

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной и
воспитательной работе
доцент Краснов С.В.

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗООПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль: Технология производства продуктов животноводства

Название кафедры: Биоэкологии и физиологии сельскохозяйственных живот-
ных

Квалификация : бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2021

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системно-комплексного мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения о природе и поведении животных; создание представления о структуре поведения, наследственных и приобретенных компонентах, их роли на различных этапах онтогенеза; дать представление: о закономерностях формирования поведенческих адаптаций в онтогенезе и филогенезе, об этапах эволюции поведения;

В задачи преподавания дисциплины «Зоопсихология» входит ознакомление студентов:

- с предметом, задачами, целями и методами зоопсихологии как науки;
- с характером, особенностями и закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе различных видов животных
- с физиологическими основами и механизмами поведения, рассудочной деятельности и психики;
- с эволюцией структуры и форм поведенческих актов;
- с ролью генетически-детерминированных признаков и окружающей среды в формировании индивидуальных и видовых характеристик психики и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.27 «Зоопсихология» относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины, предусмотренных учебным ФГОС ВО.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной форме обучения и в 1 семестре на 3 курсе заочной формы обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ИД-1 <i>Знает</i> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. ИД-2 <i>Умеет</i> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. ИД-3 <i>Владеет</i> навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3(18)
Аудиторные занятия (всего)		36	36	36
В том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Практические работы (ПР)	18	18	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе		72	0,25	72
СР в семестре	Изучение лекционного материала: изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	46		46
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	18		18
	Зачет	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации зачет				зачет
Общая трудоемкость, час.		108	36,25	72
Общая трудоемкость, зачётные единицы		3	1,01	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторные занятия (всего)		6	6	6
В том числе:	Лекции (Л)	2	2	2
	Практические работы (ПР)	4	4	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе		102	0,25	102
СРС в семестре	Изучение лекционного материала: изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	94		94
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	4		4
	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации экзамен				зачет
Общая трудоемкость, час.		108	6,25	108
Общая трудоемкость, зачётные единицы		3	0,18	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Определение науки зоопсихологии. Предмет и объект исследований в зоопсихологии. Задачи и цели науки зоопсихологии.	2
2	Методы зоопсихологии	2
3	Классификация форм поведения животных	2
4	Объективные методы изучения поведения и психики животных	2
5-6	Типы адаптивного поведения в зависимости от уровня организации животных (таксисы, рефлексy, инстинкты).	4
7	Развитие поведения животных	2
8	Когнитивные формы научения	2
9	Ритуализация, коммуникация, социальное. Поведение животных	2
	Всего	18

для заочной формы обучения

№п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Определение науки зоопсихологии. Предмет и объект исследований в зоопсихологии. Задачи и цели науки зоопсихологии. Типы адаптивного поведения в зависимости от уровня организации животных.	2
	Всего	2

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема практических занятий	Трудоёмкость, ч.
1	История становления науки. Донаучный период накопления знаний. Значение работ Ч.Дарвина. Становление научной дисциплины. Великие ученые зоопсихологи	2
2	Методы изучения поведения и психики животных. «Натуральные» наблюдения и опыты. Метод «лабиринта». Дрессировка. Метод «проблемной клетки». Сенсорные способности животных. Методы изучения.	2
3	Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Разумны ли животные. Моделирование поведения.	2
4	Сенсорные способности животных. Сенсорная рецепция. Сенсорные системы. Сенсорные пороги. Методы изучения.	2
5	Особенности психики и поведения беспозвоночных. Способности насекомых к научению.	2
6	Особенности психики и поведения позвоночных. Способности к научению.	2
7	Проблемы поведения вида Homo sapiens. Очеловечивание мира. Проблемы антропогенеза в психологии	2
9	Стресс. Формы поведения при стрессе. Профилактика стресса у с/х животных.	2
	Всего	18

