

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора по учебной  
и воспитательной работе  
доцент С. В. Краснов

« 12 » 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Скотоводство»**

Направление подготовки: *36.03.02 «Зоотехния»*

Профиль: *Технология производства продуктов животноводства*

Название кафедры: *«Зоотехния»*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2021

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Скотоводство» является формирование у бакалавров системы знаний по теории разведения крупного рогатого скота, производства молока и говядины, а также компетенций по основным направлениям профессиональной деятельности связанной с решением профессиональных задач по эффективному использованию инновационных технологий для наиболее полной реализации генетического потенциала продуктивности у разных пород скота, повышения качества продукции, снижения её себестоимости и повышения рентабельности производства.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучение теоретических основ по бонитировке скота разных половозрастных групп, отбору животных и подбору родительских пар, организации технологических процессов производства молока и говядины;
- освоение инновационных технологий производства молока и говядины, систем и способов содержания животных, методов разведения и воспроизводства стада;
- приобретение навыков по организации технологических процессов производства молока и говядины на животноводческих фермах оборудованных современными средствами механизации и автоматизации производственных процессов.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Скотоводство» относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины модули учебного плана.

Дисциплина осваивается в 6-7 семестрах на 3-4 курсах в очной и заочной форме. Форма контроля – зачет, экзамен.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных.	ИД-1 Владеет мероприятиями по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации. ИД-5 Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности. ИД-6 Проводит подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий. ИД-7 Умеет обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада

		<p>животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.</p> <p>ИД-13 Знает продуктивность разных видов животных: молочная, мясная, шерстная, смушковая, шубная, рабочая, яичная.</p>
ПК-2	Способен к проведению комплексной оценки (бонитировки) племенных животных.	<p>ИД-2 Проводит инструментальные измерения животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов</p> <p>ИД-3 Определяет бонитировочный класс племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.</p> <p>ИД-6 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям.</p> <p>ИД-7 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства.</p> <p>ИД-10 Знает методы оценки, отбора и подбора животных разных видов по комплексу.</p>
ПК-3	Способен к сохранению малочисленных и исчезающих пород животных.	<p>ИД-1 Владеет организацией чистопородного разведения животных.</p> <p>ИД-3 Умеет использовать метод чистопородного разведения животных.</p> <p>ИД-5 Знает способы чистопородного разведения животных.</p>
ПК-4	Способен к оформлению и представлению отчетной документации по племенному животноводству.	<p>ИД-1 Владеет оформлением отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.</p> <p>ИД-3 Умеет анализировать данные для назначения использования и/или реализации племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в процессе селекционно-племенной работы.</p> <p>ИД-5 Знает нормы и правила в области племенного животноводства при создании, совершенствовании и использовании пород, типов, линий животных.</p>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		всего часов	Объем контактной работы	6	7
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		108	108	54	54
в том числе:	Лекции	36	36	18	18
	Лабораторные работы	36	36	18	18
	Практические занятия	36	36	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		108	2,35	54	54
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	20		16	4
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	28		20	8
	Подготовка к лабораторно-практическим работам	20		14	6
СРС в сессию:	Зачет	4		4	-
	Экзамен	36		-	36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		3, Э		Зач	Э
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		216	110,35	108	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		6	3,06	3	3

#### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		всего часов	Объем контактной работы	6	7
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		22	22	10	12
в том числе:	Лекции	10	10	4	6
	Лабораторные работы	10	10	4	6
	Практические занятия	2	2	2	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		194	2,6	98	96
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	64		30	34
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	76		44	32
	Подготовка к лабораторно-практическим работам	41		20	21
СРС в сессию:	Зачет	4		4	
	Экзамен	9			9
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		3, Э		Зач	Э
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		216	22,6	108	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		6	0,62	3	3

