

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной и  
воспитательной работе

доцент Краснов С.В.

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История ( история России, всеобщая история)**

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Профиль: Технология производства продуктов животноводства

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная.

**Кинель 2021**

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России; по анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования, развивающегося в контексте мировой и европейской цивилизации, по введению в сферу знаний исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение и понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многообразия и многовариантности;

- воспитание уважения к истории и культуре народов России и всего мира;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- получить навыки исторической аналитики, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, научиться преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина код по учебному плану «История( история России, всеобщая история)» относится к

базовой части Блока 1 учебного плана (Б.1.О.02).

Дисциплина изучается в 1 семестре(ах) на 1 курсе(ах)

в очной форме обучения, на 1 курсе(ах) заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<b><i>ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с</i></b>

	<p>философском контекстах</p>	<p><i>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i></p> <p><i>ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</i></p> <p><i>ИД-3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p>
<p>УК-3.</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</i></p> <p><i>ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</i></p> <p><i>ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</i></p>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		72		72
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	12		12
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами), научно-исследовательская работа.	11		11
	- подготовка к практическим занятиям;	18		18
	- выполнение индивидуального задания;	2		2
	- подготовка к экзамену	2		2
СРС в сессию	экзамен	27		27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		108		108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		16	16	16
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	6	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		98		92
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	63		63
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами)	22		22
	- подготовка к практическим занятиям	4		4
	- выполнение индивидуального задания	9		9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108		108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

### для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История как наука. Её значение для жизни человека.	2
2	Цивилизации Древнего Востока и Античный мир. Формирование и развитие Древнерусского государства.	2
3	Европейское средневековье, история России до XIV в.: общее и отличия.	2
4	Новое время. Возрождение. Реформация. История России с XIV по XVI.	2
5	Формирование индустриальной цивилизации и колониальных империй. Россия и мир в XVII –XVIII вв.	2
6	Россия и мир: XIX век: войны, революции и реформы.	4
7	Россия и мир в XX-XXI вв.: формирование системы современных международных отношений, основные процессы политического и экономического развития постиндустриального общества, межкультурное взаимодействие и глобализация	4
Итого		18

### Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.	Индикаторы компетенций при завершении обучения
1 2	Цивилизации Древнего Востока и Античный мир. Формирование и развитие Древнерусского государства. Европейское средневековье, история России до XIV в.: общее и отличия. Новое время. Возрождение. Реформация. История России с XIV по XVI. Формирование индустриальной цивилизации и колониальных империй. Россия и мир в XVII –XVIII вв.	2	

3	<p>Россия и мир: XIX век: войны, революции и реформы.</p> <p>Россия и мир в XX-XXI вв.: формирование системы современных международных отношений, основные процессы политического и экономического развития постиндустриального общества, межкультурное взаимодействие и глобализация</p>	2	<p>Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов.</p> <p>Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>
Итого		4	

### 4.3 Тематический план практических занятий

#### для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	История и её место в жизни человека и общества	2
2	Особенности становления государственности в мире.	2
3	Русские земли и Западная Европа в 13- 15 веках.	2
4	Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации.	2
5	Россия и мир в 18 веке.	2
6	Россия и мир в первой половине 19 века.	2
7	Россия и мир во второй половине 19 века	2
8	Мировой исторический процесс в 20 веке.	2
9	Россия и мир в 20 веке.	2
Итого		18

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	История и её место в жизни человека и общества	2
2	Особенности становления государственности в мире. Русские земли и Западная Европа в 13- 15 веках. Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в 18 веке. Россия и мир в 19 веке.	



3	Мировой исторический процесс в 20 веке. Россия в и мир в 20 веке.	4
Итого		6

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

## 4.5 Самостоятельная работа

Для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	42
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18
4	Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуального задания	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

для очно-заочной формы обучения.

