

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по научной работе
Ишкин П.А.



«26» _____ 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2021

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить педагогические и психологические основы обучения в высшей школе;
- сформировать навыки обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;
- сформировать умения решать педагогические задачи в условиях образовательного пространства высшей школы.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогика и психологии высшей школы» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 4 семестре на II курсе очной формы обучения, в 6 семестре на III курсе и 7 семестре на IV курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ЗНАТЬ: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося УМЕТЬ: выбирать и эффективно применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов;

		<p>УМЕТЬ: выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей</p>
ПК-2	<p>способность к самостоятельному анализу инновационных процессов в образовании, к реализации инновационного опыта</p>	<p>ЗНАТЬ: тенденции развития высшего образования и его перспективы с учетом традиционного и инновационного педагогического опыта</p> <p>УМЕТЬ: планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами исследования в области педагогических инноваций</p>
УК-5	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость Дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (22)
Аудиторная контактная работа (всего)		76	76	76
в том числе:	Лекции	44	44	44
	Практические занятия	32	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		140	4,05	140
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	60	3,8	60
	Подготовка к практическим занятиям	44	-	44
СРС в сессию:	Экзамен	36	0,25	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	4,05-	экзамен
Общая трудоемкость, ч.		252	80,05	252
Общая трудоемкость, зачетные единицы		7		7

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	6 (1)	7 (1)
Аудиторная контактная работа (всего)		26	26	14	12
в том числе:	Лекции	12	12	6	6
	Практические занятия	14	14	8	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		217	1,55	94	123
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	120	1,3	60	60
	Подготовка к практическим занятиям	88	-	34	54
СРС в сессию:	Экзамен	9	27,55	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	-	экзамен
Общая трудоемкость, ч.		252	14,25	108	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		7	0,4	3	4

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы и содержание лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Тема 1. Тенденции современного высшего образования. Мировые тенденции в сфере высшего образования. Государственная политика в сфере высшего образования и основы нормативно-методического регулирования образовательного процесса в системе высшего образования России. Образовательные и профессиональные стандарты.	4
2.	Тема 2. Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Категориальный аппарат педагогики высшей школы, ее функции. Методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения.	4
3	Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Система организационных форм обучения. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Анализ занятия. Значение и сущность самостоятельной работы. Организация и виды самостоятельной работы студентов. Управление самостоятельной работой студентов. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа студентов. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Организационные принципы педагогического контроля.	8
4	Тема 4. Современные педагогические технологии. Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения.	4
5	Тема 5. Методы активизации познавательной деятельности студентов. Активное обучение. Методы активного обучения (имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия, деловая игра, «круглый стол», «мозговой штурм», метода case-study и др.)	4
6	Тема 6. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Методы психологии высшей школы: наблюдения, эксперименты, анкетирование, тестирование и т.д.	4
7	Тема 7. Психолого-педагогические особенности обучения студентов в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Типологии личности. Мотивация учения	4

	студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Учет психологических особенностей студенческого возраста при реализации образовательного процесса (осознание себя как взрослого; поиск своей индивидуальности; выбор пути самореализации и др.)	
8	Тема 8. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.	6
9	Тема 9. Профессиональная деятельность преподавателя в системе высшего образования. Характеристика социальной роли преподавателя. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога. Гуманистическая направленность личности преподавателя (мотивационно-ценностное отношение к профессии; гражданская позиция, толерантность и др.). Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога (обучающая, воспитывающая, развивающая, организаторская, исследовательская). Психологическая и методическая компетентность преподавателя как условие продуктивности образовательного процесса. Педагогическое общение как система межличностных отношений. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное развитие и профессиональная рефлексия педагога.	6
ИТОГО		44

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы и содержание лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Тема 2. Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Категориальный аппарат педагогики высшей школы, ее функции. Методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения.	2
2	Тема 4. Современные педагогические технологии. Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Основные педагогические технологии (личностно-ориентированные, контекстные, проблемно-ориентированные, модульные и др.), их соответствие образовательным программам и планируемым результатам обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.	4

3	Тема 5. Методы активизации познавательной деятельности студентов. Активное обучение. Методы активного обучения (имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия, деловая игра, «круглый стол», «мозговой штурм», метода case-study и др.)	2
4	Тема 6. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Методы психологии высшей школы: наблюдения, эксперименты, анкетирование, тестирование и т.д.	2
7	Тема 7. Психолого-педагогические особенности обучения студентов в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Типологии личности. Мотивация учения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Учет психологических особенностей студенческого возраста при реализации образовательного процесса.	2
ИТОГО		12

4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Тенденции современного высшего образования	2
2.	Основные понятия педагогики высшей школы	2
3.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	4
4.	Современные педагогические технологии	6
5.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	4
6.	Предмет, задачи, методы психологии высшей школы	2
7.	Психолого-педагогические особенности обучения студентов в высшей школе	4
8.	Психодиагностика в высшей школе	4
9.	Профессиональная деятельность преподавателя в системе высшего образования	4
ИТОГО		32

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основные понятия педагогики высшей школы	2
2	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
3	Современные педагогические технологии	4
4	Методы активизации познавательной деятельности студентов	2
5	Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.	2
6	Психолого-педагогические особенности обучения студентов в высшей школе.	2
ИТОГО		14

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск информации по дисциплине в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	60
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала; работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполнение домашнего задания	44
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	Изучение вопросов, выносимых на экзамен с использованием конспектов лекций, материалов практических занятий, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	36
ИТОГО		176