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоем- кость, ч.
1	Современное состояние отрасли скотоводства	2
2	Происхождение и биологические особенности крупного рогатого скота	2
3	Методы изучения конституции и экстерьера крупного рогатого скота	2
4	Морфологические показатели и функциональные свойства молочной железы коров	2
5	Молочная продуктивность и факторы её обуславливающие	2
6	Мясная продуктивность и факторы её обуславливающие	2
7	Породы молочного направления продуктивности	2
8	Породы комбинированного направления продуктивности	2
9	Породы мясного направления продуктивности	2
10	Факторы, оказывающие влияние на воспроизводство крупного рогатого скота	2
11	Технология выращивания телят в профилакторный период	2
12	Технология выращивания телят в молочный период	2
13	Технология выращивания ремонтных тёлочек в послемолочный период	2
14	Факторы, определяющие технологию производства молока	2
15	Технология производства молока при привязном содержании коров	2
16	Технология производства молока при беспривязном содержании коров	2
17	Технология производства говядины в молочном скотоводстве	2
18	Особенности специализированного мясного скотоводства	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоем- кость, ч.
1	Современное состояние отрасли скотоводства	2
2	Факторы, оказывающие влияние на воспроизводство крупного рогатого скота	2
3	Технология выращивания телят в профилакторный период	2
4	Факторы, определяющие технологию производства молока	2
5	Технология производства говядины в молочном скотоводстве	2
	Особенности специализированного мясного скотоводства	
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

### 4.3 Тематический план лабораторных работ

#### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Инструктаж по технике безопасности работы с животными, оборудованием и приборами	2
2	Учёт молочной продуктивности крупного рогатого скота	2
3	Изучение инструкции оценки коров по пригодности к промышленной технологии производства молока	2
4	Изучение инструкции по бонитировке крупного рогатого скота	4
5	Планирование осеменений и отёлов коров и тёлочек	4
6	План выращивания ремонтного молодняка	4
7	Планирование удоев коров на ферме	2
8	Составление отчёта о движении поголовья крупного рогатого скота на ферме (оборот стада)	4
9	Планирование производства молока на молочной ферме	2
10	Расчёт параметров поточно-цеховой технологии производства молока	4
11	Планирование производства говядины на комплексе	2
12	Производство основной и побочной продукции на комплексе по производству говядины	4
<b>Всего:</b>		36

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Планирование осеменений и отёлов коров и тёлочек	4
2	Составление отчёта о движении поголовья крупного рогатого скота на ферме (оборот стада)	4
3	Расчёт параметров поточно-цеховой технологии производства молока	2
<b>Всего:</b>		10

#### 4.4 Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Определение возраста и живой массы крупного рогатого скота	4
2	Мечение крупного рогатого скота	4
3	Оценка экстерьера крупного рогатого скота	2
4	Линейная оценка экстерьера коров	2
5	Оценка коров по молочности в мясном скотоводстве	2
6	Оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота	2
7	Формы племенного и производственного учёта в скотоводстве	2
8	Различия между породами молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности	2
9	Способы осеменения крупного рогатого скота	2
10	Способы содержания молодняка крупного рогатого скота в разные возрастные периоды на примере конкретного хозяйства	2
11	Расчёт потребности в кормах при производстве молока и говядины	4
12	Изучение технологии производства молока в конкретном хозяйстве	4
13	Изучение технологии производства говядины в конкретном хозяйстве	4
<b>Всего:</b>		36

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Изучение технологии производства молока в конкретном хозяйстве Изучение технологии производства говядины в конкретном хозяйстве	2
<b>Всего:</b>		2

#### 4.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к лабораторным и практическим занятиям. Она включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к практическим занятиям.

### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-9	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	20
2-9	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Содержание работы: Методы оценки конституции и экстерьера крупного рогатого скота. Влияние генотипических и паратипических факторов на продуктивность крупного рогатого скота. Породы скота разного направления продуктивности. Породообразование. Разведение крупного рогатого скота по линиям и семействам. Скрещивание и гибридизация в скотоводстве. Способы осеменения крупного рогатого скота. Рост и развитие молодняка в постэмбриональный период. Модернизация молочных ферм. Особенности выращивания и откорма молодняка на мясо в разные технологические периоды	28
1-9	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	20
1-9	Подготовка к сдаче зачета, экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	40
	<b>ИТОГО:</b>		108

### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-9	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	64
2-9	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Содержание работы: Методы оценки конституции и экстерьера крупного рогатого скота. Влияние генотипических и паратипических факторов на продуктивность крупного рогатого скота. Породы скота разного направления продуктивности. Разведение крупного рогатого скота по линиям и семействам. Скрещивание и гибридизация в скотоводстве. Способы осеменения крупного рогатого скота. Особенности выращивания и откорма молодняка на мясо в разные технологические периоды	76
1-9	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	41
1-9	Подготовка к сдаче зачета, экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	13
	<b>ИТОГО:</b>		194



Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Скотоводство» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к лабораторно-практическим занятиям.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы по лабораторно-практической работе.