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	76
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4
4	Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуального задания	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>98</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «История( история России, всеобщая история)», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. Поскольку самостоятельная работа обучающихся занимает значительное место в процессе обучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо анализа конкретно - исторической ситуации в отдельно взятой стране, например, России, обучающимся предстоит использовать метод синтеза для понимания общеисторического процесса, так как история России изучается в контексте Всемирной истории. Реализация метода синтеза вызывает большие затруднения у обучающихся. На предыдущих этапах обучения обучающиеся, в основном, овладели методом анализа конкретной исторической ситуации.

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса.

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, обратить внимание на изучение общих тем по Всемирной истории соответствующего периода, а затем переходить к изучению тем по истории России, поскольку история России изучается в контексте Всемирной истории.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой.**

Преподаватель рекомендует изучить определенные вопросы в научной литературе, обратить внимание на различие в оценке учеными - историками событий, явлений, фактов. При подготовке докладов на научную конференцию обучающимся предлагается самостоятельно поработать с разнообразной литературой по выбранной проблеме.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

### **5.4 Советы по подготовке к экзамену.**

При подготовке рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1 Федорова, А.В. Российская история [Текст]: учебное пособие / А.В. Федорова, А.Н. Дубинин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 227 с. — Режим доступа:

<http://rucont.ru/efd/242553>

6.1.2 Коробкина, И.А. Новая и новейшая история [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с. — Режим доступа:

<http://rucont.ru/efd/304159>

### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1 Мавлюдов, И.Н. История [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015. — 148 с. — Режим доступа:

<http://rucont.ru/efd/335607>, <http://rucont.ru/efd/335607>

6.2.2 Бесов, А.Г. Отечественная история [Текст] : базовый курс: учеб.пособие / А.Г. Бесов .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 384 с. — (Cogitoergosum) .— ISBN 5-238-00945-3 .— ISBN 978-5-238-00945-3 .— Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/358564>

Электронные библиотеки:

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

Электронная библиотека «Рукопт». Национальный цифровой ресурс. — Режим доступа:

<http://www.rucont.ru><http://book.ru><http://rucont.ru>

### 6.3 Программное обеспечение.

6. 3.1 MicrosoftWindows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic;

- MicrosoftOfficeстандартный 2013 v.15.0.4420.1017, лицензия № 62864697 от 23.12.2013;

6.3.2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-180111-132649-047-703 с 11.01.2018 до 19.01.2020.

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 2220  Аудитория № 2113, 2208	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор. Проектор ASER + экран 1 комплект, ПК, экран.  Специализированная учебная

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Аудитория № 2244	мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор. Проектор BENQ + экран.  Специализированная учебная мебель
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 2215, 2225, 2227, 2143, 2247, 2249.	Специализированная учебная мебель.
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс 2221)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации.

Примерная тематика докладов для подготовки к научной конференции.

1. В.О. Ключевский – историк и гражданин.
2. Н.М. Карамзин – «Колумб» русской исторической науки.
3. Н.И. Костомаров и его «Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей».
4. Имеет ли смысл история?
5. Факторы самобытности русской истории (природно-климатический, географический, религиозный).
6. Россия в контексте развития мировых цивилизаций.
7. Российский менталитет: история и современность.
8. Россия: собственный путь или дрейф в «Западную цивилизацию»?
9. Исторические корни сказки (на примере сказок народов бывшего СССР).
10. «Откуда есть пошла русская земля...»
11. Роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства.
12. Владимир Святой.
13. Киевская Русь и ее соседи.
14. Люди и нравы Древней Руси.
15. Русь и Византия.
16. Города в системе социально-политических отношений Древней Руси.
17. Ярослав Мудрый – просветитель и реформатор.
18. Государственные деятели Русь эпохи раздробленности (Андрей Боголюбский, Александр Невский, Михаил Тверской).
19. Господин Великий Новгород и его роль в средневековой Руси.
20. Проблема Золотой Орды в современной историографии.
21. Русь и степь.
22. Борьба русского народа против ордынского ига.
23. «Собиратели земли русской» (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван II).
24. Средневековая Москва: легенды и факты.
25. Символы России.
26. Формирование многонациональной культуры.
27. Иван III: человек и политик.
28. Государство и церковь на Руси XV – XVI веков.
29. Роль российской православной церкви и ее подвижников в становлении единого государства.
30. Народы Поволжья в XVI – XVII веках: нравы, культура, традиции.
31. Россия в системе международных отношений XV – XVI веков.
32. С чего начиналась Самара.
33. Опричнина Ивана Грозного: что это было.
34. Смута в России – время потерянных альтернатив?

