

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ ЛАНДШАФТОВ**

Направление подготовки: *35.03.01. Лесное дело*

Профиль: *Лесное хозяйство*

Название кафедры: *Землеустройство и лесное дело*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины *«Лесомелиорация ландшафтов»* является формирование у студентов системы компетенций для решения профессиональных задач и освоения теоретических практические основы применения различных видов лесомелиоративных мероприятий, в частности организации защитных лесных насаждений с целью коренного многостороннего воздействия на почвы и микроклимат сельскохозяйственных угодий для защиты их от неблагоприятных природных явлений и повышения урожайности возделываемых культур, а также благоустройства и озеленения населенных мест, ведения лесного и садового, садово-паркового хозяйства.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- усвоение теоретических основ лесомелиорации ландшафтов: основные виды ландшафтов, природные и антропогенные факторы, влияющие на ландшафт, виды конструкции лесных полос, влияние системы лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур, снегозаносимость;

- приобретение навыков правильной оценки конкретные лесорастительные условия и выбрать технологию создания лесных культур для лесомелиоративных работ;

- умение оценивать характер, направленность и последствия влияния ландшафтного строительства (полезащитное лесоразведение, эродированные почвы, горные ландшафты, песчаные земли, пастбищные земли, берега рек и водоемов, техногенно-нарушенные земли) на чистоту растений и устойчивость агроландшафтов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина *«Лесомелиорация ландшафтов»* относится к базовой части обязательных дисциплин Б1.0.38, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.01. Лесное дело, профиль подготовки «Лесное хозяйство».

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе очной формы обучения и 3 курсе заочной формы обучения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 Владеет основными законами математических и естественных наук ИД-2 Владеет методами информационно-коммуникационных технологий ИД-3 Умеет применять основные математические и естественные законы при разработки информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 Владеет знаниями о современных технологиях в профессиональной деятельности ИД-2 Может обосновывать применение той или иной технологии в производстве ИД-3 Выявляет и устраняет нарушения технологических процессов в производстве

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость работы составляет 3 зачетные единицы, часов 108

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (17)
<b>Аудиторные контактная работа (всего)</b>		36	36	36
В том числе	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	18	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе</b>		72		72
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	10		10
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	45		45
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	17		17
СРС в сессию	Зачет	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет	0,25	Зачет
<b>Общая трудоемкость, час</b>		108	36,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

#### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 курс (2 сессия)
<b>Аудиторные контактная работа (всего)</b>		10	10	10
В том числе	Лекции (Л)	4	4	4
	Лабораторные работы (ЛР)	6	6	6
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе</b>		94		94
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	20		20
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	50		50
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	24		24
СРС в сессию	зачет	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет	0,25	Зачет
<b>Общая трудоемкость, час</b>		108	10,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

## 4.2 Тематический план лекционных занятий

### для очной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
<i>5 семестр</i>		
1.	Основные понятия о лесе. Строение лесных насаждений. Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и рекультивации.	4
2.	Ландшафтообразующие природные и антропогенные факторы	2
3.	Комплекс мероприятий по защите ландшафтов от неблагоприятных природных факторов	2
4.	Роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта	2
5.	Основы выращивания устойчивых лесомелиоративных насаждений	2
6.	Лесная мелиорация и рекультивация земель	2
7.	Лесная рекультивация техногенных ландшафтов	2
8.	Лесоосушительная мелиорация мелиорация	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

### для заочной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
<i>5 курс (2 сесия)</i>		
1.	Ландшафтообразующие природные и антропогенные факторы	1
2.	Роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта	1
3.	Основы выращивания устойчивых лесомелиоративных насаждений	2
<b>Всего</b>		<b>4</b>

## 4.3 Тематический план лабораторных работ

### для очной формы обучения

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
<i>5 семестр</i>		
1.	Роль лесных насаждений в преобразовании ландшафта	1
	Конструкции лесных полос	2
2.	Влияние конструкции лесных полос на скорость ветра, снегоотложение, микроклимат территории.	2
3.	Полезащитное лесоразведение	2
4.	Противоэрозионные лесные насаждения	2
5.	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение	2
6.	Лесомелиорация горных ландшафтов	1
7.	Облесение берегов водохранилищ и рек	2
8.	Устройство снегозащитных полос вдоль железнодорожных путей и шоссе-санных дорог	2
9.	Лесомелиорация техногенных ландшафтов	1
10.	Лесомелиоративные насаждения для животноводства	1
<b>Всего</b>		<b>18</b>

