой.
53. Факторы, формирующие качество косметических товаров.
54. Классификация и современный ассортимент текстильной галантереи.
55. Требования к качеству текстильной галантереи (нитки, лентоткацкие изделия, зонты).
56. Требования к качеству текстильной галантереи (тесьма, шнуры, гардинно-тюлевые и кружевные товары).
57. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение текстильно-галантерейных товаров.
58. Классификация и ассортимент кожгалантерейных товаров.
59. Основы производства кожгалантерейных товаров.
60. Экспертиза качества кожгалантерейных товаров.
61. Маркировка, упаковка и хранение кожгалантерейных изделий.
62. Классификация и ассортимент металлической галантереи.
63. Основы производства металлической галантереи.
64. Требования к качеству изделий металлической галантереи.
65. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение изделий металлической галантереи.
66. Классификация и характеристика материалов для изготовления обуви.
67. Кожаная обувь: классификация, ассортимент, требования к качеству.
68. Классификация и ассортимент валяной обуви. Требования к качеству.
69. Классификация и ассортимент резиновой обуви. Требования к качеству.
70. Потребительские свойства обуви и факторы их формирующие.
71. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение обувных товаров.
72. Классификация и ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов.
73. Классификация и ассортимент пушно-меховых и овчинно-шубных товаров.
74. Правила приемки меховых и овчинно-шубных изделий.
75. Требования к качеству меховых и овчинно-шубных изделий.
76. Маркировка, упаковка и хранение пушно-меховых товаров.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины

Шкала оценивания экзамена

| Результат экзамена | Уровень освоения компетенций | Критерии оценивания |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| «отлично» | высокий уровень | Оценка «отлично» ставится за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | повышенный уровень | Оценка «хорошо» ставится за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов. |
| «удовлетворительно» | пороговый уровень | Оценка «удовлетворительно» ставится за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ обучающегося на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание обучающимся только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов. |
| «неудовлетворительно» | минимальный уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ обучающегося на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основ- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.</p> |
|--|--|---|

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Товароведение однородных групп непродовольственных товаров» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки «Товароведение» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

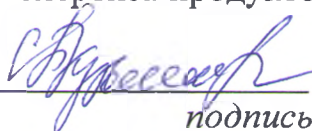
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|---|
| 1 | Устный опрос | Устный опрос по контрольным вопросам может проводиться в конце занятия в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | Контрольные вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Проблемная (ситуационная задача) задача | Совместная деятельность обучающегося или группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Комплект ситуационных задач |
| 3 | Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин. | Комплект вопросов к экзамену |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Технология производства и экспертиза продуктов из растительного сырья», канд. тех. наук,
доцент С.П. Кузьмина


_____ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технология производства и экспертиза продуктов из растительного сырья» «26» апреля 20 21 г.,
протокол № 9

Заведующий кафедрой
канд. с.-х. наук, доцент О.А. Блинова

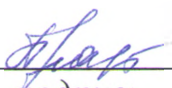

_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Праздничкова


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Праздничкова


_____ *подпись*

Начальник УМУ
канд. тех. наук, доцент С.В. Краснов


_____ *подпись*