35. Борис Годунов: личность, политик, государь.
36. Русские самозванцы (Лжедмитрий I, «тушинской вор» Лжедмитрий II).
37. Россия под скипетром Романовых.
38. Лучшие люди России XVII века (Ю. Крижанич, С. Полоцкий, Ф. Ртищев, А. Ордин-Нащокин и другие) (по выбору).
39. Церковная реформа и начало раскола.
40. Трагедия протопопа Аввакума.
41. Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина: мифы и реальность.
42. Развитие русской культуры в XVII веке.
43. Петр I: рождение империи, европеизация России.
44. Итоги и центра петровских реформ: современные дискуссии.
45. Женские правления в России в XVIII веке.
46. Международное положение России в XVIII веке.
47. Российская армия в XVIII веке.
48. Петр III.: противоречия политики.
49. Екатерина II – законодательница.
50. Вокруг трона: государственные деятели и фавориты XVIII века (А. Меншиков, И. Бецкой, Г. Потемкин, П. Румянцев, Б. Шереметьев и другие) (на выбор).
51. Русская культура XVIII века: от петровских «инициатив» к «веку Просвещения».
52. Культура России в контексте европейской культуры.
53. Восстание Е. Пугачева.
54. Исторический портрет Александра I.
55. М.М. Сперанский: судьба реформатора в России.
56. Предпринимательский мир в России (XIX век).
57. Самара купеческая.
58. Россия и Кавказ.
59. Россия на Черном море: история и геополитика.
60. Герои Отечественной войны 1812 года.
61. Царь – освободитель.
62. Легендарный самарец Петр Владимирович Алабин.
63. Русская культура в XIX веке: достижения и противоречия.
64. Николай I: «государь-рыцарь» или Николай Палкин.
65. Московский университет – колыбель русского либерализма.
66. Пути России во взглядах западников и славянофилов.
67. С.Г. Нечаев и «нечаевщина».
68. М.А Бакунин.
69. Место декабристов в историческом процессе России.
70. Г.В. Плеханов – первый русский марксист.
71. «Народная воля» и царевубийство 1 марта 1881 года.
72. Земское движение в России в XIX веке.
73. К.Д. Кавелин.
74. А.И. Герцен: искания, идеи, личность.

75. Российский консерватизм XIX века.
76. Либерализм в России: становление, идеология, роль в реформах 60-70-х годов XIX века.
77. Глобализация в современном мире.
78. XX век – реформа или революция?
79. С.Ю. Витте.
80. П.А. Столыпин: судьба реформатора.
81. Социал-демократы и эсеры: общее и особенное.
82. Причины и результаты первой русской революции.
83. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация.
84. Лидеры политических партий России (А.И Гучков, В.И. Ленин, П.Н. Миллюков) (на выбор).
85. Внешняя политика России в начале XX века.
86. В.И. Ленин как историческая личность.
87. Николай II – последний русский самодержец.
88. Временное правительство: от триумфа до фиаско.
89. Россия в первой мировой войне.
90. Учредительное собрание: история создания и история разгона.
91. А.Ф. Керенский в отечественной истории.
92. Октябрь 1917: неизбежность или реалии времени?
93. История Брестского мира.
94. Ликвидация многопартийной системы в России.
95. Национальный вопрос в России в начале XX века. Проблема межкультурного взаимодействия.
96. Политические партии России в годы первой мировой войны.
97. Мировоззрение россиян в 1917 году.
98. НЭП и современность.
99. Л. Троцкий: место в отечественной истории.
100. И. Сталин: вождь или диктатор?
101. Репрессивная политика советской власти .
102. Образование СССР: история и современность.
103. Полководцы Второй мировой войны.
104. Студенты и сотрудники СГСХА в годы Великой Отечественной войны.
105. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны).
106. Н.С. Хрущев как реформатор.
107. Л. Берия и Н. Хрущев: история и итоги борьбы.
108. Место XX съезда КПСС в отечественной истории.
109. Власть и общество в послевоенное десятилетие.
110. Ликвидация атомной монополии США. СССР в системе международных отношений.
111. «Холодная война»: истоки и обострение противоречий.
112. Октябрьский (1964 год) «переворот: современные оценки.
113. Л.И. Брежнев как человек эпохи.
114. А.Д. Сахаров в борьбе за демократизацию советского общества.
115. «Необъявленная война» (участие СССР в Афганской войне).



