

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов системы компетенций для решения профессиональных задач адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности. Обучаемые также должны уяснить себе место науки в современном обществе, ее социальный и ценностный статус.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- введение учащихся в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;
- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;
- уяснение роли и места оснований науки в структуре научного познания, а также знание основных структурно-функциональных компонентов подобных оснований;
- ознакомление учащихся с наиболее значительными моделями процесса научного познания: кумулятивной, бинарной, гипотетико-дедуктивной, верификационистской, фальсификационистской и другими;
- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;
- ознакомление учащихся с парадигмальными историко-научными примерами в контексте соответствующих моделей процесса научного познания;
- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.02 «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, в 3 и в 4 семестрах на 2 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенции)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно исследовательской деятельности
		ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
		ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля – экзамен

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторные занятия (всего)		44	44	2(22)
в том числе:	Лекции (Л)	22	22	22
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

	Практические занятия (ПЗ)	22	22	22
Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего), в том числе:		100	2,6	100
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	30	-	30
	Подготовка к практическим занятиям	22	-	22
	Выполнение научной работы (реферат)	12	0,25	12
СР в сессию:	экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экз	-	экз
Общая трудоемкость, ч.		144	46,6	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	1,2	4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр	
		Всего часов	Объем контактной работы	3	4
Аудиторные занятия (всего)		20	20	10	10
в том числе:	Лекции (Л)	10	10	10	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	10	10	-	10
Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего), в том числе:		124	2,6	62	62
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	62	-	62	-
	Подготовка к практическим занятиям	38	-	-	38
	Выполнение научной работы (реферат)	15	0,25	-	15
СР в сессию:	экзамен	9	2,35	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экз	-	-	экз
Общая трудоемкость, ч.		144	22,6	72	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	0,6	2	2

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Наука как предмет философии науки.	2
2	Историческое изменение представлений о науке.	2
3	Наука в культуре современной цивилизации.	2
4	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	2
5	Структура научного знания.	2
6	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2
7	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2
8	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2

9	Наука как социальный институт.	2
10	Специфика агрономии как естественной науки.	2
11	Методологические и структурные особенности современной биологии.	2
Итого		22

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость ь, ч.
1	Наука как предмет философии науки. Историческое изменение представлений о науке.	2
2	Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	2
3	Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2
4	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.	2
5	Специфика биологии как естественной науки. Методологические и структурные особенности современной агрономии.	2
Итого		10

**4.2 Тематический план практических занятий
для очной формы обучения**

№ п/п	Тема практических занятий	Трудоемкость ь, ч.
1	Наука как предмет философии науки.	2
2	Историческое изменение представлений о науке.	2
3	Наука в культуре современной цивилизации.	2
4	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	2
5	Структура научного знания.	2
6	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2
7	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2
8	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2
9	Наука как социальный институт.	2
10	Специфика агрономии как естественной науки.	2
11	Методологические и структурные особенности современной агрономии.	2
Итого		22

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема практических занятий	Трудоемкость ь, ч.
1	Наука как предмет философии науки. Историческое изменение представлений о науке.	2
2	Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	2
3	Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы	2

	научной рациональности.	
4	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.	2
5	Специфика биологии как естественной науки. Методологические и структурные особенности современной агрономии.	2
	Итого	10

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

для заочной формы обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	30
	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	22
	Выполнение научной работы (реферат)	Поиск материала и написание реферата	12
	Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	36
	ИТОГО		100

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	62
	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	38
	Выполнение научной работы (реферат)	Поиск материала и написание реферата	15
	Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	9
	ИТОГО		124

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и философия науки» носит преимущественно теоретический характер, в соответствие с чем предполагает в рамках самостоятельной работы подготовку по теоретическому курсу с опорой на парадигмальные примеры из области истории науки. При этом по истории своей области науки аспирантом пишется реферат, выполнение которого является допуском к экзамену. В самостоятельную работу входит также изучение отдельных тем (вопросов) теоретического характера, развитие умения работать с

учебной и справочной литературой, а также самостоятельный поиск и использование электронных материалов.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в красочной и доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Этот материал носит исключительно иллюстративный характер и ни в коем случае не должен подменять конспект, который обучающийся выполняет самостоятельно.
Практические занятия	Перед практическим занятием по новой теме рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом конспекта лекций, методическими пособиями, содержащими примеры выполнения типовых заданий. Практические занятия преподаватель начинает с краткого обзора теоретической части, за которым следует обсуждение вопросов, выносимых на семинар.
Подготовка к экзамену	Допуск к экзамену - при условии активной работы на семинарских занятиях. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и на материалы практических занятий. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки академии и электронные ресурсы кафедры.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература.

6.1.1. Бряник, Н.В. История и философия науки : учеб. пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 290с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rucont.ru/efd/292855>.

6.1.2 Антюшин, С.С. История и философия науки : учеб. пособие / В.П. Лютый, Б.Н. Мальков, Н.В. Михалкин, С.С. Антюшин. –М. : Российская академия правосудия, 2013.– [Электронный ресурс]. – URL:<http://rucont.ru/efd/243729>

6.1.3 Огородников, В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов [Электронный ресурс] / В.П. Огородников. – С.П.б. :Питер, 2011. – 362 с. – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1741583/

6.2. Дополнительная литература.

6.2.1 Филатов, Т.В. История и философия науки: методические указания [Текст]/ Т.В. Филатов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. – 31 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://rucont.ru/efd/349954>.

