

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
врио проректора по учебной
и воспитательной работе
доцент Краснов С. В.

«12» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИИ»

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Профиль: **Технология производства продуктов животноводства**

Название кафедры: **«Зоотехния»**

Квалификация: **бакалавр**

Формы обучения: **очная, заочная**

Кинель 2021

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История зоотехнии» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по эффективному использованию знаний об истории зоотехнической науки как теоретической основы животноводства, которые находят применение при организации и осуществлении труда на животноводческом предприятии.

Задачи: овладение сведениями о географическом распространении животных, очагах происхождения и времени одомашнивания; определении степени родства между существующими породами домашних животных и их близкими дикими формами.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.0.31) «История зоотехнии» относится к циклу дисциплин обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули), предусмотренных учебным ФГОС ВО.

Дисциплина изучается во втором семестре на первом курсе по очной форме обучения; во втором семестре на первом курсе по заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций) | Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | | ИД-2Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | | ИД-3Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов)

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 2 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 36 | 36 | 36 |
| в том числе: | Лекции | 18 | 18 | 18 |
| | Практические занятия | 18 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа студента (всего), в том числе: | | 72 | 0,25 | 72 |
| СРС в семестре: | изучение лекционного материала | 18 | | 18 |
| | изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 28 | | 28 |
| | подготовка к практическим занятиям | 18 | | 18 |
| СРС в сессию: | зачет | 8 | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | | зачет |
| Общая трудоемкость, час. | | 108 | 36,25 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | 1,0 | 3 |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Сессии (кол-во недель сессии) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 1 (3) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 6 | 6 | 6 |
| в том числе: | Лекции | 2 | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего), в том числе: | | 102 | 0,25 | 102 |
| СРС в семестре: | изучение лекционного материала | 28 | | 28 |
| | изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 38 | | 38 |
| | подготовка к практическим занятиям | 32 | | 32 |
| СРС в сессию: | зачет | 4 | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | | зачет |
| Общая трудоемкость, час. | | 108 | 6,25 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | 0,17 | 3 |

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч |
|---------------|--|-----------------|
| 1 | Происхождение домашних животных | 2 |
| 2 | Этапы одомашнивания животных | 2 |
| 3 | Изменения животных в процессе одомашнивания | 2 |
| 4 | Животноводство первобытнообщинных племен | 2 |
| 5 | Животноводство античного рабовладельческого общества | 2 |
| 6 | Животноводство феодальной эпохи | 2 |
| 7 | Животноводство периода капитализма | 2 |
| 8 | Животноводство в период социализма | 2 |
| 9 | Животноводство современного периода | 2 |
| Всего: | | 18 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч |
|---------------|---------------------------------|-----------------|
| 1 | Происхождение домашних животных | 2 |
| Всего: | | 2 |

4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

| № п./п. | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч |
|--------------|--|-----------------|
| 1 | Доместикационные изменения животных в процессе одомашнивания | 4 |
| 2 | Происхождение овец | 2 |
| 3 | Происхождение коз | 2 |
| 4 | Происхождение крупного рогатого скота | 2 |
| 5 | Происхождение свиней | 2 |
| 6 | Происхождение лошадей | 2 |
| 7 | Происхождение сельскохозяйственной птицы | 4 |
| Всего | | 18 |

для заочной формы обучения

| № п./п. | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч |
|--------------|---------------------------|-----------------|
| 1 | Происхождение овец | 2 |
| 2 | Происхождение коз | 2 |
| Всего | | 4 |

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к практическим занятиям. Она составляет включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к практическим занятиям.

для очной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|----------------------|---|--|-------------------|
| 1-9 | Подготовка к лекциям | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 18 |
| 1-9 | Самостоятельное изучение теоретического материала | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах | 28 |
| 1-7 | Подготовка к практическим занятиям | изучение материала учебного пособия по дисциплине | 18 |
| 1-9 | Подготовка к сдаче зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 8 |
| ИТОГО | | | 72 |

для заочной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|----------------------|---|---|-------------------|
| 1-5 | Подготовка к лекциям | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 28 |
| 1-5 | Самостоятельное изучение теоретического материала | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов; | 38 |
| 1-7 | Подготовка к практическим занятиям | изучение материала учебного пособия по дисциплине | 32 |
| 1-7 | Подготовка к сдаче зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 4 |
| ИТОГО | | | 102 |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История зоотехнии» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями, энциклопедиями и справочниками; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к лабораторным, практическим занятиям.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы по практической работе.

3. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельное изучение. Внимательно изучить

разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических занятий, ресурсов Интернет.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что по содержанию дисциплина «История зоотехнии» является достаточно доступной для изучения, но требует воспроизведения знаний истории, анатомии и физиологии.

Для закрепления теоретического материала используются практические работы.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении темы: «Доместикационные изменения животных в процессе одомашнивания» обратить особое внимание на причины, обуславливающие формирование и развитие соответствующих морфологических и функциональных признаков.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса и алфавитно-предметный указатель учебника или учебного пособия, если таковой имеется. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1 Земскова Н.Е. История зоотехнии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Земскова Н.Е. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 131 с. — ISBN 978-5-88575-516-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/668958>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Чиркова, Е.Н. Эволюция органического мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.П. Верхошенцева, О.В. Кван, Оренбургский гос. ун-т, Е.Н. Чиркова .— Оренбург : ОГУ, 2016 .— 160 с. : ил. — ISBN 978-5-7410-1430-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/468971>

6.3 Программное обеспечение

- 6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

6.4.1 <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.

6.4.2 <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.3 <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации №2215 <i>(ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А).</i> | Учебная аудитория на 22 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, технические средства обучения: экран, переносной ноутбук Lenovo |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
| 3 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы. |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала и выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Контрольный вопрос по практическому курсу

Тема: «Доместикационные изменения экстерьера животных»

Цель: Закрепить знания, полученные из практического курса по заданной теме. Ознакомиться с анатомо-морфологическими изменениями животных в процессе одомашнивания. Приобрести навыки определения отличий домашних животных от диких родичей (предков).

Задание: охарактеризовать доместикационные изменения экстерьера животных.

Методика выполнения

Обучающемуся предлагается ответить на ряд вопросов по изученной теме. Обучающийся составляет план ответа и производит устное его изложение.

Критерии и шкала оценки при защите заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, проявляют способность к анализу доместикационных изменений у животных, выявляют причины, побудившие возникновение тех или иных изменений; демонстрируют навыки определения отличий домашних животных от диких родичей;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, не проявляющим познавательские и анализирующие способности, не способным продемонстрировать навыки определения отличий домашних животных от диких родичей.

Пример выполнения задания

В процессе одомашнивания под влиянием новых условий жизни происходят глубокие изменения признаков и свойств диких животных. В связи с этим одомашненные животные со временем становятся непохожими на своих диких предков.

К наиболее существенным изменениям экстерьера, происшедшим в связи с одомашниванием, следует отнести следующие.

Размеры и форма тела

В зависимости от условий существования и направления искусственного отбора, осуществляемого человеком, животные изменились как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения их тела по сравнению с исходными дикими формами.

Тур, например, был очень крупным животным; при одомашнивании он сначала измельчал под влиянием менее удовлетворительных условий кормления (человек того времени не запасал на зиму кормов) и искусственного отбора, направленного на сохранение более мелких и легче подчиняющихся воле человека животных, а затем в условиях более обильного питания и иного направления искусственного отбора стал укрупняться. Подобные изменения в размерах (сначала измельчение, а потом укрупнение) происходили и у одомашниваемых животных других видов.

Существенно менялись и формы (пропорции) тела у домашних животных; отмечается, например, значительная коротконогость собак многих пород, крупного рогатого скота (порода декстер-керри в Англии), зебу, овец, свиней (домашние свиньи большинства пород более коротконогие, чем свиньи дикие), кур и т.д. Существенно отличаются по пропорциям тела животные дикие от домашних, а из последних мясные от молочных (по широкотелости, раз-

витию мускулатуры, особенно на окороках, по размерам головы, шеи и т.д.). То есть человек проводил селекцию на укрупнение значимых для получения продукции частей тела.