3. *Подготовка к зачету, экзамену.* При подготовке к зачету, экзамену проработать вопросы, выносимые на зачет, экзамен с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Курс дисциплины «Скотоводство», предназначен для подготовки обучающихся по направлению «Зоотехния», рассчитан на два семестра и состоит из лекционных, лабораторных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Все виды занятия по дисциплине «Скотоводство» проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Для более глубокого изучения предмета преподаватель на первом занятии знакомит обучающихся с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине, предоставляет информацию о возможности использования Интернет-ресурсов.

Содержание лекций, лабораторных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины «Скотоводство» и утверждается, после рассмотрения на заседании кафедры, заведующим кафедрой «Зоотехния».

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

## 5.4 Советы по подготовке к зачету, экзамену

При подготовке к зачету, экзамену рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету, экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторно-практических работ. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки университета, ресурсов Интернет.

## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1 Основная литература:

6.1.1 Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс]: Учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. – СПб. : Издательство «Лань», 2019. – 548 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115660>

6.1.2 Родионов, Г. В. Скотоводство [Электронный ресурс]: Учебник / Родионов, Г. В., Костомахин Н. М., Табакова Л. П. – СПб. : Издательство «Лань», 2021. – 488 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167337>

### 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Карамаев, С.В. Скотоводство: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2011. – 575 с. [186]

6.2.2 Карамаев, С.В. Адаптационные особенности молочных пород скота / С.В. Карамаев, Г.М. Топурия, Л.Н. Бакаева, Е.А. Китаев, А.С. Карамаева, А.В.Коровин. – Самара: СГСХА, 2013. – 195 с. [7] — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/231947>

6.2.3 Карамаев, С.В. Технология производства говядины / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2015. – 490 с. [19]

### 6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.

6.4.2 <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.3 <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория 2146 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А).	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран, учебные настенные плакаты
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения Аудитория 2142 (лаборантская) (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины**

### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

#### **Тема: Бонитировка крупного рогатого скота**

Ролевая игра – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения практического опыта по выполнению должностных обязанностей специалистами данной категории при решении различных производственных задач по организации производства продукции животноводства на которой специализируется предприятие. Выполнение поставленной цели складывается из следующих мероприятий: выявление и классификация проблемы, работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в задании, анализ и синтез информации и аргументов, работа с предложениями и заключениями, оценка альтернатив, принятие решений, слушание и понимание своих коллег, навыки групповой работы.

**Задача:** Провести бонитировку стада крупного рогатого скота. Для решения задачи используются заполненные карточки племенных животных формы 2-МОЛ. Предварительно студенты совместно с преподавателем изучают инструкцию по бонитировке крупного рогатого скота, формы производственного и племенного учёта используемые при бонитировке животных.

**Организационный этап:** студентов разбивают на две группы, каждая из которых рассчитывает конкретные данные поставленной задачи – 1 группа выполняет функцию зоотехников-селекционеров на группе молодняка, 2 группа – зоотехников-селекционеров на группе коров дойного стада, преподаватель выполняет роль главного зоотехника, который принимает результаты бонитировки, после чего студенты обеих групп заполняют сводную бонитировочную ведомость и снова защищают её перед преподавателем, который одновременно проверяет правильность выполнения задания.

#### **Задания для совместного выполнения:**

1. Оценка животных по происхождению.
2. Оценка животных по породности.
3. Оценка животных по росту и развитию.
4. Оценка технологических качеств животных.
5. Оценка продуктивности животных.
6. Определение бонитировочного класса животных.
7. Расчет и определение категории животных за качество продукции.