116. М.С. Горбачев – первый и единственный президент СССР.
117. Почему не стало СССР?
118. Август 1991 года: что это было?
119. Б.Н. Ельцин против М.С. Горбачева.
120. Россия и Белоруссия: путь к новому союзу.
121. Б.Н. Ельцин – первый президент России.
122. В.С. Черномырдин как политик и государственный деятель.
123. Государственная Дума современной России.
124. Перспективы развития российской цивилизации в XXI веке.
125. Современная российская многопартийность: общая характеристика.
126. Россия и НАТО: противостояние или сотрудничество?
127. Проблемы молодежного движения в современном мире.
128. Российская молодежь в новых общественно-экономических условиях.

### Критерии и шкала оценивания докладов.

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся: - подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; - подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции; **оценка «не зачтено»** выставляется: - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

### Пример индивидуальных заданий.

Задание выполняется каждым обучающимся индивидуально.

Позволяют закрепить знания, полученные на лекции, позволяют сформировать умение сопоставлять.

Задание 1. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор: сфрагистика, геральдика, палеография, топонимика, нумизматика, археология, историография, методология, всемирная история.

Задание 2. Соотнесите тип исторического источника и предмет изучения.

1. Вещественный.

2. Письменный.

3. Устный.

А) Сказания.

Б) Берестяные грамоты.

В) Предметы домашнего обихода.

Задание 3. Допишите в тетради:

Историческое познание состоит из двух уровней.... На первом... уровне происходит формирование системы научно-исторических фактов. На втором уровне ... происходит создание научных теорий и концепций.

Историко-сравнительный метод позволяет выделить...и...на основе присущих явлению свойств. Историко-типологический метод позволяет выделить... для данного исторического типа на основе присущих ему существенных признаков.

Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих объектов позволяет изучить... метод.

Пример индивидуальных тестовых заданий.

1. Выполните тест в тетради.

1. Какой император провел великие реформы?

- А) Александр III.
- Б) Александр II.
- В) Александр I
- Г) Николай I.

2. В каком году был принят «Указ о вольных хлебопашцах»?

- А) 1812 г.
- Б) 1803 г.
- В) 1801 г.
- Г) 1861 г.

3. В каких годах была Крымская война?

- А) 1812 -1815 гг.
- Б) 1877-1878 гг.
- В) 1853-1856 гг.
- Г) 1861 -1865 гг.

Пример выполнения индивидуального тестового задания.

Обучающийся должен выбрать и подчеркнуть правильный вариант ответа.

1. Какой император провел великие реформы?

- А) Александр III.
- Б) Александр II.
- В) Александр I
- Г) Николай I.

2. В каком году был принят «Указ о вольных хлебопашцах»?

- А) 1812 г.
- Б) 1803 г.
- В) 1801 г.
- Г) 1861 г.

3. В каких годах была Крымская война?

- А) 1812 -1815 гг.
- Б) 1877-1878 гг.
- В) 1853-1856 гг.
- Г) 1861 -1865 гг.

Задания для индивидуальной и групповой работы в тетради.

