

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЫЖИВАЕМОСТЬ ЛЕСОВОДА»

Направление подготовки (специальность): *35.03.01. Лесное дело*

Профиль (направленность): *Лесное хозяйство*

Название кафедры: *Лесоводство, экология и безопасность
жизнедеятельности*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Выживаемость лесоведа» изучить вопросы безопасных и здоровых условий труда в экстремальных условиях окружающей природы. Курс является необходимой дисциплиной для студентов, работающих в лесных условиях.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у специалистов системы знаний в области действий в полевых условиях и чрезвычайных ситуациях;
- выработка умения правильно учесть и спрогнозировать ситуационные моменты, связанные с работой в полевых условиях;
- ознакомление с основными принципами действий в чрезвычайных ситуациях, оказанием первой медицинской помощи в полевых условиях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Выживаемость лесоведа» входит в блок дисциплин «ФТД. Факультативы» структуры ОПОП, предусмотренную учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки Лесное хозяйство.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе очной формы обучения и 3 курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 Обладает должным уровнем физической подготовленности для профессиональной деятельности. ИД-2 Способен к физическому совершенствованию необходимому для полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИД-3 Знает приемы физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. ИД-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость работы составляет 2 зачетные единицы, часов 72
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	6 (19)
Аудиторные контактная работа (всего)		20	20	20
В том числе	Лекции (Л)	10	10	10
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	10	10	10
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе		52		52
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	15		15
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20		20
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	15		15
СРС в сессию	зачет	2	0,25	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет
Общая трудоемкость, час		72	20,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	-	2

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 курс (3 сессия)
Аудиторные контактная работа (всего)		8	8	8
В том числе	Лекции (Л)	4	4	4
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	4	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе		60		60
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	20		20
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20		20
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	16		16
СРС в сессию	зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет

Общая трудоемкость, час	72	8,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы	2	-	2

4.3 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и методы реанимации.	2
2	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь при кровотечениях и ранениях, обморожениях и ожогах. Травмы и переломы.	2
3	Первая помощь при внезапных заболеваниях. Инсульт, эпилептические и истерические припадки.	2
4	Выбор снаряжения для работы и выживания в лесу. Средства индивидуальной защиты. Походный скарб. Предметы первой необходимости в полевых условиях	2
5	Виды оружия, используемые для жизни и работы в лесу. Огнестрельное оружие. Холодное оружие. Специальные средства нелетального действия.	1
6	Выживания в лесных условиях. Ориентирование в лесных условиях.	1
Всего		10

для заочной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и методы реанимации.	1
2	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь при кровотечениях и ранениях, обморожениях и ожогах. Травмы и переломы.	1
3	Первая помощь при внезапных заболеваниях. Инсульт, эпилептические и истерические припадки.	1
4	Выбор снаряжения для работы и выживания в лесу. Средства индивидуальной защиты. Походный скарб. Предметы первой необходимости в полевых условиях	1
Всего		4

4.3 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4 Тематический план практических занятий очная форма обучения

№ п./п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Факторы выживания лесоведа в ситуации автономной природной среды	2

2	Оказание первой медицинской помощи. Холод, как стрессор выживания.	2
3	Костры и правила их разведения. Требования противопожарной безопасности при разведении костра.	2
4	Выбор площадки для разведения костра. Виды костров и их характеристика. Заготовка топлива для костра.	2
5	Ориентирование в полевых условиях	2
	Итого	10

заочная форма обучения

№ п./п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Факторы выживания лесоведа в ситуации автономной природной среды	1
2	Оказание первой медицинской помощи. Холод, как стрессор выживания.	1
3	Костры и правила их разведения. Требования противопожарной безопасности при разведении костра.	1
4	Ориентирование в полевых условиях	1
	Итого	4

4.5 Самостоятельная работа студентов для очной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	15
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов;	20
3	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	15
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	2
		ИТОГО	52

для заочной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	20

2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	20
3	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	16
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		60

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическому занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

В процессе преподавания дисциплины «Выживаемость лесоведа» используются как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения. Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших обучающих технологий.

Для успешного освоения дисциплины «Выживаемости лесоведа» применяются следующие образовательные и информационные технологии:

- организация лекций с использованием презентаций в программе Microsoft Office (Power Point).

- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами.

- в процессе выполнения практических занятий студенты находят решение практических и ситуационных задач, что позволяет применять интерактивные образовательные технологии при проведении практических занятий. Исходные данные для решения практических и ситуационных задач выдаются преподавателем в начале практических занятий группам студентов. Решение ситуационных задач необходимо для более полного освоения практической части курса и играет существенную роль в формировании профессиональных навыков и компетенций.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Техтереков, С. А. Выживание в природной среде : учебное пособие / С. А. Техтереков. — Железногорск : СПСА, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170681> (дата обращения: 14.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.2. Захарченко, Г. Д. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Г. Д. Захарченко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133053> (дата обращения: 14.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие (практикум) / О.В. Прасолова, Ю.А. Маренчук. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. — 147 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688002>

6.1.4. Туризм и спортивное ориентирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие (курс лекций) / К.Г. Зеленский, А.В. Абрамов, Д.Н. Безлепкин. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. — 132 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688067>

6.1.5. Мельников, Д. А. Автономное выживание человека в природной среде : учебное пособие / Д. А. Мельников. — Чайковский : ЧГИФК, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152714> (дата обращения: 14.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах : учебное пособие / составитель В. А. Кривобокова. — Курган : КГУ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0350-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177878> (дата обращения: 14.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.2. Трухачев, В.И. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Таранова, Ставропольский гос. аграрный ун-т, В.И. Трухачев. — Ставрополь : АГРУС, 2013. — 396 с. — ISBN 978-5-9596-0862-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314427>

