

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по научной работе
Ишкин П.А.



« 26 » мая 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины – является ориентация в широком спектре современных педагогических технологий идей, школ, направлений; обеспечение субъектной позиции аспиранта в педагогическом процессе высшей школы.

Задачи:

- формирование у аспирантов системы знаний о существенных характеристиках педагогических технологий, их специфике;
- овладение аспирантов интерактивными технологиями обучения и развитие на их основе базовых компетентностей обучающихся;
- формирование у аспирантов системы проектировочных компетенций, создание условий для овладения ими приемами моделирования учебного занятия, технологией решения педагогических задач.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии в вузе» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на II курсе очной формы обучения, в 5 и 6 семестрах на III курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ЗНАТЬ: образовательные технологии в исторической ретроспективе; сущность, классификацию и характеристики современных образовательных технологий УМЕТЬ: выбирать и эффективно применять образовательные технологии в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-2	Способность к самостоятельному анализу инновационных процессов в образовании, к реализации инновационного опыт	ЗНАТЬ: тенденции развития высшего образования и его перспективы с учетом традиционного и инновационного педагогического опыта УМЕТЬ: планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев ВЛАДЕТЬ: методами исследования в области педагогических инноваций

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость Дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (11)
Аудиторная контактная работа (всего)		32	32	32
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	22	22	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		112	0,25	112
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	48	-	48
	Подготовка к практическим занятиям	58	-	58
СРС в сессию:	зачет с оценкой	6	0,25	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
Общая трудоемкость, ч.		144	32,25	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (1)	6 (1)
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14	14	6
в том числе:	Лекции	6	6	6	-
	Практические занятия	8	8	8	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		130	0,25	58	68
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	98	-	30	68
	Подготовка к практическим занятиям	28	-	28	-
СРС	зачет с оценкой	4	0,25	-	4

в сессию:				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
Общая трудоемкость, ч.	144	14,25	72	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы	4		2	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы и содержание лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Образовательные технологии в исторической ретроспективе.	2
2	Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	2
3	Теоретические характеристики современных образовательных технологий.	2
4	Основные педагогические технологии.	2
5	Технология дистанционного обучения.	2
итого		10

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы и содержание лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Образовательные технологии в исторической ретроспективе.	2
2	Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	2
3	Теоретические характеристики современных образовательных технологий.	2
итого		6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Образовательные технологии в исторической ретроспективе.	4
2	Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	4
3	Теоретические характеристики современных образовательных технологий.	2
4	Основные педагогические технологии.	4
5	Технология дистанционного обучения.	4
6	Обучение online, технология вебинаров.	4
Всего:		22

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретические характеристики современных образовательных технологий.	2
2	Основные педагогические технологии.	2
3	Технология дистанционного обучения.	2
4	Обучение online, технология вебинаров.	2
Всего:		8

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	64
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания, подготовка докладов по выбранным темам	42
Зачет	Подготовка к зачету	6
ИТОГО		112

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	98
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания, подготовка докладов по выбранным темам	28
Зачет	Подготовка к зачету	4
ИТОГО		130

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у аспирантов возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При проведении лекций основное внимание уделяется накоплению знаний аспирантов о принципах, методах и способах управления, видах планов, информационном обеспечении, которые будут использованы при проведении практических занятий.

На практических занятиях изучают: проблемы управления, источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ, совершенствование методов управления и государственного регулирования и др. вопросы.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет и Интернет-источниками.

Зачет проводится в устной форме. Подготовка к зачету включает изучение конспектов лекций, практических занятий, основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Во время ответа на зачете необходимо представлять суть вопросов, четко формулировать ответ, оперировать изученными терминами.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие/ С.Д. Смирнов, - Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014 – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010496/

6.1.2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова, С.А. Алешина. — Оренбург : ОГПУ, 2013. — 81 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335491>

6.2.2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00904-6 .— ISBN 978-5-238-00904-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352510>

6.2.3 Ксенофонтова, А.Н. Современные способы организации персональной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.Н. Ксенофонтова. — 2016. — 7 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350078>

6.2.4.Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 544 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников). — ISBN 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352509>

6.2.5 Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] : монография / Г.Е. Муравьева. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. — 1 с. — ISBN 978-5-86229-085-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/176551>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. Электронно-библиотечная система Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.

6.4.2. Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.5. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://e.lanbook.ru> – Загл. с экрана.

6.4.6. Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library» – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

6.4.7 http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/documents/lib_doc/ - Библиотека нормативных документов ФИПС. – Загл. с экрана.

6.4.8. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

6.4.9. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/> – Загл. с экрана.;

6.4.10. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> – Загл. с экрана.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Учебная аудитория на 150 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки аудиторные, учебная

	работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 3218. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	доска, кафедра) и техническими средствами обучения (системный блок в комплекте с клавиатурой и мышью, монитор, усилитель мощности, микшер, микрофон конференционный, колонки звуковые).
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме опроса, дискуссии. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля на II курсе очной формы обучения, на III курсе заочной формы обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы практических занятий

1. Образовательные технологии в исторической ретроспективе.
2. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.
3. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.
4. Основные педагогические технологии.
5. Технология дистанционного обучения.
6. Обучение online, технология вебинаров.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных

источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний аспиранта недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по билетам, содержащим 2 теоретических вопроса.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие педагогическая технология в зарубежной и отечественной литературе.
2. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе Сущность технологического подхода к образованию
3. Понятие традиционной технологии
4. Характеристика основных форм организации обучения в ВУЗе. Инновационные технологии обучения в системе высшего образования. Вспомогательные технологии обучения в ВУЗе.
5. Педагогические (образовательные) технологии
6. Понятие педагогической (образовательной) технологии
7. Основные качества современных педагогических технологий.
8. Научные основы педагогических технологий.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Описание и анализ педагогической технологии.
11. Виды образовательных технологий
12. Образовательные технологии в высшей школе
13. Репродуктивные педагогические технологии.
14. Продуктивный вариант обучения.
15. Алгоритмические технологии обучения.
16. Технология контроля образовательного процесса.
17. Технология контекстного обучения.
18. Технология анализа конкретных ситуаций.
19. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
20. Активные и игровые методы обучения.
21. Эвристические методы обучения.
22. Сравнительная характеристика классов образовательных технологий
23. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
24. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
25. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
26. Методические педагогические технологии
27. Принципы и фазы построения современных педагогических технологий

Билет на зачет с оценкой (пример)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность Теория и методика профессионального образования
Кафедра «Педагогика, философия и история»
Дисциплина «Современные образовательные технологии в вузе»
Билет № 5

1. Педагогические (образовательные) технологии.
2. Технология контроля образовательного процесса.

Составитель _____ Ю.З. Кирова
Заведующий кафедрой _____ Д.В. Романов

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета с оценкой.

Шкала оценивания на зачете с оценкой

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные образовательные технологии в вузе» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	
2	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачету с оценкой

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

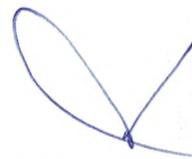
Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Механика и инженерная графика»,
канд. пед. наук Ю.З. Кирова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 14 04 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
канд. пед. наук, доцент Ю.З. Кирова



Руководитель ОПОП ВО
д-р пед. наук, доцент О.Н. Беришвили