Задание 1. Сопоставьте даты, события с политикой императоров, заполните таблицу в тетради, расставив цифры в нужные строки.

Россия в XIX веке.

Таблица

Политика Александра I	Политика Николая I	Политика Александра II	Политика Александра III

1. Отмена крепостного права.
2. Указ «О вольных хлебопашцах».
3. Денежная реформа Канкрин.
4. Циркуляр «О кухаркиных детях».
5. Участие России в Крымской войне.
6. Участие России в Русско-Турецкой войне 1877-1878 гг.
7. Судебная реформа 1864 г.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Введение военных поселений.
11. «Положение о земских участковых начальниках».
12. Дарование Конституции Царству Польскому.

Задание 2. Заполните таблицу в тетради.

Параметры сравнения	Общее	Отличие
Феодализм в Западной Европе		
Феодализм Древней Руси		

#### Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается задание для выполнения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося и его возможности взаимодействовать в коллективе.

При проведении занятия следует обратить внимание на формирование групп для выполнения заданий: группа может состоять как из «слабых», так и «сильных» обучающихся, каждый будет выполнять то задание, которое ему будет дано группой. Могут так же быть представлены «слабые» и «сильные» группы, при таком распределении обучающихся «слабые» группы получают легкие задания, «сильные» группы – сложные задания.

Критерии оценки индивидуальных и групповых заданий:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, если задание выполнено верно.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу.

Вопросы для устного опроса.

1. Для чего нужна история современному человеку?
2. Что такое методология?
3. Что такое исторический источник?
4. Назовите типы исторических источников.
5. Назовите уровни исторического познания.
6. Назовите методы исторического исследования.
7. Назовите специальные исторические дисциплины, определите область их применения.

Критерии оценивания.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности становления государственности в России и мире.
2. Реформы Александра II.
3. Определите понятие «вотчина».
4. Восточные славяне в древности.
5. Реформы Петра I.
6. Определите понятие «поместье».
7. Киевская Русь в кон. X- сер. XII вв.
8. Россия и мир в XX в.
9. Определите понятие «закуп».
10. Формирование и развитие колониальных империй. Колониальные войны.
11. Россия 1917 г. От Февраля к Октябрю.
12. Определите понятие «вотчина».
13. Феодализм в Западной Европе и в Киевской Руси: общее и отличия.

14. Определите понятие «смерд».
15. От Средневековья к Новому времени.
16. Гражданская война в России: причины, периоды, итоги.
17. Определите понятие «полюдье».
18. Русские земли в период феодальной раздробленности.
19. Реформы Екатерины II.
20. Определите понятие «кормление».
21. Русь между Западом и Востоком.
22. Смутное время.
23. Определите понятие «местничество».
24. Возвышение Москвы. Собираение русских земель.
25. Военный коммунизм.
26. Определите понятие «холоп».
27. Иван Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
28. Страны Европы и США в XIX-XX веках: от индустриального общества к постиндустриальному обществу.
29. Определите понятие «индустриализация».
30. Россия в правление Александра I.
31. НЭП: причины перехода к НЭПу и возможные варианты развития.
32. Определите понятие «опричнина».
33. Россия в правление Николая I.
34. Политика социалистической индустриализации: причины, особенности, итоги.
35. Определите понятие «смута».
36. Модернизация и промышленный переворот. Переход к индустриальному обществу, неравномерность развития европейских стран.
37. Россия в период Александра III. Контрреформы.
38. Определите понятие «коллективизация».
39. Первые киевские князья. Крещение Руси.
40. Коллективизация: причины и последствия.
41. Определите понятие «барщина».
42. Социальная организация и система управления Древнерусским государством.
43. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
44. Определите понятие «оброк».
45. Революция 1905 -1907гг.
46. СССР в 40-60-е гг.: «холодная война»: истоки и обострение противоречий, от «политики мирного сосуществования» к «разрядке».
47. Определите понятие «повинности».
48. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.
49. Формирование российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа .
50. Определите понятие « церковная десятина».
51. Россия в эпоху Дворцовых переворотов.