**для заочной формы обучения**

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
<i>5 курс сессия 2</i>		
1.	Роль лесных насаждений в преобразовании ландшафта	1
2.	Конструкции лесных полос	2
3.	Влияние конструкции лесных полос на скорость ветра, снегоотложение, микроклимат территории.	1
4.	Полезачитное лесоразведение	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>

#### 4.4 Тематический план практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа студентов

**для очной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Основы лесомелиорации ландшафтов	Изучение вопросов: 1. Неблагоприятные природные факторы; 2. Неблагоприятные антропогенные факторы; 3. Роль лесных насаждений в преобразовании ландшафтов.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	20
Защитные лесные насаждения	Изучение вопросов: 1. Полезачитное лесоразведение; 2. Противоэрозионные лесные насаждения; 3. Лесомелиорация песчаных земель; 4. Лесные насаждения для животноводства; 5. Облесение водоемов; 6. Лесные насаждения вдоль транспортных путей.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	20
Лесомелиорация техногенных ландшафтов	Изучение вопросов: 1. Лесные насаждения на техногенных участках; 2. Лесные насаждения при радиационном загрязнении; 3. Лесные насаждения при рекультивации карьеров.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	15
Проектирование лесомелиоративных насаждений	Изучение вопросов: 1. Разработка проектов лесомелиорации; 2. Контроль лес культурных работ; 3. Рубки ухода в лесных насаждениях.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	15
Осушение лесных земель и их освоение	Изучение вопросов: 1. Цели и задачи лесосушительной мелиорации;	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа	2

	2. Гидролесомелиоративный фонд; 3. Способы осушения.	со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	
<b>Всего</b>			<b>72</b>

**для очной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Основы лесомелиорации ландшафтов	Изучение вопросов: 1. Неблагоприятные природные факторы; 2. Неблагоприятные антропогенные факторы; 3. Роль лесных насаждений в преобразовании ландшафтов.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	20
Защитные лесные насаждения	Изучение вопросов: 1. Полезащитное лесоразведение; 2. Противозерозионные лесные насаждения; 3. Лесомелиорация песчаных земель; 4. Лесные насаждения для животноводства; 5. Облесение водоемов; 6. Лесные насаждения вдоль транспортных путей.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	20
Лесомелиорация техногенных ландшафтов	Изучение вопросов: 1. Лесные насаждения на техногенных участках; 2. Лесные насаждения при радиационном загрязнении; 3. Лесные насаждения при рекультивации карьеров.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	20
Проектирование лесомелиоративных насаждений	Изучение вопросов: 1. Разработка проектов лесомелиорации; 2. Контроль лес культурных работ; 3. Рубки ухода в лесных насаждениях.	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по вопросам в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	20
Осушение лесных земель и их освоение	Изучение вопросов: 1. Цели и задачи лесосушительной мелиорации; 2. Гидролесомелиоративный фонд; 3. Способы осушения.	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами.	14
<b>Всего</b>			<b>94</b>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

При ознакомлении с материалами рабочей программы особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Следует иметь в виду, что изучение дисциплины «Лесомелиорация ландшафтов» базируется на знаниях основных законов и положений Биологии, Климатологии, Почвоведения, Ботаники, Лесоведения, Лесоводства. Поэтому при изучении дисциплины «Лесомелиорация» необходимо опираться на теоретическую базу данных предметов.

### **5.2 Самостоятельная работа по теоретическому курсу**

Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

### **5.3 Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов**

Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы и оформление отчета по лабораторной работе.

### **5.4 Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет проводится в письменной форме, по билету, при этом необходим конспект ответа. На зачете ставится «зачтено» в случае правильного ответа на все вопросы билета.

### **5.5 Рекомендации по работе с литературой**

Учебники для изучения дисциплины рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного освоения предыдущего, выписывая основополагающие моменты (в том числе те, которые даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно



составлять опорные конспекты.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

## **6. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### *6.1 Основная литература:*

1. Тимирзянов А. Ш. Лесная мелиорация [текст]: Учебное пособие // А. Ш. Тимирзянов –СПб.: Издательство «Лань», 2014. - 160 с.
2. Голованов, А.И. Мелиорация земель [текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.И. Голованов [и др.]; под ред. А.И.Голованова – М.: КолосС, 2011. – 824 с.
3. Панков, Я.В. Методические указания к практическим занятиям для студентов специальностей [текст]: методические указания к практическим занятиям / Я.В. Панков, В.И. Михин, Е.А. Михина - Воронеж: ВГЛТА, 2009.- 75с.
4. Чередниченко, В.П. Лесомелиорация пустынных ландшафтов [текст]: учебное пособие / В.П. Чередниченко, Ю.И. Данилов. – Санкт–Петербург: СПбГЛТУ, 2012. – 74 с.

### *6.2 Дополнительная литература:*

1. Панков, Я.В. Методические указания к самостоятельному изучению дисциплины «Лесомелиорация ландшафтов» для студентов специальностей 250201 – Лесное хозяйство, 250203 – Садово-парковое и ландшафтное строительство [текст]: методические указания к практическим занятиям / Я.В. Панков [и др.]; - Воронеж: ВГЛТА, 2009.- 16 с.
2. Голованов, А.И. Природообустройство [текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.И. Голованов [и др.]; под ред. А.И. Голованова. – М.: КолосС, 2008. – 552 с.
3. Шуравилин, А.В. Мелиорация [текст]: учебник для ВУЗов/ А.В. Шуравилин, А.И. Кибика - М.: ИКФ «ЭКМОС», 2006.- 944 с.
4. Дьяченко, А.Е. Агролесомелиорация [текст]: учебник для ВУЗов / А.Е. Дьяченко - М.: Колос, 1979 – 320 с.
5. Родин, А.Р. Защитное лесоразведение и лесомелиорация ландшафтов [текст]: учебное пособие / А.Р. Родин, С.А. Родин - М.: МГУЛ, 1999 - 94с.
6. Ерхов, Н.С., Мелиорация земель [текст]: учебник для ВУЗов / Н.С. Ерхов, Н.И. Ильин, В.С. Мисенев - М.: Агропромиздат, 1991.-319 с.
7. Лесной кодекс РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lesnoykodeks.ru>: - свободный.
8. Остробородова, Н. И. Лесоведение: - Пенза : РИО ПГСХА, 2013 – 33с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/208285?>

cldren=0 – свободный.

9. Нестеров, Н.С. Очерки по лесоведению / Н.С. Нестеров .— (Посмерт. изд.) .— : Гослестехиздат, 1933 .— 247 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/151155?cldren=0> - – свободный.

10. Герасименко, В.П. Практикум по агроэкологии [электронный ресурс] – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/67/page2/>

11. Корпачев, В.П. Водные ресурсы и основа водного хозяйства [электронный ресурс] – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4045/page145/> – свободный.

12. Жаворонкова, Н.Г. Экологическое право: учебник для бакалавров /отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О.Краснова [электронный ресурс] – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/54742/page21/> - – свободный.

### 6.3 Программное обеспечение:

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа . Аудитории № 524, 525	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитории № 524, 524	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс 1202)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» включает опрос по лабораторным работам и решение ситуационных и практических задач.

**Цель:** Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Сформировать навыки по разработке технологий рубок леса

*Вопросы для устного опроса по темам лабораторных занятий:*

1. Основные понятия о лесе.
2. Строение лесных насаждений.
3. Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и рекультивации.
4. Теоретические основы выращивания лесных насаждений.
5. Полезащитные лесные полосы, их конструкции и мелиоративное действие.
6. Полезащитное и противозрозионное лесоразведение.
7. Конструкции лесных полос.
8. Влияние конструкции лесных полос на скорость ветра.
9. Влияние лесных полос различной конструкции на снегоотложение.
10. Биологическая рекультивация нарушенных земель.
11. Роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта.
12. Основы выращивания устойчивых лесомелиоративных насаждений.
13. Лесная мелиорация и рекультивация земель.
14. Противозрозионные защитные лесные насаждения.
15. Закрепление и освоение песков.
16. Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение.

17. Влияние угла отклонения продольных лесных полос от перпендикулярного вредоносным ветрам на расстояния между ними.
18. Устройство снегозащитных полос вдоль железнодорожных путей и шоссейных дорог.
19. Конструирование защитных лесных полос при защите почв от водной и ветровой эрозии и при облесении оврагов

*Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

*Тематика ситуационных и практических задач:*

*Ситуация 1. Конструкции лесных полос.*

Метод проектов как вариант кооперативного обучения (вариант 3):

1. Каждая группа студентов проводит определение конструкции лесных полос на определенном участке.
2. Проводит статическую обработку результатов исследования.
3. Обзор литературы по этому вопросу.
4. Оформляют исследование в виде доклада.
5. Проводят «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования.

*Ситуация 2. Виды лесных насаждений на песчаных землях.*

Метод (Техника «Аквариума»).

1. Студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).
2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные студенты наблюдают и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.
3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) студенты меняются местами.

Оценивается работа малой группы в зависимости от достижений каждого студента. И в этом случае задания в группах дифференцируются по сложности и объему.