#### ***Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ и групповых и индивидуальных творческих заданий:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, строит ответ логично в соответствии с планом, показывает хорошие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при условии недостаточного раскрытия вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны.

### *Примерный перечень вопросов для зачета в форме тестирования*

1. Наиболее оптимальное размещение животных в коровнике при привязном содержании...
  1. головой друг к другу, при продольном размещении;
  2. головой к стене, при продольном размещении;
  3. головой друг к другу, при поперечном размещении;
  4. хвостами друг к другу, при поперечном размещении;
  5. друг за другом, при поперечном размещении.
2. Поголовье коров в одном коровнике при привязном содержании...
  1. 50-100 голов;
  2. 100-200 голов;
  3. 150-250 голов;
  4. 250-300 голов;
  5. 300-400 голов.
3. Нагрузка на одного оператора машинного доения при привязном содержании коров и доении в молокопровод...
  1. 20-25 голов;
  2. 25-35 голов;
  3. 35-40 голов;
  4. 45-50 голов;
  5. 100-120 голов.
4. Ширина боксов для отдыха коров в секции коровника...
  1. 0,8-1,0 м;
  2. 1,0-1,3 м;
  3. 1,5-1,8 м;
  4. 1,9-2,0 м;
  5. 2,5-3,0 м.
5. Длина боксов для отдыха коров в секции коровника...
  1. 140-150 см;
  2. 150-170 см;
  3. 170-190 см;
  4. 200-240 см;
  5. 250-270 см.
6. Длина укороченного стойла для коров при привязном содержании...
  1. 110-120 см;
  2. 120-130 см;
  3. 130-140 см;
  4. 140-150 см;
  5. 160-170 см.
7. Наиболее оптимальный способ содержания коров в цехе раздоя и осеменения при традиционной технологии...
  1. на жесткой привязи в стойлах;
  2. на хомутовой привязи в стойлах;
  3. беспривязный;
  4. в индивидуальных боксах;
  5. на выгульных площадках.
8. Время стравливания одного загона при загонной пастьбе коров...
  1. 1-2 дня;
  2. 3-5 дней;
  3. 5-8 дней;
  4. 10-12 дней;
  5. 25-30 дней.

9. Высота травостоя на пастбище в начале его скармливания скоту...
1. 5-6 см;
  2. 7-10 см;
  3. 12-15 см;
  4. 15-18 см;
  5. 20-25 см.
10. Какие цеха предполагает поточно-цеховая система производства молока?
1. Сухостоя, отела, раздоя и осеменения, производства молока.
  2. Запуска, отела, осеменения, производства молока.
  3. Предродовый, родовый, раздоя, производства молока.
  4. Сухостоя, родовый, послеродовый, производства молока.
  5. Сухостоя, отела, производства молока, скот на откорме.
11. Продолжительность пребывания коров в цехе раздоя и искусственного осеменения...
1. 30 дней;
  2. 60 дней;
  3. 100 дней;
  4. 150 дней;
  5. 200 дней.
12. Какой показатель скорости молокоотдачи коров считается оптимальным при продуктивности коров 4,5-6,0 тыс. кг молока за лактацию?
1. 0,5-0,8 кг/мин.
  2. 1,0-1,2 кг/мин.
  3. 1,5-2,5 кг/мин.
  4. 2,5-4,5 кг/мин.
  5. 4,0-5,0 кг/мин.
13. Пик лактации у коров наступает.....
1. в первый месяц после отела;
  2. на 2-3 месяце;
  3. на 3-4 месяце;
  4. на 4-5 месяце;
  5. на 5-6 месяце.
14. Оптимальная длина сосков у коров, пригодных для машинного доения должна составлять.....
1. 2-4 см;
  2. 4-5 см;
  3. 5-6 см;
  4. 6-8 см;
  5. 10-12 см.
15. Какова периодичность контрольных доек на племенной ферме?
1. Один раз в 5 дней.
  2. Один раз в 10 дней.
  3. Один раз в месяц.
  4. Два раза в месяц.
  5. Один раз в год.
16. Физиологически обоснованная продолжительность подготовительного периода перед доением коровы...
1. 5-10 секунд;
  2. 20-30 секунд;
  3. 40-60 секунд;
  4. 100-120 секунд;
  5. 120-150 секунд;
17. Какой гормон способствует сокращению мышц, окружающих альвеолы и выведению мо-

лока из них в молочные протоки?