6.2.3. Токарева, О.Н. Выживание в условиях вынужденного автономного существования в природной среде [Электронный ресурс] / И.В. Чикенева, А.М. Суздалева, Ю.В. Абузярова, О.Н. Токарева. — Оренбург : ОГПУ, 2012. — 164 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/243696>

6.2.4. Горшенина, Е. Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : курс лекций / Оренбургский гос. ун-т, Е. Л. Горшенина. — Оренбург : ОГУ, 2014. — 217 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271383>

6.2.5. Чикенева, И.В. Аварийно-спасательные работы при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Суздалева, И.В. Чикенева. — : [Б.и.], 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/548742>

6.3 Программное обеспечение:

Не применяется

6.5 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитории №512	Учебная аудитория на 42 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 524	Учебная аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
		Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 525	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс 3210)	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Выживаемость лесоведа» включает выполнение ситуационных и практических задач.

Цель: Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Сформировать навыки по разработке технологий рубок леса

Тематика ситуационных и практических задач.

Ситуация 1.

Оказание первой медицинской помощи при различных кровотечениях.

Метод (Jigsaw «Пила»).

1. Студенты организуются в группы по 4-6 человек для работы над заданием, которое разбито на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член малой группы находит материал по своей части.

2. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных малых группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

3. Далее они возвращаются в свои малые группы и обучают всему новому, что узнали сами от других членов малых групп. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь усвоения материала всех фрагментов состоит в том, чтобы внимательно слушать партнеров по команде и делать записи, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Студенты заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свое

задание, так как это отражается на их итоговой оценке. Отчитываются по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом.

4. На заключительном этапе преподаватель может попросить любого члена команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Ситуация 2.

Использование растительных пищевых ресурсов (грибы, ягоды и т.д.).

Метод (Нумерация студентов).

1. Студентов делят на малые разнородные группы, где каждому участнику присваивается определенный порядковый номер (первый, второй, третий, четвертый).

2. Преподаватель задает вопрос и просит, чтобы «студенты вместе подумали над ответом».

3. Преподаватель называет номер, и только студенты с этим номером могут поднимать руки для ответа.

Критерии и шкала оценки ответов на ситуационные и практические задачи:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет и по дисциплине проводится по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Как устанавливают, жив или мертв пострадавший?
2. Как определяется пульс?
3. Каковы способы переноски пострадавшего?
4. Как оказать медицинскую помощь при тяжелой травме?
5. Как проводится искусственное дыхание легких?
6. Назовите способы восстановления проходимости дыхательных путей.
7. Чем опасно для человека артериальное кровотечение?
8. Назовите виды кровотечений и их симптомы.
9. Какой вид механического повреждения называется раной? Какие бывают виды ран?
10. Чем защитить раны от загрязнения и инфицирования?
11. Назовите местные и общие симптомы ранения.
12. Что называется травмой?

13. Чем сопровождается большинство переломов?
14. Перечислите основные действия при оказании первой помощи при переломах костей.
15. Каковы особенности оказания первой помощи при открытом переломе?
16. Какие бывают ожоги?
17. Каковы признаки степеней отморожения?
18. Какие меры безопасности надо соблюдать при оказании помощи пострадавшему от электротравмы?
19. Как оказывается первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых?
20. Каковы меры предосторожности при борьбе с насекомыми?
21. Перечислите профилактические мероприятия, предупреждающие тепловой удар.
22. Как обезвредить место укола пчелой?
23. Как протекает заболевание при пищевых отравлениях?
24. От каких грибов может произойти смертельное отравление?
25. Какие правила надо соблюдать при обращении с охотничьим оружием?
26. Какие правила надо соблюдать при обращении с холодным оружием?
27. Как организовать стрельбу по движущимся целям?
28. Каковы основные требования техники безопасности при проведении коллективных охот?
29. Где можно укрыться в лесу?
30. Как надо спасаться от медведя, кабана, волка?
31. Назовите признаки ухудшения погоды.
32. Как правильно установить и оборудовать палатку?
33. Как устроить ночлег зимой?
34. Какие существуют типы костров?
35. Какие растения обладают противовоспалительным, жаропонижающим, потогонным действием?
36. Что такое общественная лесная инспекция? Ее права и обязанности.
37. Какие существуют средства индивидуальной защиты и как их использовать в лесу?
38. Что понимается под понятием «походный скарб»?
39. Назовите предметы первой необходимости в полевых условиях и их назначение.
40. Назовите виды оружия, используемые в лесу.
41. Перечислите основные способы ориентирования в лесу.
42. Назовите средства навигации в полевых условиях и принципы их применения и использования.
43. Что является съедобным в лесу, а что нет? Как определить и использовать эти знания?
44. Как найти в лесу воду и сделать ее питьевой?
45. Какие опасности можно встретить в лесу?
46. С какими производственными опасностями может столкнуться в лесу лесовод? Как их избежать?
47. Назовите опасности связанные с животным миром леса и способы их снижения.
48. Как выжить в лесу, используя подручные средства?

49. Как правильно спасти утопающего?
 50. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Выживаемость лесовода» проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных

материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференция);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Выживаемость лесовода» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки – Лесное хозяйство в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект задач
3	Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности», канд. пед. наук, Орлова М.А.


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности» «19» апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д. с\х. наук, доцент В.Б. Троц


подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент Ю.С. Иралиева


подпись

Руководитель ОПОП ВО
канд. с.-х. наук, доцент А.А. Крылова


подпись

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов


подпись