

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цифровые технологии в педагогической деятельности» является формирование у аспирантов системы педагогических знаний, умений и навыков для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе и собственном профессиональном развитии.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

изучение основных понятий цифровой педагогики, необходимых для решения профессиональных задач;

освоение цифровых технологий, востребованных при создании образовательного контента, организации дистанционного обучения.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Цифровые технологии в педагогической деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на II курсе очной формы обучения, в 5 и 6 семестрах на III курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ЗНАТЬ: особенности реализации профессиональных образовательных программ УМЕТЬ: проектировать программы профессионального образования и рабочие программы учебных дисциплин с учетом принципов компетентностного подхода ВЛАДЕТЬ: навыками анализа потребностей работодателей
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ЗНАТЬ: основные закономерности информационных процессов в цифровом обществе; цифровые образовательные ресурсы и их особенности внедрения в образовательный процесс УМЕТЬ: выбирать и применять цифровые образовательные технологии в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения ВЛАДЕТЬ: навыками использования и создания образовательного контента на основе цифровых технологий; организации дистанционного обучения

ПК-2	<p>способность к самостоятельному анализу инновационных процессов в образовании, к реализации инновационного опыта</p>	<p>ЗНАТЬ: тенденции развития высшего образования и его перспективы с учетом традиционного и инновационного педагогического опыта</p> <p>УМЕТЬ: планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами исследования в области педагогических инноваций</p>
------	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость Дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (11)
Аудиторная контактная работа (всего)		22	22	22
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	12	12	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		122	0,25	122
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	60	-	60
	Подготовка к практическим занятиям	54	-	54
СРС в сессию:	зачет с оценкой	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой		зачет с оценкой
Общая трудоемкость, ч.		144	22,25	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (1)	6 (1)
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14	14	-
в том числе:	Лекции	6	6	6	-
	Практические занятия	8	8	8	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		130	0,25	58	68
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	78	-	10	68
	Подготовка к практическим занятиям	48	-	48	-
СРС в сессию:	зачет с оценкой	4	-	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	0,25	-	зачет с оценкой
Общая трудоемкость, ч.		144	14,25	72	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	-	2	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы и содержание лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
Тема 1. Цифровая образовательная среда. Целесообразность и эффективность применения ИКТ в образовании		
1.	Понятие цифровой образовательной среды. Особенности формирования цифровой образовательной среды.	2
2	Цифровые технологии в учебном процессе. Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога.	2
Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы и их особенности внедрения в образовательный процесс		
3	Особенности ВЕБ технологий. Основные направления использования социальных сервисов.	2
4	Обзор основных ресурсов сети Интернет для обучения. Площадки для организации дистанционного обучения.	2
Тема 3. Основные требования к проектированию и разработке цифрового продукта		
5	Основные требования при проектировании цифрового образовательного продукта. Оценивание качества цифровых образовательных продуктов. Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде. Соблюдение особых норм и правил при работе с различными источниками в сети Интернет	2
Итого		10

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы и содержание лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
Тема 1. Цифровая образовательная среда. Целесообразность и эффективность применения ИКТ в образовании		
1	Понятие цифровой образовательной среды. Особенности формирования цифровой образовательной среды.	2
Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы и их особенности внедрения в образовательный процесс		
2	Обзор основных ресурсов сети Интернет для обучения. Площадки для организации дистанционного обучения.	2
Тема 3. Основные требования к проектированию и разработке цифрового продукта		
3	Основные требования при проектировании цифрового образовательного продукта. Оценивание качества цифровых образовательных продуктов. Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде. Соблюдение особых норм и правил при работе с различными источниками в сети Интернет	2
Итого		6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы и содержание практических занятий	Трудоемкость, ч.
Тема 1. Цифровая образовательная среда. Целесообразность и эффективность применения ИКТ в образовании		
1	Цифровые технологии в учебном процессе. Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога.	4
Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы и их особенности внедрения в образовательный процесс		
2	Обзор основных ресурсов сети Интернет для обучения. Площадки для организации дистанционного обучения.	4
Тема 3. Основные требования к проектированию и разработке цифрового продукта		
3	Основные требования при проектировании цифрового образовательного продукта. Оценивание качества цифровых образовательных продуктов. Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде. Соблюдение особых норм и правил при работе с различными источниками в сети Интернет	4
Итого		12

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы и содержание практических занятий	Трудоемкость, ч.
Тема 1. Цифровая образовательная среда. Целесообразность и эффективность применения ИКТ в образовании		
1	Цифровые технологии в учебном процессе. Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога.	2
Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы и их особенности внедрения в образовательный процесс		
2	Обзор основных ресурсов сети Интернет для обучения. Площадки для организации дистанционного обучения.	4
Тема 3. Основные требования к проектированию и разработке цифрового продукта		
3	Основные требования при проектировании цифрового образовательного продукта. Оценивание качества цифровых образовательных продуктов. Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде. Соблюдение особых норм и правил при работе с различными источниками в сети Интернет	2
Итого		8