52. СССР в 60-90-е гг: от «разрядки» к «новому политическому мышлению».
53. Определите понятие «отруб».
54. Промышленный переворот и европейское Просвещение.
55. Россия в Первой мировой войне.
56. Определите понятие «военный коммунизм».
57. Правление Ивана III.
58. Основные тенденции развития европейской культуры XVIII-XIX веков. Золотой век русской культуры.
59. Определите понятие «коллегии».
60. Русские земли и Золотая Орда.
61. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-30 –е гг. XX в.
62. Определите понятие «церковный раскол».
63. Средневековье как стадия исторического процесса.
64. Внешняя политика России в XVI- XVII вв.
65. Определите понятие «просвещение».
66. Эпоха Возрождения и Реформации.
67. Внешняя политика России в XVIII в.
68. Определите понятие «тиун».
69. «Новое время» как стадия исторического процесса.
70. Внешняя политика России в XIX в.
71. Определите понятие «огнищанин».
72. Мировой исторический процесс в XX в.
73. Современное развитие России.
74. Определите понятие «вервь».
75. Основные направления развития европейской культуры в XX в.
76. Россия при первых Романовых.
77. Определите понятие «рядович».

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время экзамена преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично»	выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний по дисциплине достаточен для формирования универсальных компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения

	конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях.
«хорошо»	выставляется, если обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом, способность анализировать, сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным проблемам, умение пользоваться необходимыми историческими источниками и литературой. Допускаются несущественные ошибки.
«удовлетворительно»	выставляется, если уровень знаний студента достаточен для выполнения стандартных действий и позволяет достаточно успешно решать стандартные (типовые) задания по дисциплине.
«неудовлетворительно»	выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для освоения изучаемой дисциплины, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе и не способен решать предложенные задачи.

Эталон ответа на вопросы билета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«САМАРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра: Педагогика, философия и история.

Направление 36.03.02 Зоотехния

Профиль Технология производства продуктов животноводства

Дисциплина «История( история России, всеобщая история)»

Билет для экзамена № 4

1. Русские земли в период феодальной раздробленности.
2. Россия при первых Романовых.
3. Определите понятие «рядович».

Составитель \_\_\_\_\_ Ю.А. Левашева  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д. В. Романов  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Ответ.

1. Феодалная раздробленность – закономерный процесс в развитии любого государства. Феодалная раздробленность была характерна для Европы: распад империи Карла Великого, Столетняя война и образования централизованных государств с сословно-представительной монархией. Наше государство так же шло по пути этого развития. Начало распада Древнерусского государства – дискуссионный вопрос. Однако создание единого государства – это период конца XV – начала XVI века. Это немного позднее, чем появление централизованной Англии и Франции, но значительно ранее, чем появление объединенной Германии и Италии.

В конце XI в. возникают первые признаки сепаратизма в отдельных частях государства. Это объяснялось тем, что в Киевской Руси не сложилось надёжного механизма передачи власти, который способствовал бы сохранению единого государства. Великий князь ещё при жизни раздавал своим сыновьям в управление отдельные земли государства (удельные княжества), а великокняжеская власть передавалась старшему сыну. Одному из выдающихся киевских князей Владимиру Мономаху, правившему в 1113 – 1125 гг., удалось на короткое время укрепить единство государства, организовать несколько объединённых походов против кочевников (половцев). Однако после смерти его сына Мстислава в 1132 г. Русь окончательно распалась на удельные княжества. Наступил новый период в истории русского государства – период удельной раздробленности.

Период удельной раздробленности на Руси характеризовался следующими особенностями:

- 1) удельные княжества перестали платить дань великому князю;
- 2) происходили постоянные передвижения князей из одного удела в другой, так как старшему из братьев полагался более крупный и богатый удел;
- 3) от частой смены власти страдало население. Заинтересованное в стабильности, оно искало защиту у народных собраний главных городов удельных княжеств. Благодаря поддержке населения эти народные собрания становятся фактической властью, оставляя князьям лишь военно-полицейские функции;
- 4) государственное единство Руси было утрачено, но сохранялось единство народное, которое определялось общими условиями жизни и быта, культуры и религии.