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема практических занятий	Трудоёмкость, ч.
1	История становления науки. Донаучный период накопления знаний. Значение работ Ч.Дарвина. Становление научной дисциплины. Великие ученые зоопсихологи. Методы изучения поведения и психики животных. «Натуральные» наблюдения и опыты. Метод «лабиринта». Дрессировка. Метод «проблемной клетки». Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Разумны ли животные. Моделирование поведения. Социальное поведение животных.	2
2	Элементарная рассудочная деятельность животных. Разумны ли животные. Моделирование поведения. Сенсорные способности животных. Сенсорная рецепция. Стресс. Формы поведения при стрессе. Профилактика стресса у с/х животных. Проблемы поведения вида Homo sapiens. Проблемы антропогенеза в психологии.	2
	Всего	4

4.4 Тематический план лабораторных работ.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа студента

для очной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад.часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	46
39	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18
5	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
	ИТОГО		72

для заочной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад.часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	94
2	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4
3	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		102

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Зоопсихология» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебник, первоисточник, статьи, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к практическим работам.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебник, нормативные документы, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы.

3. *Научно-исследовательская работа.* Эта часть работы осуществляется студентами с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных тем дисциплины. В рабочей программе приводится перечень тем для подготовки индивидуальных докладов. По итогам проделанной работы студенты готовят электронную презентацию с изложением основных результатов проведенного теоретического (практического) исследования. Преподавателем организуется научная или научно-практическая конференция, где заслушиваются подготовленные доклады и обсуждаются результаты работы.

4. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельное изучение. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Для формирования основ профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций у обучающегося в процессе изучения дисциплины «Зоопсихология» применяются традиционные технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекции** широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- **Практические занятия**, по дисциплине проводятся в аудиториях кафедры «Биоэкология и физиология с/х животных» факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, укомплектованных необходимым оборудованием.
- **Самостоятельная работа**, направленная на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности (решение задач, выполнение индивидуальных работ и групповых проектов), а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу с источниками основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет по изучению и конспектированию материала вынесенного на самостоятельное освоение.

В процессе изучения дисциплины «Зоопсихология» *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с литературой, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятель-

ности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информационно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа).

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При выполнении лабораторных работ необходимо изучить методику и ход выполнения работы и соблюдать технику безопасности при работе с животными и химическими реактивами.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических занятий, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература

6.1.1. Гроголева О.Ю.. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] / Гроголева О.Ю. – Омск : Омский госуниверситет, 2004. – 28 с. – ISBN --5-7779-0443-2. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/327>

6.1.2. Иванов А.А., Этология с основами зоопсихологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов. 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 624 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5708/#2>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 368 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5707/#2>

6.2.2. Максимов, В.И., Основы физиологии и этологии животных: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Максимов, В.Ф. Лысов, - 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 504 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/116378/#2>

6.2.3. Скопичев, В.Г. Поведение животных : учебное пособие / В.Г. Скопичев. – Санкт-Петербург : Лань, 2009. – 624 с. – ISBN 978-5-8114-0868-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/365>

6.2.4. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : Учеб. посо-

бие для вузов / З. А. 8.Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 320с.

6.3 Программное обеспечение.

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации . 2225 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 22 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации .2226 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 2227 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).

1	2	3
4	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд.3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторно-практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «зоопсихология» осуществляется в форме устного опроса на практических занятиях

Вопросы для устного опроса

При выполнении практических занятий студент получает перечень вопросов для устного опроса на последующем занятии.

1. Что такое зоопсихология? Ее предмет, объект и задачи, связь с другими науками Методы зоопсихологических исследований
2. Основные понятия зоопсихологии: психика, поведение и психическая деятельность. Эволюция организмов. Поведение как адаптивная реакция. Типология ответных реакций
3. Общие направления эволюции психики. Типы поведенческих реакций.
4. Что такое инстинкт и инстинктивное поведение? Его значение.
5. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения Структура инстинктивного поведения Инстинкты и общение
6. Психогенетика: генотипическое и фенотипическое в поведении.
7. Определение и значение памяти, виды памяти, отделы головного мозга отвечающие за память, формы научения, их значение в поведении. Методы изучения.

