

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология семейных отношений»**

Направление подготовки: **35.03.01 Лесное дело**

Профиль: **Лесное хозяйство**

Название кафедры: **Педагогика, философия и история**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Формы обучения: **очная, заочная**

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология семейных отношений» является формирование у студентов системы компетенций, способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры, ориентация студентов на осознание и принятие ценности брака и семьи, формирование характеристик, способствующих построению конструктивных отношений в браке.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование системы знаний и представлений о предназначении семьи и брака, их функционировании, роли в человеческом обществе и жизни каждой отдельной личности, мотивов, направленных на создание и сохранение брака;
- формирование системы практических умений, навыков и качеств личности, необходимых в общении и взаимодействии с партнёром;
- развитие самосознания студентов.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к блоку факультативных дисциплин ФТД.01 по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки «Лесное хозяйство». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения, на заочной – на 3 курсе в 6 семестре.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		18	18	18
в том числе:	Лекции	-	-	-
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		54	-	54
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	20	-	20
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	10	-	10
	- подготовка к практическим занятиям;	10	-	10
	- подготовка к научным конференциям;	10	-	10
	- подготовка и сдача зачета	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		72	28	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		2	0,77	2

#### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	6
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		8	8	8
в том числе:	Лекции	-	-	-
	Практические занятия	8	8	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		60	-	60
СРС в семестре	самостоятельное изучение разделов,	40	-	40
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и	16	-	16

	методическими документами),			
	- подготовка к практическим занятиям;	4	-	4
СРС в сессию	Подготовка и сдача зачета	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>2</b>		<b>2</b>

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### **для очной формы обучения**

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи.	2
2	Тренинг № 1	2
3	Психологические особенности добрачных отношений.	2
4	Тренинг № 2	2
5	Готовность к браку как фактор его устойчивости.	2
6	Тренинг № 3	2
7	Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Супружеская совместимость.	2
8	Тренинг № 4	2
9	Отношения родителей и детей в семье.	2
Всего		18

##### **для заочной формы обучения**

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи	2
2	Тренинг №1	2
3	Психологические особенности добрачных отношений.	2
4	Тренинг №2	2
Всего		8

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

## 4.6 Самостоятельная работа студентов

### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	20
3	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	10
4	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	10
5	Подготовка и сдача зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	16
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	40
3	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4
4	Подготовка и сдача зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические умения, навыки и качества личности, применяемые в семейном общении и взаимодействии, уметь использовать психологические знания в решении конкретных жизненных задач. Их приобретение

возможно в случае обязательного посещения студентом тренинговых занятий, которые включены в программу курса.

## **5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса**

- «Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи» особое внимание следует обратить на изучение гендерных особенностей.

-«Готовность к браку как фактор его устойчивости» подробно изучить показатели этико-психологической готовности к брачным отношениям.

- «Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений» обратить особое внимание на характеристику особенностей функциональных и дисфункциональных отношений в семье.

## **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При изучении учебной дисциплины следует использовать рекомендуемую специальную литературу, а не публицистические источники.

## **5.4 Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету нужно учесть следующие моменты:

1. Зачет проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.

2. В перечень вопросов для зачета включены как вопросы изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

6.1. Основная литература:

6.1.1. Психология семьи : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 138 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642443>

6.1.2. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : метод. указания / С. И. Ерина, Яросл. гос. ун-т .— Ярославль : ЯрГУ, 2007 .— 84 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/206953>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Гендерная психология [Электронный ресурс] / Н.Е. Есманская .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 75 с. — 75 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/437105>

6.2.3. Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Г. Шаин .— 2010 .— 71 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186747>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 3218 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные. Микрофон конференционный - 1 шт. Микшер Mackie - 1 шт. Усилитель - 1 шт. Конденсаторный микрофон - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт. Проектор ACER X1278H - 1 шт. Системный блок - 1 шт. Монитор Acer - 1 шт.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 3119 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные. Компьютер Intel Pentium в комплекте - 1 шт. Монитор Acer - 1 шт. Проектор ACER X1278H - 1 шт. Экран с электроприводом – 1 шт. Микшер Mackie - 1 шт. Усилитель мощности - 1 шт.
3	Учебная аудитория, 3315. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А	Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс, 3210 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А	Компьютерная мебель на 18 посадочных мест: компьютерные столы, 18 рабочих станций, оснащенных выходом в Интернет Доска интерактивная со встроенным проектором Unifi 210 – 1 шт., компьютер в комплекте: сист. блок IRU, монитор VIEWSONIC 18.5, клав., мышь – 11 шт., системный блок, монитор Acer 210 – 4 шт., сист. блок 3-DEPO – 2 шт., системный блок – 1 шт.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

##### **Тематика докладов**

1. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
2. Патриархальная российская семья и её трансформация.
3. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.
4. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
5. Брачно-семейные отношения в России (конец XX-начало XXI вв.).
6. Семья в социуме, социум в семье.
7. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
8. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразии семейных функций.
9. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Молодая семья, её задачи и особенности.
12. Формирование и развитие супружеских отношений.
13. Адаптация и совместимость супругов в семье.
14. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
15. Феномен любви, её типы и теории любви.
16. Влияние семьи на формирование и развитие личности ребёнка.
17. Прекращение брака: развод и его последствия.
18. Представления о семье в сознании молодёжи.
19. Семейная система: функции, структура, динамика.
20. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
21. Роль отца в семейном воспитании.
22. Проблемы мачехи и отчима.
23. Роль бабушки в семейных отношениях.
24. Психология одиночества.
25. Православная семья: таинство брака.