Обязательным остается требование активного участия каждого члена малой группы в общей работе, но в соответствии со своими возможностями. По

мнению разработчиков данного метода, большое внимание должно быть уделено вопросу комплектации малых групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке заданий для каждой конкретной малой группы.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

#### *Перечень вопросов к зачету:*

1. В чем заключается значение лесомелиорации ландшафтов для народного хозяйства нашей страны?
2. Определение ландшафта в соответствии с ГОСТ 17.8.1.-86.
3. Ключевые характеристики ландшафта.
4. Основные виды ландшафтов, требующих лесных мелиораций.
5. Техногенный ландшафт.
6. Неблагоприятные природные факторы, влияющие на ландшафт.
7. Виды антропогенного воздействия, неблагоприятно влияющие на ландшафт.
8. Функции лесных насаждений, выполняющих преобразование и восстановление ландшафта.
9. Виды лесных защитных насаждений.
10. Конструкции лесных полос.
11. Лесные полосы плотной конструкции.
12. Лесные полосы продуваемой конструкции.
13. Лесные полосы ажурной конструкции.
14. Лесные полосы ажурно-продуваемой конструкции.
15. Влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур.
16. Полезащитное лесоразведение.
17. Жизнеспособность древесной породы или насаждения.
18. Устойчивость создаваемых насаждений и его зависимость от почвенно-климатических условий.
19. Какие виды насаждений используются на сельскохозяйственных землях?
20. Понятие об организационно-хозяйственных мероприятиях в борьбе с эрозией.
21. Лесные насаждения в засушливых условиях.
22. Какая часть территории землепользования входит в приводораздельную зону?
23. Что входит в присетевую эрозионную зону?
24. Что относят к гидрографической зоне?
25. Что понимают под оврагами?
26. Перечислите агротехнические мероприятия по борьбе с эрозией.
27. Условия создания стокорегулирующие лесные полосы?
28. Какой конструкции и ширины создают стокорегулирующие лесные полосы на склонах до 4°?
29. Конструкция и ширина прибалочных полос на склонах балок?
30. Конструкция и ширина приовражные лесных полос?
31. В чем заключаются лугомелиоративные мероприятия по борьбе с эрозией.
32. В чем принципиальное отличие водоотводящих валов и канав от водозадерживающих валов?
33. Для чего создаются запруды и каково их принципиальное устройство?
34. Основные мероприятия по предупреждению и борьбе с разрушительными явлениями в горных условиях.
35. Что относится к организационно-профилактическим мероприятиям при лесомелиорации горных ландшафтов?

36. Что входит в лесомелиоративные мероприятия?
37. Критерии выбора системы обработки почвы при облесении горных склонов?
38. Какую обработку почвы проводят при облесении склонов крутизной до 6°, от 6 до 12° и от 12 до 35-40°?
39. Как подразделяются пески по влагоемкости и по степени зарастания?
40. Назовите связывающие вещества, используемые при химической защите при закреплении подвижных песков.
41. Что такое шелюгование песков и как оно проводится?
42. В чем суть фитомелиорации песков?
43. Какие виды лесных насаждений используются на песчаных землях?
44. Гидротехнические противозерозионные мероприятия.
45. Какова технология создания кулисных и колковых насаждений?
46. Как используются песчаные земли в сельском хозяйстве?
47. Схемы затишковых лесных насаждений.
48. Пастбищезащитные лесополосы.
49. Дайте определение рекультивации нарушенных земель, согласно ГОСТ 17.5.3.05-84.
50. Этапы рекультивации и охарактеризуйте их существенные черты.
51. Как производится облесение берегов водохранилищ и рек?
52. Какие лесные породы являются наиболее устойчивыми к снеголому?

*Пример билета для зачета*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Самарский государственный аграрный университет»**

35.03.01. «Лесное Дело»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

«Лесное хозяйство»

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

«Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности»

(наименование кафедры)

Дисциплина «Лесомелиорация ландшафтов»

(наименование дисциплины)

Билет № 3

1. Неблагоприятные природные факторы, влияющие на ландшафт.
2. Конструкции лесных полос.

Составитель \_\_\_\_\_ В.Б.Троц  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Б. Троц  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

#### *Шкала оценивания зачета*

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференция);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 35.03.01 Лесное дело, профиль подготовки – Лесное хозяйство в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект задач
3	Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Рабочую программу разработал:

профессор кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности», д.с.-х.н. Троц В.Б..

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности» «16» 05 2022 г., протокол № 9.

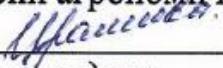
Заведующий кафедрой

доктор с.-х. наук, профессор В.Б. Троц

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета  
к.с.-х.н., доцент Ю.С. Иралиева

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО

к.с.-х.н., доцент А.А. Крылова

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Начальник УМУ

к.т.н., доцент С.В. Краснов

  
\_\_\_\_\_ *подпись*