Масть и волосяной покров

Дикие животные имеют защитную масть с характерным кольцевым распределением окраски по длине волоса. У волка или шакала, например, основание волоса светлее, к середине окраска сгущается (темнеет), далее идет почти белое кольцо, и, наконец, верхушка снова темная; это и создает защитную серую (мышастую) масть, а в зависимости от ландшафта - то более темную, то более светлую, иногда с желтизной (песочного цвета), незаметную для врага.

Домашним же, животным часто свойственна измененная, самая разнообразная окраска (одного тона, пегая в различной степени вплоть до полного альбинизма - отсутствие всякой пигментации и т.д.). Пегость наблюдается и у диких животных (особенно в местах, где нет крупных хищников - в Австралии, на Новой Гвинее, Мадагаскаре).

В качестве общего положения можно отметить, что у диких животных преобладает сложность окраски отдельных волос, зависящая от своеобразного распределения пигмента, то есть волос имеет оттеночные зоны (кольца), что создает покровительственную окраску, а у домашних - упрощение в расположении пигмента а отдельных волосах, но большее разнообразие в распределении их по всему телу. Путем сохранения во всем волосе лишь одной из зональных окрасок создаются масти домашних животных.

Еще большее хозяйственное значение имеют изменения характера шерстного покрова. В отличие от диких животных, которые имеют довольно однообразный шерстный покров (из грубого волоса, ости и пуха), у домашних он стал чрезвычайно разнообразным. Среди домашних встречаются животные короткошерстные, очень длинношерстные, с шерстью неоднородной (содержащей в разных количественных соотношениях ость и пух) и однородной, животные то с гладким волосяным покровом, то курчавые и т.д.

Не менее значительны и структурные изменения самого волоса (в этом легко убедиться на примере овец различных пород). Наряду с поражающим разнообразием шерстного покрова, у разных видов домашних животных проявляется и бесшерстность. Она выражена различной степенью исчезновения волос по всему телу или на части поверхности кожи (куры - голошейки).

Известны американские, австралийские и др. бесшерстные собаки, голые коровы из Южной Америки, свиньи, лошади, кошки. Гораздо реже поступают сведения о голых баранах и козах.

Длинношерстность встречается как признак породы, у овец и коз, у крупного рогатого скота (хайландский скот, яки), у лам, у лошаков, кроликов, кошек, у морских свинок. У лошадей длинношерстность выражается в удлинении гривы, иногда ниспадающей до земли, и в образовании челки. Удлинение шерсти, приобретающей тонкость и шелковистость, встречается у коз. Такой шерстью еще в древности славились ангорские козы из Малой Азии. Поэтому и теперь животных с подобной шерстью (кроликов, кошек, морских свинок) называют ангорскими.

Уши

Живя в дикой природе, животным приходится бороться за существование, в результате чего органы чувств (в частности органы слуха) у них часто находятся в напряжении. Поэтому ушная мускулатура диких животных находится в тонусе, что отражается на ее форме.

Домашним животным нет необходимости в постоянном настораживании ушей и упражнении мускулатуры ушной раковины, так как борьба за существование при покровительстве человека для них мало ощутима. Поэтому изменения, приводящие к удлинению слуховой раковины, могут сопровождаться как ослаблением мускулатуры, так и потерей упругости ушного хряща.

С длинными и провислыми ушами встречаются собаки, кошки, кролики, козы, овцы, ламы, свиньи, из крупного рогатого скота - зебу. Иногда у лошадей и ослов бывают уши,

спадающие на бока головы. Нередко у кроликов и коз, уши достигают нелепо больших размеров. У коз описаны случаи удлинения ушей почти до земли.

Кожа

Изменения кожи касаются главным образом развития подкожной клетчатки и складчатости самой кожи. У домашних животных многих пород сильно развит подкожный жировой слой (особенно у свиней сального типа, крупного рогатого скота и овец мясных пород и др.); у других же этот слой, наоборот, сведен до минимума (спортивные лошади верхового типа). У домашних животных некоторых пород кожа собрана в многочисленные складки (у масковых свиней, мериносовых овец типа негретти, у кроликов, собак некоторых пород, кошек и т. д.). Изредка складчатость кожи наблюдается и у диких животных (центральноафриканские антилопы).

