

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
доцент Ю.З. Кирова

«19» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: *43.03.02 Туризм*

Профиль: *Агротуризм*

Название кафедры: *Педагогика, история и философия*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России; по анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования, развивающегося в контексте мировой и европейской цивилизации, по введению в сферу знаний исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение и понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многообразия и многовариантности;
- воспитание уважения к истории и культуре народов России и всего мира;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- получить навыки исторической аналитики, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, научиться преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной и заочной формах обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП(Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИД-2 УК-5. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. ИД-3 УК-5. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		72	2,35	72
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	10		10
	Подготовка к практическим занятиям	26		26
СРС в сессию	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	38,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		100	2,35	100
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	80		80
	Подготовка к практическим занятиям	11		11
СРС в сессию	Экзамен	9	2,35	9
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	10,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	2
2	Древние цивилизации и становление государственности в эпоху раннего средневековья.	2
3	Становление и развитие Древнерусского государства в IX-XII	2

	веках.	
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	2
5	От средневековья к Новому времени: XVI-XVII века в отечественной и мировой истории.	2
6	XVIII век: модернизация и промышленный переворот.	2
7	XIX век: революции и реформы.	2
8	Россия и мир в XX веке.	2
9	Россия и мир в XXI веке.	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	0,5
2	Становление и развитие Древнерусского государства в IX-XII веках. Русские земли в XIII-XVII веках.	1,5
3	XVIII век: модернизация и промышленный переворот.	0,5
4	XIX век: революции и реформы.	0,5
5	Россия и мир в XX-XXI веках.	1
Всего:		4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Значение исторического знания для человека и общества.	2
2	Становление государственности у восточных славян. Киевская Русь и её эволюция в IX-XII веках.	2
3	Русь между Востоком и Западом (XIII-XV века).	2
4	Московская Русь в XVI-XVII веках.	2
5	Рождение Российской империи в XVIII веке.	2
6	Российская империя в XIX веке.	2
7	Россия в начале XX века: революции, войны и рождение советского государства.	3
8	СССР в 40-90-е годы XX века.	3
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Значение исторического знания для человека и общества.	0,5
2	Становление государственности у восточных славян. Киевская Русь и её эволюция в IX-XII веках. Русь между Востоком и Западом (XIII-XV века). Московская Русь в XVI-XVII веках.	1,5
3	Рождение Российской империи в XVIII веке.	0,5
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.	0,5
5	XX-XXI века в отечественной истории	1
Всего:		4

4.4 Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	10
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	26
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	36
ИТОГО		72

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	80
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	11
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	9
ИТОГО		100

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. На лекциях рассматриваются основные понятия темы, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При написании лекций рекомендуется применять понятные сокращения слов и терминов. Для лучшего усвоения материала лекции важно проработать записанный текст в свободное от занятий время при самостоятельной подготовке.

На практических занятиях углубляются и закрепляются знания обучающихся по вопросам, рассмотренным во время лекций, развиваются навыки ведения публичных диспутов и дебатов. Практические занятия преподаватель начинает с краткого организационного момента, в котором ставит цели занятия, определяет узловые проблемы рассматриваемой темы.

В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты

лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в литературе. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать отдельно и впоследствии прояснить их на практических занятиях или на индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем. При подготовке к практическому занятию обучающийся использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного и практического занятий.

При наличии пропусков практических занятий или задолженностей необходимо их отработать на консультациях, проводимых преподавателем.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и на материалы практических занятий.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 История: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров, ред.: С. Н. Уваров. – Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/357535>

6.1.2. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса. – 2-е изд., доп. – Уфа : УГУЭС, 2015. – 252 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350680>

6.1.3. Российская история [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Дубинин. – Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/242553>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Бесов, А.Г. Отечественная история [Электронный ресурс] : базовый курс: учеб. пособие / А.Г. Бесов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 384 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358564>

6.2.3 Коробкина, И. А. Новая и новейшая история [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304159>

6.2.3 Самойлова, И.В. История : учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза : РИО ПГАУ, 2017. – 317 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586340>

6.2.4 Федоров, А.В. Российская история : учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.В. Федоров, А.Н. Дубинин – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 228 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242553>

6.2.5 Всеобщая история / А.А. Елаев. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2018. – 238 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/704990>

6.2.6 Гулидов, А.Ю. История Средних веков / А.Ю. Гулидов. – Шуя : Издательство Шуйского филиала ИВГУ, 2021. – 97 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/758955>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RUAEOLPNL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3311. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации Примерные задания тестов

1. Сущность субъективизма как методологического подхода к изучению истории состоит в признании...

