

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной и
воспитательной работе
доцент С.В. Краснов



«14» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии сельскохозяйственного производства

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль: *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Название кафедры: *Экономическая теория и экономика АПК*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Кинель 2021

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач в области технологии производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства, а также развития навыков творческого инициативного использования теоретических знаний в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение студентами достижений науки и техники в области технологии и механизации сельскохозяйственного производства, освоение прогрессивных технологий и технических средств, приобретение практических навыков высокоэффективного использования техники и генетического потенциала растений и животных, изучение машин и оборудования для выполнения работ в сельском хозяйстве

- формируется экономическое мышление у специалистов агропромышленного комплекса, предпринимательский и коммерческий подход к решению задач по инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве и в связанных с ним отраслях и организациях агропромышленного комплекса;

- знакомство с оценкой эффективности выбора рационального варианта инвестиционных проектов и основных направлений повышения эффективности производства.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные технологии сельскохозяйственного производства» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе очной формы обучения, в 3 семестре на 2 курсе очно-заочной формы обучения и во 2 семестре на 1 курсе заочной формы обучения:

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-9	Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации и принятия управленческих решений	ИД-4/ПК-9 Демонстрирует знания технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации
ПК-11	Способен организовать работу деятельности структурных подразделений организации	ИД-1/ПК-11 Демонстрирует знания методов рациональной организации производства и управления на предприятии, принципов и функций управления предприятием; ИД-2/ПК-11 Демонстрирует умение распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов предприятия ИД-3/ПК-11 Демонстрирует умение организовать групповую работу, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе принципов формирования команды

	ИД-4/ПК-11 Определяет способы рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации
--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		72	0,25	72
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	50		50
	Подготовка к практическим занятиям	18		18
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	36,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		20	20	20
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	10	10	10
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		88	0,25	88
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	74		74
	Подготовка к практическим занятиям	10		10
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	20,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудовоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	12
в том числе:	Лекции	6	6	6
	Практические занятия	6	6	6
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		96	0,25	96
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	86		86
	Подготовка к практическим занятиям	6		6
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет		зачет
Общая трудовоемкость, ч.		108	12,25	108
Общая трудовоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудовоемкость, ч.
1	Предмет методы и задачи дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства»	2
2	Информационные технологии и точное земледелие	2
3	«Зеленые» технологии и экологичное сельское хозяйство	2
4	Инновационные технологии в растениеводстве России	2
5	Энергосбережение в растениеводстве. Новые технологии в хранении растениеводческой продукции	4
6	Информационные технологии в животноводстве	2
7	Энергосберегающие технологии в животноводстве в животноводстве	2
8	Энергосберегающие приемы содержания и доения коров Новые технологии в хранении и первичной обработки молока	2
Всего		18

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудовоемкость, ч.
1	Предмет методы и задачи дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства»	1
2	Информационные технологии и точное земледелие	1
3	«Зеленые» технологии и экологичное сельское хозяйство	2
4	Инновационные технологии в растениеводстве России	2
5	Энергосбережение в растениеводстве. Новые технологии в хранении растениеводческой продукции	1
6	Информационные технологии в животноводстве	1
7	Энергосберегающие технологии в животноводстве в животноводстве	1
8	Энергосберегающие приемы содержания и доения коров Новые технологии в хранении и первичной обработки молока	1
Всего		10

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Энергосбережение в растениеводстве. Новые технологии в хранении растениеводческой продукции	2
2	Информационные технологии в животноводстве	1
3	Энергосберегающие технологии в животноводстве в животноводстве	1
4	Энергосберегающие приемы содержания и доения коров Новые технологии в хранении и первичной обработки молока	2
Всего		6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет методы и задачи дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства»	2
2	Информационные технологии и точное земледелие	2
3	«Зеленые» технологии и экологичное сельское хозяйство	2
4	Инновационные технологии в растениеводстве России	2
5	Энергосбережение в растениеводстве. Новые технологии в хранении растениеводческой продукции	4
6	Информационные технологии в животноводстве	2
7	Энергосберегающие технологии в животноводстве в растениеводстве	2
8	Энергосберегающие приемы содержания и и доения коров Новые технологии в хранении и первичной обработки молока	2
Всего		18