*Это снижало обороноспособность страны, но способствовало развитию культуры в отдельных княжествах.*

2. Смутное время сыграло особую роль в истории России: судьбу страны решил народ – именно он обеспечил изгнание интервентов и восстановление государственной власти; начала ослабевать традиционная опора царя – боярство; активную роль в политической



жизни страны стали играть энергичные и образованные представители дворянства.

Преодоление всех этих последствий Смуты легло на плечи первых царей династии Романовых – Михаила Фёдоровича (1613 – 1645); Алексея Михайловича (1645 – 1676); Фёдора Алексеевича (1676 – 1682); царевны Софьи Алексеевны, бывшей регентшей при малолетних братьях Иване и Петре с 1682 по 1689 г.

При первых Романовых успешно развивается экономика: появляются мануфактуры, расширяется торговля, начинается формироваться всероссийский рынок, возникают крупные торговые центры, работают ярмарки, растут города. Правительство поощряет внутреннюю и внешнюю торговлю путём упрощения внутренних таможенных пошлин и принятия правил, предоставивших российским купцам льготы по сравнению с иностранными, - так, «Новоторговый устав» 1667 г. запретил иностранцам розничную торговлю, допуская лишь оптовую. При царе Алексее Михайловиче начинает складываться абсолютизм: с 1653 г. перестают созываться Земские соборы, утрачивает значение Боярская дума, усиливается роль приказов.

Современники справедливо называли XVII в. «бунташным». Начавшись с социальных потрясений Смуты, он проходил в непрекращавшихся бунтах, мятежах и восстаниях вплоть до своего окончания. Одной из причин социальной нестабильности, характерной для XVII столетия, была инерция Смутного времени, всколыхнувшего общество. Страна оказалась в тяжелейшем финансовом положении, что привело к колоссальному росту налогового гнета.

Результатом был взрыв народного недовольства в Воронеже, Курске, Владимире, Козлове, Сольвычегодске, Устюге Великом и других городах, сигналом к которому послужил «соляной бунт» в Москве в июне 1648 г. В 1650 г. вспыхнули восстания в Пскове и Новгороде. Следующим крупным социальным выступлением стал «медный бунт» в Москве в 1662 г.

В начале 70-х годов XVII в. усиливавшаяся в стране социальная напряженность вылилась в мощное движение различных социальных слоёв, во главе которого стал С. Т. Разин.

В истории советского периода движение под предводительством С. Разина рассматривалось как крестьянская война, носившая антифеодальный характер.

Движение представляло собой скорее протест против несправедливости и насилия, чем борьбу за достижение каких-то чётких и ясных целей.

Таким образом, в XVII в., особенно во второй его половине, идет процесс формирования предпосылок абсолютизма в России. Ряд прежних органов власти и управления утрачивал своё значение. Власть всё больше сосредотачивалась в руках монарха, который стремился опираться на бюрократию и армию.

3.Рядович- должник, заключивший договор «ряд» и не выплативший деньги в срок.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История( история России, всеобщая история)» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, исходя из его психологических особенностей.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
2	Индивидуальное и групповое задания	Выполнение индивидуальных заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний.	Комплект заданий
3	Устный опрос	Устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы для устного опроса
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.	Комплект вопросов к экзамену.



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Педагогика, философия и история», к.и.н.,  
доцент Левашева Ю. А. \_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

К.п.н., доцент Романов Д. В. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

Д. в. наук, профессор А.В. Савинков \_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП ВО

Д. с.-х. н., профессор А.М. Ухтверов \_\_\_\_\_

Начальник УМУ

канд. тех. наук, доцент С.В. Краснов \_\_\_\_\_