- существования локальных цивилизаций
- активной роли выдающихся личностей в истории
- разума единственным источником познания – Бога-Творца создателем мироздания и человека

2. Народное собрание на Руси в X-XIV вв. называлось ...

- вервь
- мир
- полюдье
- вече

3. Иван Калита получил от монголо-татар право ...

- заключения союза с Тверью
- торговли с Литвой
- сбора дани с русских княжеств
- окончательного объединения русских княжеств

4. Высший подъем русского иконописного искусства связан с творчеством русского художника XIV-XV вв., автора знаменитой «Троицы» ...

- Андрея Рублева
- Дионисия
- Симона Ушакова
- Феофана Грека

5. Первый Земский собор в Русском государстве был созван в..... г.

- 1613
- 1584
- 1549
- 1603

6. Новым явлением в русской культуре XVII в. являлся (-ось)...

- Протекционизм
- Меркантилизм

- Язычество
 - Обмирщение
7. В 1727-1730 гг. российским императором был внук Петра I .

- Петр II
- Петр III
- Иван V
- Иван VI

8. В апреле 1785 г. был(-а) принят(-а) ...

- Указ о единонаследии
- Манифест о вольности дворянства
- Жалованная грамота городам
- Табель о рангах

9. Под руководством ММ. Сперанского в 1830-1832 гг. был(о) издан(о) ...

- Соборное уложение
- Полное собрание законов Российской империи
- Судебник
- Собрание сочинений А. С. Пушкина

10. В 1891 г. началось строительство ...

- Днепроградской ГЭС
- Транссибирской магистрали
- Железнодорожной от Петербурга до Москвы
- Байкало-Амурской магистрали

11. Одним из лидеров партии кадетов был ...

- Г.В. Плеханов
- А.П. Гучков
- П.Н. Миллюков
- В.М. Чернов

12. Кампания 1914 года в начавшейся Первой мировой войне ...

- привела к революции в России
- привела к поражению Турции
- привела к выходу Франции из войны
- не принесла успеха ни одной из сторон

13. Первая советская Конституция была принята в ...

- декабре 1917
- июле 1918
- октябре 1917
- марте 1918

14. Полоса дипломатического признания СССР ведущими державами мира началась в ...

- 1935
- 1946
- 1924
- 1921

15. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел условное название ...

- «Уран»
- «Концерт»
- «Багратион»
- «Кутузов»

16. Первое испытание ядерной бомбы в СССР состоялось в..... году.

- 1959
- 1939
- 1949
- 1969

17. Событием культурной жизни в СССР в период «оттепели» стала(-о) ...

- открытие театра «Современник»
- со здание Союза советских писателей
- критика творчества А. Ахматовой и М. Зощенко
- появление звукового кино

18. Причиной переходя СССР и США на рубеже 60- 70-х годов XX в к политике разрядки был(-о) ...

- установление дружественных отношений между СССР и США
- отказ СССР от поддержки стран «третьего мира»
- провозглашение концепции «мирного сосуществования» в СССР
- достижение военно-стратегического паритета между СССР и США

19. «Новое политическое мышление» включало в себя идею о (об)...

- классовом подходе к внешней политике
- нормализации отношении с ближним зарубежьем
- приоритете общечеловеческих ценностей
- усилении гонки вооружений

20. С именем Ивана Даниловича Калиты связано начало возвышения в Северо-Восточной Руси княжества...

Введите ответ: _____

21. Служилые люди, составлявшие постоянное войско в XV I в., назывались ...

Введите ответ: _____

22. В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под руководством полководца ... (Укажите фамилию.)

Введите ответ: _____

23. В марте 1918 г. левые эсеры вышли из состава Совнаркома в знак протеста против заключения..... мира.

Введите ответ:

24. «Войска защищали до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только изодного Корнилова бастиона не было возможности...

Назовите:

- | | |
|---|--|
| 1. Название защищаемого города | 2. Название войны, в которой данное сражение имело место |
| 3. Имена двух полководцев - участников данной войны | Северная
Крымская
Отечественная
Русско-турецкая |

25. Известный историк С. М. Соловьев основой общественного процесса считал ...

