



### 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России; по анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования, развивающегося в контексте мировой и европейской цивилизации, по введению в сферу знаний исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение и понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многообразия и многовариантности;

- воспитание уважения к истории и культуре народов России и всего мира;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- получить навыки исторической аналитики, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, научиться преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению.

### 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной и заочной форме обучения.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В

#### РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

#### Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации. ИД-2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации

		своей роли и взаимодействия в команде.
УК-5.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИД-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. ИД-3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Очная форма обучения.

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		72	2,35	72
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение теоретического материала	21	-	21
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	6	-	6
	- подготовка к практическим занятиям	18	-	18
СРС в сессию	- подготовка к экзамену	27	2,35	27
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	-	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	38,35	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	1,1	3

Заочная форма обучения.

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	4	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		100		100
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	56		56
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами)	31		31
	- подготовка к практическим занятиям	4		4
	- выполнение индивидуального задания	9		9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108		108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий  
Очная форма обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История как наука. Её значение для жизни человека.	2
2	Цивилизации Древнего Востока и Античный мир. Формирование и развитие Древнерусского государства.	2
3	Европейское средневековье, история России до XIV в.: общее и отличия.	2
4	Новое время. Возрождение. Реформация. История России с XIV по XVI.	2
5	Формирование индустриальной цивилизации и колониальных империй. Россия и мир в XVII –XVIII вв.	2
6	Россия и мир: XIX век: войны, революции и реформы.	4
7	Россия и мир в XX-XXI вв.: формирование системы современных международных отношений, основные процессы политического и экономического развития постиндустриального общества, межкультурное взаимодействие и глобализация	4
Итого		18

#### Заочная форма обучения.

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.	Индикаторы компетенций при завершении обучения
1 2	Цивилизации Древнего Востока и Античный мир. Формирование и развитие Древнерусского государства. Европейское средневековье, история России до XIV в.: общее и отличия. Новое время. Возрождение. Реформация. История России с XIV по XVI. Формирование индустриальной цивилизации и колониальных империй. Россия и мир в XVII –XVIII вв.	2	

3	<p>Россия и мир: XIX век: войны, революции и реформы.</p> <p>Россия и мир в XX-XXI вв.: формирование системы современных международных отношений, основные процессы политического и экономического развития постиндустриального общества, межкультурное взаимодействие и глобализация</p>	2	<p>Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов.</p> <p>Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>
Итого		4	

### 4.3 Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	История и её место в жизни человека и общества	2
2	Особенности становления государственности в мире.	2
3	Русские земли и Западная Европа в 13- 15 веках.	2
4	Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации.	2

5	Россия и мир в 18 веке.	2
6	Россия и мир в первой половине 19 века.	2
7	Россия и мир во второй половине 19 века	2
8	Мировой исторический процесс в 20 веке.	2
9	Россия в и мир в 20 веке.	2
Итого		18

#### Заочная форма обучения.

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1 2	История и её место в жизни человека и общества Особенности становления государственности в мире. Русские земли и Западная Европа в 13- 15 веках. Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в 18 веке. Россия и мир в 19 веке.	2
3	Мировой исторический процесс в 20 веке. Россия в и мир в 20 веке.	2
Итого		4

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

#### 4.4 Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
-------	----------------------------	------------------------------	-------------------



1	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	6
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	21
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18
4	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала	27
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	78
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4
4	Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуального задания	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «История( история России, всеобщая история)», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо анализа конкретно-исторической ситуации в отдельно взятой стране, например, России, обучающимся предстоит использовать метод синтеза для понимания общеисторического процесса. Реализация этого метода вызывает большие затруднения у обучающихся.

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, обратить внимание на изучение общих тем по всеобщей истории соответствующего периода, а затем переходить к изучению тем по истории России.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Преподаватель рекомендует изучить определенные вопросы в научной литературе, обратить внимание на различие в оценке учеными - историками событий, явлений, фактов. При подготовке докладов на научную конференцию обучающимся предлагается самостоятельно поработать с разнообразной литературой по выбранной проблеме.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

### **5.4 Советы по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену, рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1 Российская история. Учебное пособие. / А.Н. Дубинин — Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2014 .— 228 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242553>

6.1.2. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие: практикум: Направление подготовки 030600.62 – История. Профиль подготовки «Международные отношения». Бакалавриат / И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина.— Ставрополь [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304159>

### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1 . Мавлюдов, И.Н. История: учеб. пособие для бакалавров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015. — 148 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/335607>

6.2.2. Бесов, А.Г. Отечественная история: базовый курс: учеб. пособие / А.Г. Бесов .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 384 с. — (Cogitoergosum) .— ISBN 5-238-00945-3 .— ISBN 978-5-238-00945-3 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358564>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational – EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

6.4.3 Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6.4.4 Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