8. Половой диморфизм в поведении - происхождение, значение, виды в мире животных. Поведение животных и половой отбор.
9. Классификация форм поведения.
10. Структура поведенческого акта.
11. Классификация потребностей человека и животных.
12. Мотивация. Программа действия. ФКД - фиксированных комплексов действия.
13. Эмоции - определение, виды и значение эмоций в формировании поведения, физиологические основы эмоций, развитие эмоций в онтогенезе и филогенезе. Методы изучения.
14. Значение научения. Формы научения. Виды памяти и научения.
15. Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция.
16. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций.
17. Универсальная форма поведения при стрессе — смещенная активность.
18. Груминг.

Критерии оценки устного опроса студента. Ответ студента оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент смог воспроизвести полный объём необходимого материала, показать не только владение основными категориями проблемы, но и понимание сущности проблемы, её диссионных аспектов. Студент также должен ответить на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент смог воспроизвести полный объём необходимого материала с некоторыми незначительными пропусками, либо обнаруживается не совсем полное понимание темы (но не имеющее базового характера, а касающееся отдельных аспектов темы), либо студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не мог воспроизвести полный объём необходимого материала (допущены значимые проблемы в его воспроизведении, либо материал воспроизведён схематично) , либо обнаруживается не полное понимание темы (имеющее базовый характер),либо обучаемый не смог ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студентом материал воспроизведён схематично, обнаруживается не владение основными, базовыми категориями, либо обнаруживается не полное понимание темы (имеющее базовый характер) и обучаемый не смог ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое зоопсихология? Ее предмет, объект и задачи.
2. Связь зоопсихологии с другими науками.
3. Методы зоопсихологических исследований.
4. Основные понятия зоопсихологии: психика, поведение и психическая деятельность. Эволюция организмов. Поведение как адаптивная реакция. Типология ответных реакций.
5. Общие направления эволюции психики. Типы поведенческих реакций.
6. Что такое инстинкт и инстинктивное поведение? Его значение. 5. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.

7. Структура инстинктивного поведения.
8. Инстинкты и общение.
9. Психогенетика: генотипическое и фенотипическое в поведении.
10. Определение и значение памяти, виды памяти, отделы головного мозга, отвечающие за память, формы научения, их значение в поведении.
11. Половой диморфизм в поведении - происхождение, значение, виды в мире животных. Поведение животных и половой отбор.
12. Классификация форм поведения. 12. Структура поведенческого акта.
13. Классификация потребностей человека и животных.
14. Мотивация. Программа действия. ФКД - фиксированных комплексов действия.
15. Эмоции –определение, виды и значение эмоций в формировании поведения, физиологические основы эмоций, развитие эмоций в онтогенезе и филогенезе.
16. Значение научения. Формы научения. Виды памяти и научения.
17. Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция.
18. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций.
19. Универсальная форма поведения при стрессе – смещенная активность. Гру-минг.
20. Гормоны при стрессе. Психотропные эффекты стрессорных гормонов.
21. Факторы, вызывающие технологический стресс животных.
22. Препараты, повышающие резистентность животных.
23. Элементарная рассудочная деятельность животных - методы изучения.
24. Основные характеристики сознания, самосознание у животных, «социальные знания», «социальные манипулирования». Методы изучения.
25. Определение, признаки и значение игровой деятельности, развитие психики в игре, индивидуальные и совместные игры.
26. Игра как вид деятельности у животных и человека.
27. Сенсорные способности животных.
28. Особенности психики и поведения беспозвоночных
29. Особенности психики и поведения позвоночных
30. Проблемы поведения вида Homo sapiens. Очеловечивание мира.
31. Комфортное поведение и сон у животных.
32. Коммуникативное поведение. Информативность среды. Внутривидовая коммуникация. Ритуализация и смещенная активность.
33. Языки животных и язык человека. Способности к символизации. Знаки и символы.
34. Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека.
35. Коммуникативность и социальная организация жизни внутри вида. Типы сообществ. Иерархичность сообществ.
36. Происхождение человека и эволюция поведения. Трудовая деятельность человека и животных.
37. Методы изучения рассудочной деятельности у животных.
38. Определение понятия «мышление» у животных, способности к «рассуждению», абстрагированию и символизации.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление: 36.03.02.Зоотехния
Кафедра: Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных
Дисциплина Зоопсихология