Поскольку среди овец складчатость кожи особенно хорошо выражена у тонкорунных пород, искусственным отбором стремились упрочить этот признак, чтобы увеличить поверхность тела для большего выхода шерсти.

Хвост

Большим вариациям подвержена форма и длина хвоста домашних животных. Исчезновение наружного хвоста наблюдается у некоторых пород овец (курдючные, зачаточныххвостые), собак, кошек, а в отдельных случаях у лошадей и крупного рогатого скота. Удлинение хвостов по сравнению с исходными дикими формами наиболее распространено среди овец, где оно имеет породный характер, и у коз – в качестве индивидуального изменения. У диких баранов обычное число позвонков хвоста 10-12, тогда как у домашних овец число их доходит до 23. Характерно, что если у одного из диких видов хвост длиннее, чем у другого, то это достигается удлинением отдельных позвонков. У домашних же сами позвонки мало удлиняются, но число их сильно увеличивается. В позвонках хвоста встречаются иногда различные изгибы. Это явление распространено у овец, собак и изредка у кошек.

Голова

Наиболее частым наблюдаемым изменением головы животных в домашнем состоянии является укорочение лицевой части морды, связанное с изменениями черепа. Последние сводятся к общему обеднению костей кальцием (они становятся более тонкими, менее прочными), иногда к укорочению лицевой части черепа (ахондроплазия) в результате расстройства функции эндокринной системы, как у крупного рогатого скота некоторых пород (например, у джерсейской), собак и др., к излому профиля в лобно-носовой линии (свиньи). У свиней при уменьшении черепа и укорочении морды передняя часть рыла изгибается вверх, затылок наклоняется вперед, меняется форма слезных костей, ослабляются зубы, особенно клыки и задние коренные, укорачивается рыло и уменьшается «пятак».

В то время как у крупного рогатого скота, свиней, собак череп претерпел очень сильные изменения, у таких животных, как верблюд, лама, лошадь и осел, он изменился очень незначительно.

Очень большая изменчивость формы черепа наблюдается у собак, у которых можно встретить все переходные формы черепов – от длинновытянутых (борзая) до сильноукороченных с изломом в лобно-носовой части (бульдог). Укорочение морды наблюдается у коз, одногорбых верблюдов. У домашних кроликов череп, наоборот, становится более удлиненным.

Рога

Резкие колебания наблюдаются в развитии рогов как по величине, так и по их числу (от многорогости – polyseratie до полного их отсутствия – комолости – aseratie).

У овец таких диких видов, как аргали, рогаты и самцы и самки, а у муфлонов – только самцы. При этом рога у самок (когда они рогаты) менее развиты и проще устроены (не закручены). У овец некоторых пород и самцы и самки безроги (комолы). Описаны случаи однорогости и многорогоости овец (по 2-3 рога с каждой стороны) и появления зачатков рогов даже у лошадей. У крупного рогатого скота (чаще у зебувидных пород и гибридов, полученных от спаривания крупного рогатого скота с зебу) встречаются висячие рога (подвижно-

гость). Комолость сопровождается заметным изменением формы черепа: у длиннолобого естественно комолого скота череп сзади имеет заостренный выступ и недоразвитую заднелобную часть.

Рога у домашних животных перестали играть защитную роль; вследствие этого животные со всевозможными отклонениями от нормы (по величине, форме, направлению рогов) не устранялись естественным отбором. Поэтому среди домашних животных и наблюдается такое разнообразие по величине, форме, направлению и числу рогов. Созданы даже целые породы комолого скота, животные которых лучше оплачивают корм продукцией (они не расходуют питательных веществ рациона на рост ненужных по существу рогов), более спокойны; уход за ними упростился.

Скелет

Для скелета домашних животных характерно меньшее развитие резко выраженных бугров на костях, а в местах прикрепления мышц – неровностей (вследствие ослабления мускулатуры). Скелет домашних животных стал относительно более легким; среди всех его отделов тяжелее оказался позвоночник, а более легким череп и кости конечностей. Кости стали менее прочными, более рыхлыми, хрупкими и богатыми губчатым веществом, чем до одомашнения. По исследованию ряда авторов, поперечный разрез диафиза пясти у примитивных и диких овец более округлый, а у животных заводских пород (гемпширы, шропширы) он приближается к овальной и сплюснутой форме; кроме того, у последних диафиз пясти с более тонкими костными стенками.

Подобную же разницу в характере строения и прочности костей диких и домашних овец показывает и микроскопическая картина поперечных срезов пясти.

В стенках трубчатых костей дикого барана имеется резко очерченный, довольно широкий, плотный наружный слой с более густым расположением гаверсовых каналов; менее широк и несколько иного строения этот слой у туркменских и лезгинских овец и, наконец, у романовских, волошских овец и у шропширов он едва заметен. Столь же большие различия в строении костей конечностей обнаружены у лошадей (дикая лошадь Пржевальского, шаговые западные лошади и быстроаллюрные восточные).

Изменились число и форма позвонков. У диких свиней 13-14 грудных позвонков, а у домашних – 14-16. Ребра диких свиней более гладкие, тонкие, узкие.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость). Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «хорошо». В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Обучающемуся требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по билетам, содержащим 2 вопроса.

Перечень вопросов к зачету

1. Центры и время одомашнивания животных
2. Изменения экстерьера животных в процессе одомашнивания
3. Изменения внутренних органов в процессе одомашнивания
4. Изменения продуктивности в процессе одомашнивания
5. Изменения нервной системы в процессе одомашнивания
6. Животноводство первобытнообщинного строя
7. Животноводство античного рабовладельческого общества
8. Животноводство феодальной эпохи
9. Животноводство капитализма
10. Животноводство социализма
11. История возникновения и особенности фенотипа рыцарской лошади
12. История возникновения и особенности фенотипа арабской лошади
13. Научная и таксономическая классификация рода овец
14. Характеристика диких предков домашней овцы
15. Характеристика представителей рода овец
16. Научная и таксономическая классификация рода коз
17. Характеристика диких предков домашней козы
18. Характеристика представителей рода коз
19. Научная и таксономическая классификация рода быков
20. Характеристика дикого предка домашнего быка
21. Характеристика представителей рода быков
22. Научная и таксономическая классификация рода свиней
23. Характеристика дикого предка домашней свиньи
24. Характеристика представителей рода свиней
25. Научная и таксономическая классификация рода лошадей
26. Характеристика дикого предка домашней лошади
27. Характеристика представителей рода лошадей
28. Научная и таксономическая классификация рода кур
29. Характеристика дикого предка домашней курицы
30. Характеристика представителей рода кур
31. Научная и таксономическая классификация рода уток
32. Характеристика дикого предка домашней утки
33. Характеристика представителей рода уток
34. Научная и таксономическая классификация рода гусей
35. Характеристика дикого предка домашнего гуся
36. Характеристика представителей рода гусей
37. Научная и таксономическая классификация рода индеек
38. Характеристика дикого предка домашней индейки
39. Характеристика представителей рода индеек
40. Научная и таксономическая классификация рода цесарок
41. Характеристика дикого предка домашней цесарки
42. Характеристика представителей рода цесарок

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль: Технология производства продуктов животноводства

Название кафедры «Зоотехния»

Дисциплина: «История зоотехнии»

Билет 1

1. Центры и время одомашнивания животных
2. Характеристика представителей рода быков

Составитель _____ Земскова Н.Е.

Зав. кафедрой _____ Карамаев С.В.

« ____ » _____ 20 ____ года

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

| Результат зачета | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями) |
|------------------|---|
| «зачтено» | Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. |
| «не зачтено» | Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины. |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История зоотехнии» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Зачет | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями | Комплект вопросов к зачету |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
Профессор кафедры «Зоотехния»,
д.б.н., доцент Земскова Н.Е.


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»
«14» 04 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
Д.с.-х.н., профессор С.В. Кармаев


подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н., профессор А.В. Савинков


подпись

Руководитель ОПОП ВО
Д.с.-х.н., профессор А.М. Ухтверов


подпись

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов


подпись