6.4.5 Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2220. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i>	Учебная аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, техническими средствами обучения: проектор ASER, экран
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2244. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i>	Учебная аудитория на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки аудиторные, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Специализированная учебная мебель технические средства обучения: компьютер-ноутбук Asus, экран, проектор-мультимедиа InFocus, микшер, микрофон конференционный, колонки звуковые
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 2206. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i>	Аудитория на 16 посадочных мест оснащена специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2113. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 40 посадочных мест, оснащена специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения (проектор BENQ + экран, переносной ноутбук).
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2215. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки аудиторные, учебная доска). и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
7	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
8	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2221. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Компьютер-ноутбук ASUS, проектор BENQ, экран

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
9	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 32036. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

*Оценочные средства для проведения текущей аттестации.*

#### **Темы практических занятий и варианты контрольных вопросов по дисциплине**

**«История( история России, всеобщая история)».**

1. История и её место в жизни человека и общества.
  1. Для чего нужна история современному человеку?
  2. Назовите специальные исторические дисциплины, определите область их применения.

3. Назовите методы исторического исследования.
4. Назовите типы исторических источников.

2. Особенности становления государственности в мире.

1. Назовите основные черты и особенности феодализма в Западной Европе и Древней Руси.
2. Расскажите о внешней и внутренней политике первых князей.
3. Каким образом происходило создание Древнерусского государства?
4. Назовите соседей Древней Руси. Каково было их влияние на Древнерусское государство?
5. Расскажите о категориях населения Древнерусского государства.

3. Русские земли и Западная Европа в 13- 15 веках.

1. Что такое феодальная раздробленность?
2. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.
3. В чем сходство и различие в историческом развитии Владимиро-Суздальской земли, Галицко-Волынского княжества, Новгородской республики?
4. Расскажите о внутренней и внешней политике Ивана III.

4. Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации.

1. Каковы характерные черты и отличительные особенности Нового Времени в мировой истории?
2. Дайте оценку внутренней и внешней политике Ивана IV.
3. Каковы причины, периоды, итоги Смутного времени?
4. Расскажите о Московском государстве при первых Романовых.
5. Почему XVII век в русской истории назван «бунташным веком»?

5. Россия и мир в 18 веке.

1. Расскажите о внутренней и внешней политике Петра I.
2. Расскажите о внутренней и внешней политике Екатерины II.
3. Каковы последствия промышленного переворота?
4. Каковы причины, события, итоги Великой Французской революции?

6. Россия и мир в первой половине 19 века.

1. Какова роль России в международной политике XIX в.?
2. Расскажите о внутренней политике Александра I.
3. Расскажите об Отечественной войне 1812 г.
4. Расскажите о внутренней политике Николая I.

7. Россия и мир во второй половине 19 века.

1. Расскажите о Великих реформах 60-70-х гг. XIX в.
2. Расскажите об экономике дореформенной и пореформенной России.
3. Расскажите об эпохе консерватизма: внутренней и внешней политике Александра III.

8. Мировой исторический процесс в 20 веке.

1. Расскажите о событиях, происходивших в России в первой половине 20 века.
2. Каким был 20 век в мировой истории: экономика, политика, культура?
3. Что такое «постиндустриальное общество» и «век масс»?
4. Каковы последствия мировые войны в XX веке?

9. Россия в и мир в 20 веке.

1. Расскажите о формировании тоталитарных систем в Европе.
2. Расскажите о причинах и последствиях «холодной войны».
3. Расскажите о плюсах и минусах глобализации.
4. Расскажите о внутренней политике СССР после Второй мировой войны.
5. Расскажите о современном развитии России.

***Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы по темам практических занятий:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом и отвечает на контрольные вопросы практического занятия;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не отвечает на контрольные вопросы по теме практического занятия.

***Оценочные средства для проведения итоговой аттестации***

Экзамен по дисциплине проводится по вопросам

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности становления государственности в России и мире.  
Природа и динамика общественных изменений.
2. Реформы Александра II.
3. Определите понятие «вотчина».
4. Великое переселение народов.
5. Восточные славяне в древности.
6. Реформы Петра I.
7. Определите понятие «поместье».
8. Киевская Русь в кон. X- сер. XII вв.