Билет №2

1. Связь зоопсихологии с другими науками
2. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций

Составитель
Заведующий кафедрой
«__» _____ 20__

Долгошева Е.В.
Зайцев В.В.

Пример эталонного ответа на вопрос билета

Вопрос 1. Зоопсихология связана с другими науками.

Этология – наука, изучающая биологические основы поведения животных, приспособление к среде обитания. Этологические исследования основаны на наблюдениях за животными в естественных условиях среды, но также и в ходе лабораторного эксперимента. Результаты наблюдений позволяют составить этограмму – характеристику всех двигательных реакций животного.

Становление этологии как самостоятельной науки относится к 30-м годам XX века и связано с именами австрийского ученого Конрада Лоренца и голландского ученого Николае Тинбергена (лауреаты Нобелевской премии по медицине, 1973 г.).

Ими разработана теория поведения животных, основанная изучении внешних и внутренних механизмов поведенческих актов, запускаемых с помощью определенных пусковых стимулов – релизеров. Анализ поведенческого акта, по мнению Тинбергена, можно считать полноценным, если можно ответить на следующие 4 вопроса:

- какие факторы регулируют проявление данного поведения?
- каков способ его формирования в онтогенезе?
- каковы пути его возникновения в филогенезе?
- в чем состоят его приспособительные функции?

Эти знаменитые «4 вопроса Тинбергена» фактически являются лаконичной формулировкой теоретической основы всей современной науки о поведении.

Сравнительная психология – направление исследований, в которых сопоставляются способности животных различных эволюционных ступеней развития к обучению и рассудочной деятельности. Наука рассматривает проблему антропогенетически значимых черт высших позвоночных, особенно приматов.

Генетика поведения «генетика мозга. Феномен наследования особенностей поведения животных, хорошо известен тем, кто так или иначе постоянно наблюдает за ними. Направление занимается анализом генетических механизмов поведения и, в частности, когнитивных (познавательных) способностей животных и человека. Генетика поведения исследует физиологические основы процессов поведения генетическими

методами.

Физиология высшей нервной деятельности (ВНД) – основанное в начале XX века И. П. Павловым научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики (в т.ч. человека) методом условных рефлексов. В настоящее время предметом физиологии ВНД изучает закономерности и нейрофизиологические механизмы поведения, процессов обучения и памяти.

Психофизиология – ориентирована на установление корреляций между психическими явлениями, или состояниями, о которых узнают по словесному отчету либо другой произвольной реакции субъекта, и физиологическими процессами (вегетативными и двигательными реакциями), которые регистрируют объективными методами.

Психофизиология – направление, исследующее преимущественно человека, поскольку только он может дать отчет о своих субъективных переживаниях и психическом состоянии.

Бихевиоризм (от англ. *behavior* – поведение) – основанное Дж. Уотсоном направление американской экспериментальной психологии. Согласно его концепции («стимул-реакция») все поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы. Бихевиоризм не занимается анализом происходящих в мозге процессов, а делает акцент на возможно более точной регистрации поведения и его количественном анализе.

Гештальтпсихология – первичными элементами психической деятельности считала не отдельные ощущения, а целостные образы – гештальты (*gestalt*), которые характеризуются константностью и устойчивостью. Направление возникло в 20-е годы в Германии..