- государственность
- «свободное народовластие»
- деятельность политических партий
- деятельность государей

26. В правление княгини Ольги произошло ...

- ослабление центральной власти

- введение нового свода законов
- появление новых междоусобиц
- упорядочение сбора дани

27. Первое упоминание в летописи о Москве относящиеся к 1147 г. и связано с князем ...

- Всеволодом Большое Гнездо
- Андреем Боголюбским
- Олегом Вещим
- Юрием Долгоруким

28. Основателем династии московских князей был

- Иван Данилович
- Александр Михайлович
- Даниил Александрович
- Юрии Данилович

29. В честь взятия Казани русскими войсками Иван IV повелел построить в Москве собор.

- Казанский
- Покровский
- Успенский
- Архангельский

30. К причинам поражения восстания С. Разина относится ...

- низкая организованность
- вмешательство интервентов
- смерть С. Разина
- появление самозванцев

31. Петр I правил Россией в годах.

- 1700-1721
- 1700-1725
- 1652-1725
- 1695-1725

32. «Золотым веком» российского дворянства историки называют правление ...

- Петра I
- Екатерины II
- Елизаветы Петровны
- Екатерины I

33. Промышленный переворот в России начался в.... гг.

- 1890-1900
- 1880-1890
- 1810-1820
- 1830-1840

34. Проведение военных реформ в России в 1860-1870-х гг. связано с именем военного министра ...

- А. М. Горчакова
- П. Д. Киселева
- С. С. Уварова
- Д. А. Милютин

35. К событиям русско-японской войны (1904-1905) относится осада ...

- Петропавловск-Камчатского
- Сахалина
- Порт-Артура

- Севастополя
36. Попытка свергнуть власть Временного правительства, предпринятая в августе 1917 г. получила название мятеж ...
- Кронштадтский
 - Корниловский
 - лево-эсеровский
 - Гжатский
37. Декларация прав народов России, объявленная в ноябре 1917 г., провозгласила ...
- равенство и суверенность наций
 - привилегии для русских
 - создание унитарного государства
 - запрет на сочетание самостоятельных государств
38. Одним из результатов внешней политики СССР 1930-е гг. стало введение советских войск в ...
- Чехословакию
 - Венгрию
 - Прибалтику
 - Афганистан
39. Заключительной операцией Великой Отечественной войны стало в мае 1945 г. освобождение ...
- Парижа
 - Праги
 - Лондона
 - Минска
40. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил ...
- Г.М. Маленков
 - Л.П. Брежнев
 - В.М. Молотов
 - Н.С. Хрущев

Методика работы с тестами

Обучающиеся делятся на четыре подгруппы. Каждый получает раздаточный материал, включающий 10 тестовых заданий. В каждом тесте на поставленный вопрос предлагается 4 варианта ответа. Необходимо выбрать один правильный вариант. Время ограничено. По завершению тестирования подводятся его итоги. Варианты тестов могут меняться.

Критерии и шкала оценки ответов на тестовые задания:

- оценка «зачтено» выставляется, если даны 60% правильных ответов.
- оценка «не зачтено» выставляется, если даны менее 60% правильных ответов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам:

Тема 1. Значение исторического знания для человека и общества.

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. В чем состоит значение исторического знания?
3. Назовите известных Вам историков (отечественных, зарубежных).
4. Методология исторической науки.
5. Историография как научная дисциплина. Основные этапы отечественной историографии.
6. Назовите основные концепции исторического развития, раскройте их суть.
7. Какие варианты периодизации мировой истории Вам известны?
8. В марксизме история разделяется на общественно-экономические формации. Назовите их. В каких формациях существует классовое деление общества? Назовите эти антагонистические классы.
9. Расскажите об особенностях доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ.

Тема 2. Становление государственности у восточных славян. Киевская Русь и её эволюция в IX-XII веках.

1. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций древности.
2. Где и когда появились первые цивилизации?
3. Отличия цивилизаций Запада и Востока.
4. Античная цивилизация: время, основные достижения выдающиеся представители.
5. Проблема этногенеза восточных славян.
6. Основные этапы становления русской государственности в IX-XI вв.
7. Назовите 3-5 имен первых русских князей.
8. Что такое «Повесть временных лет»? К какому времени относится ее создание?
9. В чём суть «норманнской теории»? Кто такой Рюрик? Что вы о нём знаете?
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
11. Крещение Руси: дата, причины и культурно-историческое значение.

Тема 3. Русь между Востоком и Западом (XIII-XV века).

1. Удельная Русь в XII-XIV вв.
2. Назовите основные центры собирания русских земель.
3. Русь в период монголо-татарского нашествия.
4. Ледовое побоище: дата, полководец, итоги.
5. В каком году произошла Куликовская битва? Назовите имя полководца.
6. Какое событие произошло в 1480 г. на реке Угре?
7. Назовите дату первого летописного упоминания о Москве.
8. Централизация русских земель вокруг Москвы. Этапы объединительного процесса на Руси.

Тема 4. Московская Русь в XVI-XVII веках.

1. Возрождение в Европе: время, сущность, основные представители.
2. Россия при Иване IV Грозном.
3. Объясните термин «опричнина».
4. Объясните: в чем отличие бояр от дворян.
5. Россия в период «смутного времени».

6. С какого года берёт своё начало династия Романовых? Как она утвердилась? Кто был первым царём в этой династии?
7. Раскол в Русской православной церкви: когда произошёл, каковы его причины, действующие лица, последствия?

Тема 5. Рождение Российской империи в XVIII веке.

1. Дайте определение понятию «модернизация».
2. Пётр I: основные реформы и их значение.
3. Назовите год основания Санкт-Петербурга.
4. Эпоха дворцовых переворотов в России: характер, причины, последствия.
5. Европейское Просвещение: основные идеи и представители.
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, дуализм её внутренней политики.

Тема 6. Российская империя в XIX веке.

1. Отечественная война 1812 года: причины, участники, сроки, итоги.
2. Кто такие декабристы? Назовите их имена. Когда и где произошло восстание декабристов?
3. Реформы и реформаторы в России в XIX веке.
4. Когда в России было отменено крепостное право?

Тема 7. Россия в начале XX века: революции, войны и рождение советского государства.

1. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Дайте определение понятию «революция».
3. Какие революции произошли в России в XX веке? Какой характер они носили? Каковы их результаты?
4. Первая мировая война: годы, участники, итоги.
5. Гражданская война в Советской России: время, причины, сущность, итоги.
6. Образование СССР и его распад.
7. Что такое НЭП? Когда она проводилась?
8. Коллективизация и индустриализация в СССР.

Тема 8. СССР в 40-90-е годы XX века.

1. Вторая мировая война: годы начала и окончания, причины, основные итоги.
2. Великая Отечественная война: хронологические рамки. Назовите имена 3-5 героев (полководцев) Великой Отечественной войны.
3. Что такое «холодная война»? Когда она была?
4. Кто и когда первым полетел в космос?
5. Когда началась перестройка в СССР? Кто в то время руководил страной?
6. Дайте определение понятию «глобализация».

Критерии оценивания ответов при устном опросе:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, знакомы с литературой по обсуждаемым вопросам, приводят достаточно веские аргументы для обоснования своей позиции, умеют делать выводы, выделять наиболее существенное;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они затрудняются не только обосновать, но и сформулировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Примерный перечень тем докладов

1. В.О. Ключевский – историк и гражданин.
2. Н.М. Карамзин – «Колумб» русской исторической науки.
3. Н.И. Костомаров и его «Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей».
4. Роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства.
5. Владимир Святой.
6. Киевская Русь и ее соседи.
7. Русь и Византия.
8. Города в системе социально-политических отношений Древней Руси.
9. Ярослав Мудрый – просветитель и реформатор.
10. Значение свержения монголо-татарского ига на становление отечественной цивилизации.
11. Символы России.
12. Иван III: человек и политик.
13. Государство и церковь на Руси XV – XVI веков.
14. Роль российской православной церкви и ее подвижников в становлении единого государства.
15. Петр I: рождение империи.
16. Итоги и центра петровских реформ: современные дискуссии.
17. Екатерина II – законодательница.
18. Либерализм в России: становление, идеология, роль в реформах 60-70-х годов XIX века.
19. Глобализация в современном мире.
20. В.И. Ленин как историческая личность.
21. Николай II – последний русский самодержец.
22. Временное правительство: от триумфа до фиаско.
23. Россия в первой мировой войне.
24. Ликвидация многопартийной системы в России.
25. И. Сталин: вождь или диктатор?
26. Студенты и сотрудники СГСХА в годы Великой Отечественной войны.
27. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны).
28. Место XX съезда КПСС в отечественной истории.
29. Почему не стало СССР?
30. Август 1991 года: что это было?
31. Государственная Дума современной России.
32. Перспективы развития российской цивилизации в XXI веке.
33. Современная российская многопартийность: общая характеристика.
34. Россия и НАТО: противостояние или сотрудничество?
35. Проблемы молодежного движения в современном мире. 36. Россия и Запад: «холодная война» окончена?

Критерии оценивания докладов:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил по теме доклад, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад или в нем не раскрыто основное содержание материала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Профиль: Агротуризм

Кафедра: Педагогика, философия и история

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)»

Билет № 1

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход и результаты.
3. Кто такие смерды?

Составитель _____ Е.Н. Крестьянова

Заведующий кафедрой _____ Д.В. Романов

« _____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Предмет, теория, методология исторической науки.
3. Историография как научная дисциплина. Основные этапы отечественной историографии.
4. Понятие цивилизации. Типы и специфика цивилизаций в древности.
5. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в IX-XI вв.
6. Россия и Запад: одна религия, два мировоззрения.
7. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
8. Складывание национальных государств в Западной Европе и специфика становления единого русского государства.
9. Этапы объединительного процесса на Руси. Борьба Москвы и Великого княжества Литовского за лидерство.
10. Западная Европа и Московское государство в XV-XVI веках.
11. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
12. Россия во второй половине XVII века.
13. XVIII век в мировой и российской истории. Модернизация: понятие, сущность, типы.
14. Пётр I: основные направления европеизации страны.
15. Европейское Просвещение. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, дуализм её внутренней политики.
16. Европа и США в условиях становления товарно-денежных отношений. Европейский революционный процесс в XVIII-XIX веках.
17. Реформы и реформаторы в России в XIX веке.
18. Промышленный переворот в России и на Западе: сущность, особенности, последствия.
19. Основные формы освободительного движения в России в XIX веке.
20. Место XX века во всемирно-историческом процессе.

21. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход и результаты.
22. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их значение для экономической модернизации страны.
23. Кризис европейской цивилизации. Первая мировая война.
24. Россия в первой мировой войне.
25. Революционные события февраля-октября 1917 года в России.
26. Гражданская война в Советской России: причины, сущность, итоги.
27. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
28. Большевики у власти. Образование СССР.
29. Конец «эры мира» в Европе. Вторая мировая война: истоки, этапы, итоги.
30. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
31. Биполяризация мира после второй мировой войны. «Холодная война».
32. СССР в послевоенный период. Эволюция советской политической системы.
33. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги.
34. Распад СССР и его последствия. Образование СНГ.
35. Российская Федерация в условиях рыночных реформ (1992-2001).
36. Процессы глобализации в современном мире.
37. Российская Федерация в системе международных отношений на современном этапе.
38. Модернизация общественно-политических отношений в России (2001-2013).
39. Социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.
40. Россия и мировой финансовый и экономический кризис.
41. Где и когда появились первые цивилизации?
42. Кто такие смерды?
43. Дайте определение понятию «глобализация».
44. Объясните термин «опричнина».
45. Назовите дату созыва первого Земского Собора в России.
46. Дайте определение понятию «модернизация».
47. Что означает «хронологический метод» в истории?
48. Какое событие произошло в 1480 г. на реке Угре?
49. Назовите высший исполнительный орган в РФ.
50. Назовите известные Вам политические партии в РФ.
51. Что означает «субъективистский метод» в истории?
52. Назовите причины церковного раскола в России в XVII веке.
53. Кто и когда первым полетел в космос?
54. Назовите 3-5 имен первых русских князей.
55. Объясните: в чем отличие бояр от дворян.
56. Что отражено в «Повести временных лет»?
57. Назовите высшие законодательные органы в РФ.
58. Назовите имена 3-5 героев Великой Отечественной войны.
59. Назовите известные Вам типы монархии.
60. Перечислите основные причины Смуты.
61. Дайте оценку В.И. Ленину как государственному и политическому деятелю.
62. Назовите причины поражения России в Крымской войне.
63. Назовите основные центры собирания русских земель.
64. Назовите годы правления Ивана Грозного.
65. Приведите примеры инноваций в экономике РФ