1. Инсулин.
2. Адреналин.
3. пролактин.
4. Прогестерон.
5. Окситоцин.

18. Какой гормон, попадая в кровь животного, снижает внутривыменное давление и способствует торможению рефлекса молокоотдачи?

1. Инсулин.
2. Адреналин.
3. Пролактин.
4. Прогестерон.
5. Окситоцин.

19. Ориентировочная продолжительность воздействия гормона окситоцина на рефлекс молокоотдачи...

1. 4-7 минут;
2. 10-15 минут;
3. 20-25 минут;
4. 27-30 минут;
5. 39-44 минут.

20. Как изменяется давление в вымени коровы в момент реализации рефлекса молокоотдачи?

1. Не меняется.
2. Понижается на 4-5 кПа.
3. Повышается на 4-5 кПа.
4. Понижается на 8-10 кПа.
5. Повышается на 8-10 кПа.

21. Какую операцию следует проводить в заключении машинного доения коров?

1. Ручное додаивание.
2. Машинное додаивание, смазывание сосков.
3. Смазывание и массаж вымени.
4. Подмывание и массаж вымени.
5. Обтирание полотенцем и смазывание.

22. Продолжительность машинного додаивания коровы в соответствии с технологическими рекомендациями...

1. 5-10 минут;
2. 5-10 секунд;
3. 20-25 секунд;
4. 35-40 секунд;
5. 50-60 секунд.

23. Доильные установки какого типа используются на молочных комплексах с поголовьем более 1000 коров...

1. молокопровод;
2. ёлочка;
3. тандем;
4. европараллель;
5. карусель.

24. Размеры преддоильной площадки при доении в доильном зале...

1. 1-2 м<sup>2</sup> на голову;
2. 2-3 м<sup>2</sup> на голову;
3. 3,5-4 м<sup>2</sup> на голову;
4. 3-3,5 м<sup>2</sup> на голову;
5. 5-6 м<sup>2</sup> на голову.

25. Температура молока перед отправкой с фермы на молочный завод должна быть не выше.....
1. +8,5°C;
  2. +10,0°C;
  3. +12,5°C;
  4. +15,0°C;
  5. +18,0°C.
26. Частота пульсаций в трехтактных доильных аппаратах...
1. 40-50 пульсаций в минуту;
  2. 60-80 пульсаций в минуту;
  3. 100-120 пульсаций в минуту;
  4. 120-150 пульсаций в минуту;
  5. 150-180 пульсаций в минуту.
27. Соотношение длительности тактов в двухтактном аппарате...
1. сосание 50%, сжатие 50%;
  2. сосание 40%, сжатие 60%;
  3. сосание 60%, сжатие 40%;
  4. сосание 30%, сжатие 70%;
  5. сосание 70%, сжатие 30%.
28. Нагрузка на оператора машинного доения при доении коров в доильном зале...
1. 45-50 коров;
  2. 50-80 коров;
  3. 100-120 коров;
  4. 130-150 коров;
  5. 180-200 коров.
29. Температура воды для подмывания вымени коров...
1. +15-25°C;
  2. +25-30°C;
  3. +40-45°C;
  4. +50-60°C;
  5. +65-70°C.
30. Кислотность молока I сорта сразу после доения...
1. 14-16°Т;
  2. 16-18°Т;
  3. 18-20°Т;
  4. 20-22°Т;
  5. 22-24°Т.

**Критерии оценки тестирования.** Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

- “5”- 85%-100%;
- “4”- 65%-85%;
- ”3”- 50%-65%;
- “2”- менее 50%.