#### ***Критерии и шкала оценивания докладов конференции***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил с докладом;



- оценка «незачтено» выставляется студенту - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад.

### Тренинговые упражнения

Тренинг №1.

Упражнения: «Кто я?», «Взаимные презентации», «Что мне в тебе нравится?», «Чувствование», «Танец».

Тренинг № 2.

Упражнения: «За что мы любим», «Слепец и поводырь», «Просьба», «Как не ссориться?», «Самокритика».

Тренинг № 3.

Упражнения: «Взаимодействие с партнёром», «Передача эмоций», «Выбор тактики», «Брачное объявление», «Я не такой, как все, и все мы разные».

Тренинг № 4.

Упражнения: «Уличное знакомство», «Я-идеал», «Конфликт», «Какие они?».

Тренинг № 5.

Упражнения: «Чувственная история», «Сделка», «Ищу друга», «Точка зрения», «Зубы дарёного коня».

### Методика выполнения

Обучающимся предлагается выслушать условие выполнения задания. Поделившись на пары, тройки и т.д. обучающиеся выполняют упражнение. Затем проводится рефлексивный анализ выполненного упражнения, делаются выводы.

### **Критерии и шкала оценки по демонстрационным упражнениям:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если упражнение выполнено и сделан вывод;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если упражнение не выполнено.

### **Вопросы для беседы:**

1. Определите в чём отличие понятий «брак», «семья», «устойчивость брака» в психологии?
2. Перечислите основные факторы, влияющие на неустойчивость современного брака.
3. Перечислите основные гендерные особенности мужчин и женщин.
4. Проанализируйте факторы, влияющие на возникновение противоречий в молодой семье в период адаптации?
5. Опишите основные фазы знакомства, повышающие устойчивость партнерской связи, охарактеризуйте их.
6. Какие ошибки в поведении сторон до брака Вы можете назвать?
7. Назовите основные ситуации раздвоения мотивов брачного поведения.
8. Какие действия облегчают познание другого и сближение с ним в добрачный период?
9. Охарактеризуйте основные показатели физической и социальной зрелости как готовность к браку.
10. Перечислите характеристики этико-психологической готовности к браку.
11. Дайте характеристику основным семейным ценностям, функциям, ролям.
12. Раскройте понятие «стабильность брака», факторы стабильности.
13. Перечислите характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.

14. Назовите отличия успешной семьи и ее показателей от неуспешной.
15. Дайте определение понятию «совместимость в браке», перечислите уровни совместимости.
16. Сопоставьте различные подходы к семейной совместимости в психологии.
17. Какие личностные характеристики как элемент супружеской совместимости вы можете назвать?
18. Расскажите о семье как персональной микросреде развития ребёнка.
19. в чём специфика семейного влияния и воспитания.
20. Назовите основные проблемы детско-родительских отношений, влияющие на благополучие

***Критерии и шкала оценки при ответе на вопросы беседы:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка «хорошо» - если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» - ответ не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

**Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация** по курсу осуществляется в форме зачета.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятия «брак», «семья», «устойчивость брака» в психологии.
2. Проблемы современного брака, влияющие на его неустойчивость.
3. Гендерные особенности и их влияние на семейные отношения.
4. Противоречия взаимной адаптации.
5. Фазы знакомства, повышающие устойчивость партнерской связи.
6. Ошибки в поведении сторон до брака.
7. Ситуации разведения мотивов брачного поведения.
8. Действия, облегчающие познание другого и сближение.
9. Показатели физической и социальной зрелости как готовность к браку.
10. Этико-психологическая готовность к браку.
11. Семейные ценности, функции, роли.
12. Понятие «стабильность брака», факторы стабильности.
13. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.
14. Успешная семья и ее показатели.
15. Понятие совместимости в браке, уровни совместимости.
16. Различные подходы к семейной совместимости в психологии.
17. Личностные характеристики как элемент супружеской совместимости.
18. Семья как персональная микросреда развития ребёнка.
19. Специфика семейного влияния и воспитания.  
Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребёнка в семье.

**8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

### Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология семейных отношений» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (демонстрационные и тренинговые упражнения, опрос, доклады);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тренинговые упражнения	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
5	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история»,  
канд. психол. наук, доцент Зудилина И.Ю



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «14» 04 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Романов Д. В.



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Ю.С. Иралиева



Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент А.А. Крылова



Начальник УМУ  
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов