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Информационные технологии и точное земледелие	2
2	«Зеленые» технологии и экологичное сельское хозяйство	2
3	Инновационные технологии в растениеводстве России	2
4	Энергосбережение в растениеводстве. Новые технологии в хранении растениеводческой продукции	2
5	Энергосберегающие приемы содержания и и доения коров Новые технологии в хранении и первичной обработки молока	2
Всего		10

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	«Зеленые» технологии и экологичное сельское хозяйство	2
2	Энергосберегающие технологии в животноводстве в растениеводстве	2
3	Энергосберегающие приемы содержания и и доения коров Новые технологии в хранении и первичной обработки молока	2
Всего		6

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	50
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы	18
Зачет	Подготовка к зачет	4
ИТОГО		72

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	74
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы	10
Зачет	Подготовка к зачет	4
ИТОГО		88

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	86
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы	6
Зачет	Подготовка к зачет	4
ИТОГО		96

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления

о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Ткачук, О.А. Основы технологии сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Павликова, С.В. Богомазов, О.А. Ткачук .— Пенза : РИО ПГСХА, 2014 .— 147 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/232867>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Завражнов, А. И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс]. – СПб. : Лань, 2013. – 496 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/5841>.

6.2.2. Ларюшин, Н. П. Ресурсосберегающие технологии и комплексы машин для заготовки кормов [Электронный ресурс]. – Пенза : РИО ПГАУ, 2017. – 218 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/639240>

6.2.3. Федоренко, И. Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве. [Электронный ресурс] / И. Я. Федоренко, В. В. Садов. – СПб. : Лань, 2012. – 304 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/3803>.

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и

	курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3236. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3241. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 14 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска, компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
6	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
7	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающихся аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Предмет, методы и задачи дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства»

1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства»
2. Методы дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства»
3. Задачи дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства»
4. Значение новых технологий

Тема 2: Информационные технологии и точное земледелие:

1. В чем заключается задача информационных технологий при организации точного земледелия?
2. Суть информационных методик, применяемых при организации отраслей растениеводства?
3. Преимущества информационных технологий перед традиционными приемами расчета технологических операций
4. В чем заключается экономическая эффективность применения информационных технологий?

Тема 3: «Зеленые» технологии и экологичное сельское хозяйство:

1. Что означает термин «экологически чистые продукты питания»?
2. В чем заключаются преимущества «зеленых» технологий?
3. Почему стоимость экологически чистой продукции выше, чем обычной?
4. Как дополняют друг друга точное земледелие и экологические технологии в растениеводстве?
5. Почему представляют большой интерес со стороны аграриев «зеленые» технологии?

Тема 4: Инновационные технологии в растениеводстве России.:

1. Что такое электронные карты полей и садов??
2. Как осуществляется высокоточное агрохимическое обследование полей и для чего оно необходимо?
3. Зачем необходимы навигационные системы для сельхозтехники?
4. Мониторинговые системы, применяемые в растениеводстве
5. Современные способы анализа почвенных особенностей полей
6. Системы картирования урожайности и дифференцированного внесения удобрений.

Тема 5: Энергосбережение в растениеводстве

1. Какая технологическая операция в настоящее время является самой энергоемкой в растениеводстве?
2. Какой путь избран для сокращения энергозатрат при производстве зерновых культур?
3. Что такое минимальная обработка почвы и в чем ее преимущества и недостатки?
4. Что такое нулевая обработка почвы и в чем ее преимущества и недостатки?
5. Какое влияние оказывает на почву применение современных технологий?

Тема 6: Новые технологии в хранении растениеводческой продукции

1. Как осуществляется хранение зерна и других сыпучих продуктов в рукавах, и какие при этом используются машины и оборудование?

2. В чем заключается экономическая эффективность хранения сыпучих продуктов в рукавах?.
3. Для чего необходимы сушильные агрегаты и принципы их работы?.
4. Способы подработки зерна
5. Способы хранения овощной и плодовой продукции в современных хранилищах

Тема 7: Информационные технологии в животноводстве

1. Энергосберегающие технологии в животноводстве и их задачи.
2. Как связаны между собой генетический потенциал животных и энергосбережение?
3. В структуре полных затрат энергии для животных на долю каких затрат приходится максимальное количество
4. В чем преимущества и недостатки содержания и кормления животных со стойловым содержанием?
5. Для чего организуются культурные пастбища и загонная пастьба животных?
6. Преимущества содержания животных на глубокой подстилке.