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск информации по дисциплине в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	120
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала; работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполнение домашнего задания	88
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	Изучение вопросов, выносимых на экзамен с использованием конспектов лекций, материалов практических занятий, основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9
ИТОГО		217

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Перед лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции, разобрать и законспектировать теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к дополнительным литературным источникам, лектору или к преподавателю на практических занятиях. При подготовке к практическим занятиям ознакомиться с теоретическим материалом конспекта лекций и рекомендованными литературными источниками, соответствующими теме занятия. В начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании. Студентам, пропустившим занятия, рекомендуется явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пропущенного занятия. Домашние задания должны выполняться самостоятельно, предоставляться в установленный срок и соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к экзамену изучить конспекты лекций, практических работ и рекомендуемую литературу, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки университета.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие/ С.Д. Смирнов, - Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014 – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010496/

6.1.2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова, С.А. Алешина. — Оренбург : ОГПУ, 2013. — 81 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335491>

6.2.2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — ISBN 5-238-00904-6. — ISBN 978-5-238-00904-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352510>

6.2.3 Ксенофонтова, А.Н. Современные способы организации персональной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.Н. Ксенофонтова. — 2016. — 7 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350078>

6.2.4.Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 544 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников). — ISBN 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352509>

6.2.5 Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] : монография / Г.Е. Муравьева. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. — 1 с. — ISBN 978-5-86229-085-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/176551>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. Электронно-библиотечная система Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.
- 6.4.2. Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.
- 6.4.3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.
- 6.4.4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.
- 6.4.5. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://e.lanbook.ru> – Загл. с экрана.
- 6.4.6. Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library» – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
- 6.4.7 http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/documents/lib_doc/ - Библиотека нормативных документов ФИПС. – Загл. с экрана.
- 6.4.8. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 6.4.9. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/> – Загл. с экрана.;
- 6.4.10. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> – Загл. с экрана.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 3218.	Учебная аудитория на 150 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки аудиторные, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (системный блок в комплекте с клавиатурой и мышью, монитор, усилитель мощности, микшер,

	<i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	микрофон конференционный, колонки звуковые).
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме опроса. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля на 2 курсе очной формы обучения и 4 курсе заочной формы обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы практических занятий

1. Тенденции современного высшего образования.
2. Основные понятия педагогики высшей школы.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
4. Современные педагогические технологии.
5. Методы активизации познавательной деятельности студентов.
6. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.
7. Психолого-педагогические особенности обучения студентов в высшей школе.
8. Психодиагностика в высшей школе.
9. Профессиональная деятельность преподавателя в системе высшего образования.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний аспиранта недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 теоретических вопроса.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Мировые тенденции в сфере высшего образования.
 2. Государственная политика в сфере высшего образования и основы нормативно-методического регулирования образовательного процесса в системе высшего образования России.
 3. Образовательные и профессиональные стандарты.
 4. Объект, предмет, цели и задачи педагогики высшей школы.
 5. Методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения.
 6. Система организационных форм обучения.
 7. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции.
 8. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий
 9. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий.
 10. Значение и сущность самостоятельной работы. Организация и виды самостоятельной работы студентов.
 11. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
 12. Научно-исследовательская работа студентов. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.
 13. Формы организации научно-исследовательской работы в высшей школе.
 14. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе.
 15. Организационные принципы педагогического контроля.
 16. Классификация педагогических технологий.
 17. Структурные компоненты педагогических технологий.
 18. Основные требования к современным технологиям обучения.
 19. Основные педагогические технологии, их соответствие образовательным программам и планируемым результатам обучения.
 20. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.
 21. Методы активного обучения.
 22. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
 23. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
 24. Методы психологии высшей школы: наблюдения, эксперименты, анкетирование, тестирование и т.д.
 25. Психологические особенности личности студента. Типологии личности.
 26. Мотивация учения студентов.
 27. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
 28. Учет психологических особенностей студенческого возраста при реализации образовательного процесса (осознание себя как взрослого; поиск своей индивидуальности; выбор пути самореализации и др.)
 29. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
 30. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
 31. Классификация психодиагностических методик.
 32. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей.
- Личностные тесты.
33. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.
 34. Характеристика социальной роли преподавателя.

35. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования.
36. Профессиональная деятельности и личность педагога.
37. Гуманистическая направленность личности преподавателя (мотивационно-ценностное отношение к профессии; гражданская позиция, толерантность и др.).
38. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса.
39. Основные функции педагога.
40. Психологическая и методическая компетентность преподавателя как условие продуктивности образовательного процесса.
41. Педагогическое общение как система межличностных отношений.
42. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия.
43. Педагогическое творчество и мастерство.
44. Профессиональное развитие и профессиональная рефлексия педагога.

Билет на экзамен (пример)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность Теория и методика профессионального образования
Кафедра «Педагогика, философия и история»
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
Билет № 9

1. Методы активного обучения.
2. Психологические особенности личности студента. Типологии личности.

Составитель,

заведующий кафедрой

_____ Д.В. Романов

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины,
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины,

«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий дисциплины, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по

билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

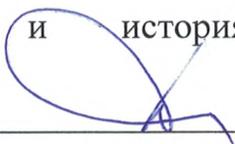
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

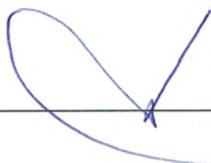
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
заведующий кафедрой «Педагогика, философия и история»,
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 14 04 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
канд. пед. наук, доцент Ю.З. Кирова



Руководитель ОПОП ВО
д-р пед. наук, доцент О.Н. Беришвили