9. Россия и мир в XX в. Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.
10. Определите понятие «закуп».
11. Формирование и развитие колониальных империй. Колониальные войны.
12. Россия 1917 г. От Февраля к Октябрю. Кризисы власти и варианты возможного развития.
13. Определите понятие «вотчина».
14. Феодализм в Западной Европе и в Киевской Руси: общее и отличия.
15. Причины и последствия социальных конфликтов XIX-XX веков.
16. Определите понятие «смерд».
17. От Средневековья к Новому времени. Формирование индустриальной цивилизации.
18. Гражданская война в России: причины, периоды, итоги.
19. Определите понятие «полюдь».
20. Русские земли в период феодальной раздробленности. Формирование централизованных государств в Европе.
21. Реформы Екатерины II.
22. Определите понятие «кормление».
23. Русь между Западом и Востоком. Крестовые походы и их последствия.
24. Смутное время.
25. Определите понятие «местничество».
26. Возвышение Москвы. Собираение русских земель.
27. Военный коммунизм. Возможные модели экономического развития Советской России.
28. Определите понятие «холоп».
29. Иван Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
30. Страны Европы и США в XIX-XX веках: от индустриального общества к постиндустриальному обществу.
31. Определите понятие «индустриализация».
32. Россия в правление Александра I.
33. НЭП: причины перехода к НЭПу и возможные варианты развития.
34. Определите понятие «опричнина».
35. Россия в правление Николая I.
36. Политика социалистической индустриализации: причины, особенности, итоги.
37. Определите понятие «смута».
38. Модернизация и промышленный переворот. Переход к индустриальному обществу, неравномерность развития европейских стран.
39. Россия в период Александра III. Контрреформы.
40. Определите понятие «коллективизация».
41. Первые киевские князья. Крещение Руси.
42. Коллективизация: причины и последствия.



43. Определите понятие «барщина».
44. Социальная организация и система управления Древнерусским государством.
45. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
46. Определите понятие «оброк».
47. Революция 1905 -1907гг.
48. СССР в 40-60-е гг.: «холодная война»: истоки и обострение противоречий, от «политики мирного сосуществования» к «разрядке».
49. Определите понятие «повинности».
50. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.
51. Формирование российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа .
52. Определите понятие «церковная десятина».
53. Россия в эпоху Дворцовых переворотов.
54. СССР в 60-90-е гг: от «разрядки» к «новому политическому мышлению».
55. Определите понятие «отруб».
56. Промышленный переворот и европейское Просвещение.
57. Россия в Первой мировой войне.
58. Определите понятие «военный коммунизм».
59. Правление Ивана III.
60. Основные тенденции развития европейской культуры XVIII-XIX веков. Золотой век русской культуры.
61. Определите понятие «коллегии».
62. Русские земли и Золотая Орда.
63. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-30 –е гг. XX в.
64. Определите понятие «церковный раскол».
65. Средневековье как стадия исторического процесса.
66. Внешняя политика России в XVI- XVII вв.
67. Определите понятие «просвещение».
68. Эпоха Возрождения и Реформации.
69. Внешняя политика России в XVIII в.
70. Определите понятие «тиун».
71. «Новое время» как стадия исторического процесса.
72. Внешняя политика России в XIX в.
73. Определите понятие «огнищанин».
74. Мировой исторический процесс в XX в. Глобализация и межкультурное взаимодействие.
75. Современное развитие России. Россия в системе международных отношений.
76. Определите понятие «вервь».
77. Основные направления развития европейской культуры в XX в. Серебряный век русской культуры.
78. Россия при первых Романовых.

79. Определите понятие «рядович».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

« САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ »

Направление: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Полеводство

Кафедра: Педагогика, философия и история.

Дисциплина «История ( история России, всеобщая история)»

### Билет для экзамена № 4

1. Русские земли в период феодальной раздробленности.
2. Россия при первых Романовых.
3. Определите понятие «рядович».

Составитель \_\_\_\_\_ Ю.А. Левашева  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д. В. Романов  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время экзамена преподаватель руководствуется следующими критериями:

#### Шкала оценивания экзамена

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
------------------	---

«отлично»	выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний по дисциплине достаточен для формирования универсальных компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях.
«хорошо»	выставляется, если обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом, способность анализировать, сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным проблемам, умение пользоваться необходимыми историческими источниками и литературой. Допускаются несущественные ошибки.
«удовлетворительно»	выставляется, если уровень знаний студента достаточен для выполнения стандартных действий и позволяет достаточно успешно решать стандартные (типовые) задания по дисциплине.
«неудовлетворительно»	выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для освоения изучаемой дисциплины, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе и не способен решать предложенные задачи.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена .

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, исходя из его психологических особенностей.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по	Вопросы по темам/разделам дисциплины

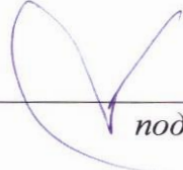
		заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски	
2	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.	Комплект вопросов к экзамену.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).


Рабочую программу разработал  Левашева Юлия Анатольевна

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «\_14\_» \_\_04\_\_ 2021\_г., протокол №\_7\_.

Заведующий кафедрой  
к.пед.н., доцент Романов Д.В.

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
к.с.-х.н., доцент Ю.С. Иралиева   
\_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО  
к.с.-х.н., доцент Ю.С. Иралиева   
\_\_\_\_\_ *подпись*

Начальник УМУ  
к.т.н., доцент С.В. Краснов   
\_\_\_\_\_ *подпись*