6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1 Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. — Режим доступа: <http://mcx.ru/>
- 6.4.2 Сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области — Режим доступа: <http://mcx.samregion.ru/>
- 6.4.3 Справочно-правовая система «Гарант»;
- 6.4.4 Справочно-правовая система Консультант Плюс

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 3315 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3120. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук, экран).

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, написания реферата. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Проблема сущности живого и его отличия от неживой материи.
2. Естественнонаучные модели происхождения жизни.
3. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции (конец XVIII — начало XIX в.).
4. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.
5. Недарвиновские концепции эволюции.
6. Переоткрытие законов Менделя и кризис селекционизма.
7. Создание современного эволюционного синтеза в биологии.
8. Возникновение эволюционной антропологии.
9. Основные направления изучения биологии клетки в XX в.
10. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии.
11. Механицизм и холизм.
12. Сравнительно-эволюционная эмбриология и ее влияние на развитие биологии.

13. Основные проблемы экологии и ее роль для жизни.
14. Роль разнообразия в живой природе.
15. Учение о биосфере В.И.Вернадского.
16. Иерархическое строение биосферы и трофические уровни.
17. Организация и самоорганизация в живой природе.
18. Основные проблемы этологии и роль агрессии в эволюции видов.
19. Феномен агрессии в человеческом поведении.
20. Представления о коэволюции.
21. Влияние космического излучения и солнечной энергии на живые тела и общественные процессы.
22. Современная наука о происхождении человека и поиск его прародины.
23. Основные проблемы социобиологии.
24. Естественнонаучный статус психоанализа.
25. Бихевиоризм и проблема психогенеза.
26. Основные проблемы парапсихологии.
27. Проблемы этнологии и теория пассионарности Л.Н.Гумилева.
28. История микробиологии.
29. Биологическое оружие – миф или реальность?
30. История агрономии.
31. История ветеринарии.
32. История зоотехнии.
33. История исследований в области генной инженерии.
34. Евгеника – наука или лжеучение?

Критерии и шкала оценивания рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, по результатам обучения освоившему компетенции на низком, повышенном или высоком уровне;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, по результатам обучения демонстрирующий отсутствие сформированности компетенций.

Темы практических занятий.

- 1 Наука как предмет философии науки.
- 2 Историческое изменение представлений о науке.
- 3 Наука в культуре современной цивилизации.
- 4 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
- 5 Структура научного знания.
- 6 Динамика науки как процесс порождения нового знания.
- 7 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
- 8 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
- 9 Наука как социальный институт.
- 10 Специфика биологии как естественной науки.
- 11 Методологические и структурные особенности современной биологии.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы по темам практических занятий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом и отвечает на контрольные вопросы по теме практического занятия;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, и не отвечает на контрольные вопросы по теме практического занятия.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по билетам, содержащим 2 вопроса.

Пример билета для экзамена

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление: 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность: Общее земледелие, растениеводство
Кафедра: Педагогика, философия и история
Дисциплина История и философия науки

Билет № 1

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.

Составитель _____ Т.В. Филатов
Заведующий кафедрой _____ Д.В. Романов
« ____ » _____ 20 ____ г.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Концепция К. Поппера.
5. Концепция И. Лакатоса.
6. Концепция Т. Куна.
7. Концепция П. Фейерабенда.
8. Концепция М. Полани.
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
10. Наука и искусство.
11. Наука и философия.
12. Наука и обыденное познание.
13. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
14. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
15. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
16. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.
17. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.
18. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

19. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
20. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
21. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
22. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
23. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
24. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения.
25. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта.
26. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
27. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач.
28. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
29. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
30. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
31. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
32. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
33. Логика и методология науки. Методы научного познания, их классификация.
34. Проблема классификации.
35. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.
36. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
37. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
38. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
39. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
40. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
41. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
42. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
43. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
44. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
45. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
46. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
47. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
48. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
49. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

50. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
51. Научные школы. Подготовка научных кадров.
52. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
53. Наука и экономика. Наука и власть.
54. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
55. Сельскохозяйственные науки о земле в системе современных наук.
56. Эмпирический и теоретический уровни познания в сельскохозяйственных науках.
57. Экологические императивы современного сельскохозяйственного производства.
58. Социально-философский анализ проблемы современных сельскохозяйственных наук.
59. Методы сельскохозяйственных наук.
60. Основные формы знания в сельскохозяйственных науках.

Критерии и шкала оценки за устный ответ на экзамене

Оценка знаний аспирантов производится по следующим критериям:

оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, если он полностью овладел соответствующими компетенциями, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценка *«хорошо»* выставляется аспиранту, если он по большей части овладел соответствующими компетенциями, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется аспиранту, если он частично овладел соответствующими компетенциями, обнаруживает знание основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, если он не овладел соответствующими компетенциями, обнаруживает пробелы в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент

проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины,
«хорошо»	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины,
«удовлетворительно»	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий дисциплины, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты проверки рефератов озвучиваются преподавателем на семинарском занятии.</p>	Темы рефератов
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
Профессор кафедры «Педагогика, философия и история», д-р философ. наук,
профессор Филатов Т.В.



(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «14» 04 2021 г., протокол № 7.

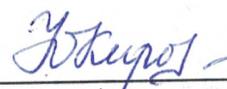
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Романов Д.В.



(подпись)

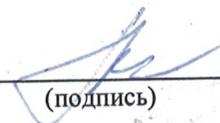
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры, докторантуры
и работы диссертационных советов,
канд. пед. наук Кирова Ю.З.



(подпись)

Руководитель ОПОП ВО
канд. с.-х. наук, профессор Киселева Л.В.



(подпись)