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск информации по дисциплине в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	60
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала; работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	54
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Изучение вопросов, выносимых на зачет с использованием конспектов лекций, материалов практических занятий, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
ИТОГО		122

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск информации по дисциплине в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	78
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала; работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	48
Подготовка к промежуточной аттестации	Изучение вопросов, выносимых на экзамен с использованием конспектов лекций, материалов практических занятий, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	4
ИТОГО		130

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Перед лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции, разобрать и законспектировать теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к лектору или дополнительным литературным источникам. В начале лекции задать

преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании. Студентам, пропустившим занятия, рекомендуется явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пропущенного занятия. Домашние задания должны выполняться самостоятельно, предоставляться в установленный срок и соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету изучить конспекты лекций и рекомендуемую литературу, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки университета.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие/ С.Д. Смирнов, - Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014 – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010496/

6.1.2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова, С.А. Алешина. — Оренбург : ОГПУ, 2013. — 81 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335491>

6.2.2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — ISBN 5-238-00904-6. — ISBN 978-5-238-00904-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352510>

6.2.3 Ксенофонтова, А.Н. Современные способы организации персональной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.Н. Ксенофонтова. — 2016. — 7 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350078>

6.2.4.Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 544 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников). — ISBN 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352509>

6.2.5 Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] : монография / Г.Е. Муравьева. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. — 1 с. — ISBN 978-5-86229-085-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/176551>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. Электронно-библиотечная система Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.
- 6.4.2. Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.
- 6.4.3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.
- 6.4.4. справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.
- 6.4.5. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://e.lanbook.ru> – Загл. с экрана.
- 6.4.6. Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library» – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
- 6.4.7 http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/documents/lib_doc/ - Библиотека нормативных документов ФИПС. – Загл. с экрана.
- 6.4.8. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 6.4.9. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/> – Загл. с экрана.;
- 6.4.10. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> – Загл. с экрана.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 3218. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 150 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки аудиторные, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (системный блок в комплекте с клавиатурой и мышью, монитор, усилитель мощности, микшер, микрофон конференционный, колонки звуковые).
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подклю-

		ченной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля на 2 курсе очной формы обучения и 3 курсе заочной формы обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы практических занятий

1 Цифровые технологии в учебном процессе. Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога.

2 Обзор основных ресурсов сети Интернет для обучения. Площадки для организации дистанционного обучения.

3 Основные требования при проектировании цифрового образовательного продукта. Оценивание качества цифровых образовательных продуктов. Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде. Соблюдение особых норм и правил при работе с различными источниками в сети Интернет.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний аспиранта недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по билетам, содержащим 2 теоретических вопроса.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие цифровой образовательной среды.
2. Особенности формирования цифровой образовательной среды.
3. Цифровые технологии в учебном процессе.
4. Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога.
5. Особенности ВЕБ технологий.
6. Основные направления использования социальных сервисов.
7. Обзор основных ресурсов сети Интернет для обучения.
8. Площадки для организации дистанционного обучения.
9. Основные требования при проектировании цифрового образовательного продукта.
10. Оценивание качества цифровых образовательных продуктов.
11. Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде.
12. Соблюдение особых норм и правил при работе с различными источниками в сети Интернет.

Билет на зачет с оценкой (пример)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность Теория и методика профессионального образования

Кафедра «Педагогика, философия и история»

Дисциплина «Цифровые технологии в педагогической деятельности»

Билет № 1

1. Понятие цифровой образовательной среды.
2. Основные направления использования социальных сервисов.

Составитель

Заведующий кафедрой

_____ О.Н. Беришвили

_____ Д.В. Романов

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета с оценкой.

Шкала оценивания на зачете с оценкой

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Цифровые технологии в педагогической деятельности» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету с оценкой

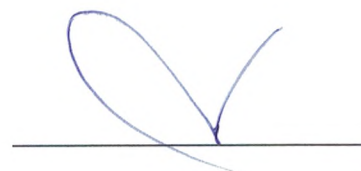
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Физика, математика и информационные технологии»,
д-р пед. наук, доцент Беришвили О.Н.



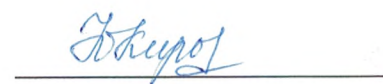
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 14 04 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
канд. пед. наук, доцент Ю.З. Кирова



Руководитель ОПОП ВО
д-р пед. наук, доцент О.Н. Беришвили