## *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Значение отрасли скотоводства в народном хозяйстве.
2. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
3. Классификация типов конституции.
4. Связь экстерьера с продуктивностью.
5. Способы изучения экстерьера крупного рогатого скота.
6. Способы мечения крупного рогатого скота.
7. Способы определения возраста и живой массы крупного рогатого скота.
8. Особенности роста и развития молодняка на разных стадиях онтогенеза.
9. Взятие промеров статей тела крупного рогатого скота (точки измерения, инструмент).
10. Показатели, характеризующие мясную продуктивность.
11. Половая охота и половые циклы у крупного рогатого скота.
12. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности коров.
13. Учет молочной продуктивности крупного рогатого скота.
14. Строение молочной железы, ее формирование и развитие.
15. Физиологические основы молокоотдачи.
16. Оценка вымени по его пригодности к машинному доению.
17. Техника запуска коров.
18. Учет роста и развития молодняка крупного рогатого скота.
19. Состав молока и его пищевое значение.
20. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
21. Продукты убоя скота и показатели мясной продуктивности.
22. Голштинская порода.
23. Классификация кожевенного сырья получаемого при убое крупного рогатого скота.
24. Типы нервной деятельности и стрессоустойчивость у крупного рогатого скота.
25. Искусственное осеменение коров и телок.
26. Конституция крупного рогатого скота разного направления продуктивности.
27. Классификация пород.
28. Структура стада молочного направления продуктивности.
29. Факторы, влияющие на качественный состав молока.
30. Сохранение генофонда локальных и исчезающих пород.
31. Характеристика пород крупного рогатого скота районированных в Самарской обл.
32. Черно-пестрая порода.
33. Холмогорская порода.
34. Ярославская порода.
35. Красная степная порода.
36. Швицкая порода.
37. Симментальская порода.
38. Использование скрещивания в молочном скотоводстве.
39. Признаки и показатели отбора в скотоводстве.
40. Разведение по линиям и работа с семействами.
41. Задачи и проблемы племенной работы в скотоводстве.
42. Методы разведения и их использование в племенной работе.
43. Бестужевская порода.
44. Костромская порода.
45. Основные признаки, по которым ведется отбор в молочном скотоводстве.
46. Основные признаки, по которым ведется отбор в мясном скотоводстве.
47. Селекционное значение животных с рекордной продуктивностью.

48. Основные принципы и методы подбора в скотоводстве.
49. Методы отбора в скотоводстве (пороговый, tandemный, индексный).
50. Бонитировка крупного рогатого скота.
51. Технология получения здоровых телят.
52. Технология выращивания новорожденных телят.
53. Технология подготовки нетелей к отелу и первой лактации.
54. Технология выращивания телят в молочный период.
55. Способы содержания молочного скота.
56. Поточно-цеховая технология производства молока.
57. Технология производства молока при привязном содержании коров.
58. Уборка, хранение и утилизация навоза.
59. Технология и техника доения коров.
60. Воспроизводительные способности крупного рогатого скота.
61. Технология производства молока при беспривязном содержании.
62. Яловость и меры борьбы с ней.
63. Оценка коров по пригодности к промышленной технологии.
64. Технология выращивания молодняка на мясо на промышленных комплексах.
65. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород скота.
66. Бонитировка крупного рогатого скота.
67. Методы оценки быков по качеству потомства.
68. Техника доения коров.
69. Технология выращивания молодняка в послемолочный период.
70. Технология выращивания молодняка на мясо на откормочных площадках.
71. Преимущества и недостатки промышленных комплексов и ферм.
72. Типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком.
73. Системы содержания крупного рогатого скота.
74. Технология производства молока при беспривязном содержании коров.
75. Технология кормления коров.

### **Пример экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: *36.03.02 Зоотехния*

Профиль: *Технология производства продуктов животноводства*

Название кафедры: *Зоотехния*

Дисциплина: *Скотоводство*

#### ***Экзаменационный билет №1***

1. Значение отрасли скотоводства в народном хозяйстве.
2. Конституция крупного рогатого скота.
3. Технология получения здоровых телят.

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему не критичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Скотоводство» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (опрос);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;  
по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Скотоводство» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.03.02 «Зоотехния» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
Заведующий кафедрой «Зоотехния»,  
доктор с.-х. наук, профессор Карамаев С.В.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»  
«14» 04 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой «Зоотехния»,  
доктор с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической  
комиссии факультета  
д.в.н., профессор А.В. Савинков



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
д.с.-х. наук, профессор А.М. Ухтверов



подпись

Начальник УМУ  
к.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись