

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной  
и воспитательной работе  
доцент С.В. Краснов

« 12 » мая 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль: Агроинженерия

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является формирование у студентов системы профессиональных компетенций в области общей и профессиональной педагогики.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить методологические основы «классической» педагогики;
- освоить основные педагогические категории и понятия;
- изучить современные инновационные подходы к организации процессов целенаправленного развития личности;
- познакомить студентов с содержанием педагогического процесса в профессиональной школе, его сущностью и структурой, движущими силами и основными направлениями развития;
- изучить современные подходы к проектированию педагогических систем процессов, ситуаций;
- выработать профессиональные ориентиры и собственную педагогическую позицию;
- освоить актуальные проблемы воспитания и образования, основы профессионального становления педагога профессионального обучения, индивидуальный стиль деятельности.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.15 «Общая и профессиональная педагогика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной форме обучения и в течение зимней и летней сессий 2-го курса при заочной форме обучения.

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого- педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и</p>

		<p>принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно- нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.  Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2.  Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье, обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p>
--------------	---	---

		<p>ОПК-5.3.  Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.  Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2.  Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3.  Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		72	72	72
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	36	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		81		81
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	10		10
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	10		10
	- подготовка к практическим занятиям;	10		10
	- подготовка к научным конференциям;	10		10
	- подготовка к экзамену	9		9
	- курсовая работа	32		32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен (27)		экзамен (27)
Общая трудоемкость, час.		180	72	180
Общая трудоемкость, зачетные единицы		5	2	5

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (3)	4 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		24	24	12	12
в том числе:	Лекции	12	12	6	6
	Практические занятия	12	12	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		147		60	87
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	60		40	20
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	16		10	6
	- подготовка к практическим занятиям;	16		10	6
	- подготовка к экзамену	19			19
	- курсовая работа	36			36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен (9)		экзамен (9), курсовая работа
Общая трудоемкость, час.		180		72	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		5	0,67	2	3



4.2 Тематический план лекционных занятий  
для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1.	Общая педагогика как научная область знания Целостный педагогический процесс Структура педагогического процесса	4
2.	Основы педагогического проектирования	2
3.	Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.	4
4.	Содержание процесса воспитания	2
5.	Общая педагогика как научная область знания	2
6.	Объект и предмет профессиональной педагогики	2
7.	Педагогический процесс в профессиональной школе	2
8.	Принципы профессионального обучения	4
9.	Содержание профессионального обучения	4
10.	Методы профессионального обучения	6
11.	Дидактические средства профессионального обучения	2
12.	Формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании	2
Всего:		36

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1.	Общая педагогика как научная область знания Целостный педагогический процесс Структура педагогического процесса Основы педагогического проектирования Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития. Содержание процесса воспитания	2
2.	Объект и предмет профессиональной педагогики Педагогический процесс в профессиональной школе Принципы профессионального обучения	4
3.	Содержание профессионального обучения Методы профессионального обучения Дидактические средства профессионального обучения Формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании	4
4.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	2

Всего:	12
--------	----

### 4.3 Тематический план практических занятий

#### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Общая педагогика как научная область знания	2
2	Целостный педагогический процесс	2
3	Методы педагогических исследований	2
4	Структура педагогического процесса	2
5	Основы педагогического проектирования	2
6	Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.	2
7	Содержание процесса воспитания	2
8	Основные направления воспитательной работы	2
9	Объект и предмет профессиональной педагогики	2
10	Педагогический процесс в профессиональной школе	2
11	Принципы профессионального обучения	2
12	Содержание профессионального обучения	2
13	Методы профессионального обучения	2
14	Дидактические средства профессионального обучения	2
15	Формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании	2
16	Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	2
17	Инновационные процессы в образовании	2
18	Актуальные проблемы воспитания и образования	2
Всего:		36

### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Общая педагогика как научная область знания Целостный педагогический процесс Методы педагогических исследований Структура педагогического процесса Основы педагогического проектирования Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития. Содержание процесса воспитания Основные направления воспитательной работы	2
2	Объект и предмет профессиональной педагогики Педагогический процесс в профессиональной школе Принципы профессионального обучения	4
3	Содержание профессионального обучения Методы профессионального обучения Дидактические средства профессионального обучения Формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании	4
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении Инновационные процессы в образовании Актуальные проблемы воспитания и образования	2
Всего:		12

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

## 4.5 Самостоятельная работа

### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-18	Самостоятельное изучение разделов	Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.	60
1-12	Проработка и повторение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	16
1-18	Подготовка к практическим занятиям	Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным, выполнение домашнего задания.	16
1-18	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
1-18	Курсовая работа	Повторение и закрепление изученного материала	32
	<b>ИТОГО</b>		<b>81</b>

### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-4	Самостоятельное изучение разделов	Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.	16
1-4	Проработка и повторение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	60

1-4	Подготовка к практическим занятиям	Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным, выполнение домашнего задания.	16
1-4	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	19
1-4	Курсовая работа	Повторение и закрепление изученного материала	36
	<b>ИТОГО</b>		<b>147</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций, который расположен на сайте академии, представлены материалы согласно рабочему плану дисциплины. В конце лекций приведены вопросы для контроля знаний.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся учатся проводить занятия с использованием педагогических технологий, знакомятся с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, педагогическими технологиями, используемыми там.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

#### **5.4 Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на то, что экзамен является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

### **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

#### 6.1. Основная литература:

6.1.1 Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова, С.А. Алешина. – Оренбург: ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335491>

6.1.2 Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Электронный ресурс] / С. А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/530145>

#### 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / КемГИК, Н. Н. Григоренко. – Кемерово : Издательство КемГИК, 2018, – 84 с. – Библиогр.: с. 81.– ISBN 978-5-8154-0466-3. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683020>

6.2.2 Ксенофонтова, А.Н. Современные способы организации персональной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.Н. Ксенофонтова. – 2016. – 7 с. : ил. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350078>

6.2.3 Леденева, А.В. Педагогическая неология [Электронный ресурс] / А.В. Леденева. – 2015. – 17 с. : ил. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335498>

6.2.4 Меркулова, Л.В. Педагогическая эргология [Электронный ресурс] / Л.В. Меркулова. – 2015. – 10 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335535>

6.2.5 Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс] / К.Е. Романова. – 2011. – 95 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/145485>

6.2.5 Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Столяренко . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 480 с. : ил. – ISBN 5-238-00972-0. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351589>

6.2.6 Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] : монография / Г.Е. Муравьева. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. – 1 с. – ISBN 978-5-86229-085-0. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/176551>

### 6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Учебная аудитория, для проведения лабораторных и практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3120. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 20 посадочных мест. Доска белая -1 Вешалка – 1 Специализированная учебная мебель на 20 мест Кафедра
3	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

*Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

**Задания для практических занятий**



Изучение принципов обучения с использованием различных источников. Охарактеризуйте пять любых принципов, заполняя таблицу.

Принцип обучения	Сущность принципа	Некоторые правила принципа

### ***Критерии и шкала оценивания выполнения заданий***

Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если

– они свободно владеют материалом, заполняя таблицу, демонстрируя способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты, показывая готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если

– не владеют основополагающими знаниями по предложенному заданию, не справляются с заданием, несмотря на помощь педагога.

### **Темы докладов**

1. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
2. Система педагогических наук.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Инновационная деятельность педагога.
5. Педагогический эксперимент как метод научного исследования.
6. Методы опроса в педагогическом исследовании.
7. Методы корреляций и факторного анализа в педагогическом исследовании.
8. Зарубежный опыт профессионального образования.
9. Подготовку дидактических средств к учебному занятию.
10. Нестандартные формы профессионального обучения.
11. Дистанционное обучение.
12. Закономерности и принципы процесса обучения.
13. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
14. Деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения.
15. Принципы построения содержания образования.
16. Уровни представления содержания образования.
17. Факторы формирования содержания профессионального образования.
18. Формы организации обучения в школе.
19. Единство процессов обучения и воспитания.

20. Формирование мотивации учения.
21. Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.
22. Генезис идей педагогического проектирования.
23. Уровневая система высшего образования.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Современные ценности образования.
27. Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.

### ***Критерии и шкала оценивания докладов***

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:

- подготовил конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса, продемонстрировав способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- выступил с докладом на практическом занятии, ответил на вопросы одногруппников по теме доклада;

**оценка «не зачтено»** выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на практическом занятии.

### Тематика курсовых работ

1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Развитие профессиональной мотивации в учреждениях СПО.
4. Познавательная активность обучающихся в СПО и проблема ее развития.
5. Формирование профессионально-важных качеств будущего рабочего в системе СПО.
6. Информационно-коммуникативные технологии и проблемы их использования в современном профессиональном образовании.
7. Креативность обучающихся в СПО и проблема ее развития.
8. Проблема развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности.
9. Современные формы профессионального обучения и проблема их реализации в системе СПО
10. Организация и проведение производственной практики студентов техникумов и колледжей.

11. Государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.

12. Проблемы информатизации образовательного процесса в системе профессионального обучения.

13. Профессиональное самоопределение обучающихся в профессионально-образовательных учреждениях как социально-экономическая проблема.

14. Педагогический менеджмент в профессионально-образовательных учреждениях.

15. Проблема управления личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.

16. Высшее рабочее образование и его организация.

17. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессионально-образовательном учреждении и проблемы их внедрения.

18. Инновационные технологии в среднем профессиональном образовании и проблемы их внедрения.

19. Инновационная деятельность в профессионально-образовательном учреждении как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.

20. Тема по выбору студента.

### ***Критерии и шкала оценивания выполнения курсовой работы***

Критерии оценивания:

- соответствие содержания работы заданию;
- наличие обзора литературных и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- соответствие оформления работы требованиям ГОСТ;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы.

Шкала оценивания:

Оценка	Степень удовлетворения критериям
«Отлично»	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«Хорошо»	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах

	и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
«Удовлетворительно»	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 40% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«Неудовлетворительно»	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание материала.
«Неудовлетворительно»	Курсовая работа не представлена преподавателю. Студент не явился на защиту курсовой работы.

**Промежуточная аттестация** по курсу осуществляется в форме устного экзамена.

### **Вопросы к экзамену**

1. Содержание и сущность основных категорий: педагогика, обучение, образование, воспитание, развитие, преподавание, учение, самообучение, саморазвитие, самовоспитание.
2. Предмет и объект педагогической науки.
3. Задачи педагогической науки.
4. Отрасли педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Источники педагогической науки
7. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
8. Структура педагогической науки.
9. Педагогика как наука, искусство, технология.
10. Диалектика педагогического процесса
11. Содержание процесса воспитания. Принципы, методы, формы
12. Общее понятие о дидактике.
13. Сущность и структура педагогического процесса (цель, принципы, методы, средства, содержание, формы).

14. Обучение как двусторонний процесс: преподавание и учение.
15. Формирование самостоятельности у учащихся. Самостоятельная работа: виды и основные подходы.
16. Функции обучения.
17. Проверка и оценка знаний.
18. Тестирование достижений и развития.
19. Основные юридические документы, определяющие деятельность учреждений общего и профессионального образования.
20. Содержание и сущность процесса воспитания. Задачи воспитания. Особенности воспитания.
21. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
22. Противоречия внешние и внутренние в воспитательном процессе.
23. Объективные и субъективные факторы формирования личности.
24. Основные направления воспитательной работы.
25. Формы и методы воспитательной работы.
26. Диагностика воспитанности.
27. Сущность и структура педагогического процесса в профессиональной школе.
28. Основная характеристика профессии рабочего широкого профиля и рабочего высокой квалификации.
29. Методы исследования в профессиональной педагогике.
30. Основные направления развития системы профессионального образования, непрерывное профессиональное образование.
31. Движущие силы педагогического процесса.
32. Основные функции педагогического процесса в профессиональном образовании.
33. Целеполагание в профессиональном образовании.
34. Понятие о рабочем широкого профиля и рабочем высокой квалификации. Личностный потенциал рабочего и критерий его профессионального мастерства
35. Принципы профессионального обучения.
36. Содержание профессионального образования.
37. Методы теоретического профессионального обучения.
38. Методы производственного обучения.
39. Формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании.
40. Государственный стандарт профессионального образования.
41. Основные формы теоретического обучения. Характеристика классно-урочной формы обучения.
42. Лекции, семинары, ЛПЗ, как формы организации занятий.
43. Инструктаж и его виды.
44. Занятия производственного обучения в учебных мастерских, условиях полигона, занятия в учебном цехе.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка знаний, показанных студентом на экзамене, всесторонне отражает уровень его подготовки, выявляет его умения решать конкретные задачи.

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности.

Знания оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменения задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, показывает знакомство с монографической литературой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Он должен правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеть необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** заносится только в экзаменационную ведомость.

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология профессионального образования» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада по результатам выполнения курсовой работы.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

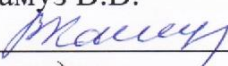
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Учебная дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Темы учебных дискуссий
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по разделам (темам) дисциплины
3	Доклад по курсовой работе	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика курсовых работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы курсовых работ
	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

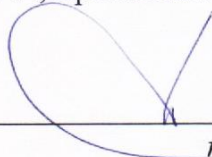
Рабочую программу разработал: к.п.н., доцент Камуз В.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» « 14 » аугуст 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_

подпись

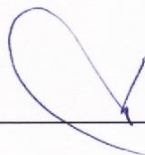
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
к.п.н., доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП ВО  
к.п.н., доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_

подпись

Начальник УМУ  
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов

  
\_\_\_\_\_

подпись