Тема 8: Энергосберегающие технологии в животноводстве в животноводстве

1. Энергосберегающие технологии заготовки кормов
2. Энергосберегающие приемы содержания крупного рогатого скота
3. Преимущества и недостатки холодного способа выращивания молодняка крупного рогатого скота
4. Способы уборки навоза и транспортирования его в навозохранилища.

Тема 9: Энергосберегающие приемы содержания и доения коров Новые технологии в хранении и первичной обработки молока

1. Способы содержания и доения коров
2. Автоматизированное доение коров?
3. Какие виды оборудования применяются для первичной обработки молока и его охлаждения.
4. Теплохолодильные установки и их преимущества перед обычными охладителями

Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет методы и задачи дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства»
2. Методы дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства»
3. Задачи дисциплины «Современные технологии сельскохозяйственного производства»
4. Значение новых технологий
5. В чем заключается задача информационных технологий при организации точного земледелия?
6. Суть информационных методик применяемых при организации отраслей растениеводства?
7. Преимущества информационных технологий перед традиционными приемами расчета технологических операций
8. В чем заключается экономическая эффективность применения информационных

технологий?

9. Что означает термин «экологически чистые продукты питания»?

10. В чем заключаются преимущества «зеленых» технологий?.

11. Почему стоимость экологически чистой продукции выше чем обычной?.

12. Как дополняют друг друга точное земледелие и экологические технологии в растениеводстве?.

13. Почему представляют большой интерес со стороны аграриев «зеленые» технологии?.

14. Что такое электронные карты полей и садов??

15. Как осуществляется высокоточное агрохимическое обследование полей и для чего оно необходимо?

16. Зачем необходимы навигационные системы для сельхозтехники?

17. Мониторинговые системы, применяемые в растениеводстве

18. Современные способы анализа почвенных особенностей полей

19. Системы картирования урожайности и дифференцированного внесения удобрений.

20. Какая технологическая операция в настоящее время является самой энергоемкой в растениеводстве?

21. Какой путь избран для сокращения энергозатрат в при производстве зерновых культур?

22. Что такое минимальная обработка почвы и в чем ее преимущества и недостатки?

23. Что такое нулевая обработка почвы и в чем ее преимущества и недостатки?

24. Какое влияние оказывает на почву применение современных технологий?

25. Как осуществляется хранение зерна и других сыпучих продуктов в рукавах, и какие при этом используются машины и оборудование?

26. В чем заключается экономическая эффективность хранения сыпучих продуктов в рукавах?.

27. Для чего необходимы сушильные агрегаты и принципы их работы?.

28. Способы подработки зерна

29. Способы хранения овощной и плодовой продукции в современных хранилищах

30. Дайте характеристику энергообеспеченности животноводческой отрасли

31. Назовите основные направления энергосбережения в животноводстве

32. Энергосберегающие технологии в животноводстве и их задачи

33. Как связаны между собой генетический потенциал животных и энергосбережение?

34. В структуре полных затрат энергии для животных на долю каких затрат приходится максимальное количество

35. В чем преимущества и недостатки содержания и кормления животных со стойловым содержанием?

36. Для чего организуются культурные пастбища и загонная пастьба животных?

37. Преимущества содержания животных на глубокой подстилке.

38. Энергосберегающие технологии заготовки кормов

39. Энергосберегающие приемы содержания крупного рогатого скота

40. Преимущества и недостатки холодного способа выращивания молодняка крупного рогатого скота

41. Способы уборки навоза и транспортирования его в навозохранилища.

42. Способы содержания и доения коров

43. Автоматизированное доение коров?

44. Способы хранения и первичной обработки молока

45. Какие виды оборудования применяются для первичной обработки молока и его охлаждения.

46. Теплохолодильные установки и их преимущества перед обычными охладителями

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
зачтено	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.


Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»
канд. экон. наук, профессор Пенкин А. А. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» 30 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук Н. Н. Липатова 

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент Ю. Ю. Газизьянова 

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С. В. Краснов 