Вопрос 1. Типы стрессорной реакции человека и животных являются типами поведения при стрессе, т. е. типами смещенной активности. Не все ее формы могут служить для характеристики психологических типов. Агрессия, секс и еда как привычные формы поведения и, следовательно, как формы смещенной активности формируются в процессе накопления индивидуального опыта. В зависимости от воспитания и, говоря шире, от условий, в которых растет человек, любая поведенческая форма, к примеру агрессия, может стать или не стать привычной. Соответственно, один человек будет реагировать агрессивными ФКД на стрессорные ситуации, а у другого они будут отсутствовать в его репертуаре стрессорных поведенческих реакций. В то же время существуют генетически детерминированные, врожденные формы стрессорного поведения. Это реакция затаивания и реакция «борьбы или бегства».

Поведение типа А – «борьба или бегство», поведение типа Б – «затаивание»

Два этих термина сначала были предложены для описания поведения животных, у которых значительная часть стрессорных событий связана с угрозой нападения хищников и неблагоприятными изменениями физической среды. В повседневной жизни человека большая часть испытываемых им стрессов обусловлена не непосредственной угрозой для жизни, а психологическими факторами – социальными взаимодействиями, информационной нагрузкой. При этом альтернатива «борьба / бегство или затаивание» сохраняется, но принимает вид «преобразования среды или приспособления к ней». В определении поведения указано, что удовлетворение потребности может происходить с использованием двух стратегий: либо вернуть параметры среды к исходным (поведение типа А), либо приспособиться к произошедшим изменениям (поведение типа Б).

Когда изменения в среде привычны либо происходят медленно, т. е. когда есть время подумать, понять, что случилось, определить важность происходящих изменений, оценить свои возможности, посчитать возможные выигрыши и проигрыши при разном течении событий – в этих случаях человек, как правило, сознательно вы-

бирает одну из стратегий поведения. Он либо старается вернуть параметры среды к прежним (закрывает форточку), либо приспосабливается к ним (запахивается плотнее и поднимает воротник).

Но если для новых условий у человека нет готовой программы поведения, т. е. он испытывает стресс, то он реагирует, или реализует свое поведение в соответствии типом А или Б.

Например, появление в незнакомом или малознакомом обществе для большинства из нас может быть стрессорной ситуацией, поскольку немногие постоянно ведут светскую жизнь, регулярно посещая места, где между людьми преобладает шапочное знакомство. Такой несветский человек, для которого подобная ситуация содержит большой элемент новизны, как правило, реализует одну из двух стратегий поведения. Он либо старается укрыться где-нибудь в углу и молчит весь вечер (поведение типа Б), либо становится нарочито развязным, громко разговаривает, живо жестикулирует и оглушительно хохочет (поведение типа А).

В те же две крайности, как правило, впадают непрофессиональные актеры. Они либо «за жаты» (поведение типа Б), либо переигрывают – совершают гораздо больше движений, чем нужно, гримасничают и чрезмерно интонируют речь (поведение типа А).

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по двух балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат Зачета	Критерии
«зачтено»	выставляется, если студент смог воспроизвести полный объём необходимого материала, показать не только владение основными категориями проблемы, но и понимание сущности проблемы, её дискуссионных аспектов. Студент также должен ответить на все дополнительные вопросы.
«не зачтено»	выставляется, если студентом материал воспроизведён схематично, обнаруживается не владение основными, базовыми категориями, либо обнаруживается не полное понимание темы (имеющее базовый характер) и обучаемый не смог ответить на дополнительные вопросы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Зоопсихология» проводится зачет после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»

Контроль осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания,

выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лабораторного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
1	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Биоэкология и физиология с\х животных», канд. с.-х. наук,
доцент Долгошева Е.В.

_____ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология с/х животных» «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

доктор. биол. наук, профессор В.В. Зайцев _____

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

доктор вет. наук, профессор А.В. Савинков _____

подпись

Руководитель ОПОП ВО

доктор с.-х. наук, профессор У.М. Ухтверов _____

подпись

Начальник УМУ

канд. тех. наук, доцент С.В. Краснов _____

подпись