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью, материал изложен логично, без ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, способность проследить межтематические и междисциплинарные связи, показана сформированность основных общекультурных компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
«хорошо»	повышенный уровень	Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, основные компетенции, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Вопросы раскрыты поверхностно, есть ошибки и неточности при изложении материала и формулировании определений, обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История(история России, всеобщая история)» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и отведенное время на подготовку определяется преподавателем.	Фонд тестовых заданий
2	Устный опрос	Устный опрос может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин, либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты	Темы докладов

		озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,
канд. пед. наук, доцент Е.Н. Крестьянов



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история»
«14» апреля 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук Н.Н. Липатова



Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент Т.А. Баймишева



Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов



ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

на 2023 /2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины «История (история России, всеобщая история)» вносятся следующие изменения:

1. Согласно СМК 04-06-2023 «Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля)» таблицу в разделе 3 рабочей программы представить в следующем виде:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1/УК-5. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире, многообразие исторического наследия, социокультурных традиций различных этносов и конфессий; наиболее известные философские и этические учения разных эпох и народов. Умеет: толерантно воспринимать межкультурное многообразие, уважительно относиться к многообразному историко-культурному и этико-философскому наследию. Владеет: общей методологией исторического познания, категориальным аппаратом исторической науки, навыками оценки цивилизационного развития России в контексте мировой истории и поликультурного мира.
	ИД-2/УК-5. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Знает: о многонациональности и поликонфессиональности российского государства с древнейших времен по настоящее время. Умеет: применять компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений в развитии разных культур и этносов как внутри страны, так и в рамках всеобщей истории. Владеет: методикой работы с различными источниками, методикой анализа исторической информации, культурно-исторических событий и процессов с позиций принципов историзма, объективности и толерантности, позволяющих адекватно воспринимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
	ИД-3/УК-5. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Знает: базовые общечеловеческие ценности, культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет: применять принципы общечеловеческой морали; извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить межкультурный диалог; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей. Владеет: навыками установления и развития общественных и личных контактов, основанных на уважении к историческому наследию и культурным и религиозным традициям народов России и других стран.

	<p>ИД-4/УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знает: суть и основные принципы толерантности; конституционное положение об обязанности каждого заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Умеет: толерантно воспринимать межкультурное многообразие общества, уважительно относиться к историческому наследию, культурным и религиозным традициям разных социальных групп и народов. Владеет: способами корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности, комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>
	<p>ИД-5/УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знает: о существовании разнообразных видов информации, раскрывающей культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет: находить и использовать научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп. Владеет: навыками применения культуроведческой информации в процесс саморазвития, взаимодействия с участниками образовательных отношений и с другими людьми.</p>
	<p>ИД-6/УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития мировой и отечественной истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; многообразие исторического наследия, социокультурных традиций различных этносов и конфессий. Умеет: строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) на основе уважительного отношения к историческому наследию и с учетом их социокультурных особенностей. Владеет: навыками объективной оценки цивилизационного развития России в контексте мировой истории и поликультурного мира.</p>
	<p>ИД-7/УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знает: особенности мировых религий, основных философских и этических учений, базовые общечеловеческие ценности. Умеет: осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и формировать собственную гражданскую позицию. Владеет: навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на принципы общечеловеческой морали и объективные научные факты.</p>

2. Раздел 6 рабочей программы представить в следующей редакции:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Соловьева, Р. П. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. П. Соловьева. – Донецк :ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. – 248 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338882>

6.1.2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/339053>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Акопьянц, А. С. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. С. Акопьянц, А. В. Добровольский. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : НГАУ, 2021. – 122 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301268>

6.2.2. Кирсанов, Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум : учебное пособие / Р. С. Кирсанов. – Пенза : ПГАУ, 2022. – 151 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/270998>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

6.4.4. <https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека

6.4.5. <http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет.

6.4.6. <http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»

6.4.7. histrf.ru – История.РФ. Федеральный портал Истории России.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 4 мая 2023 г., протокол № 8.

Дополнения и изменения согласованы с методической комиссией факультета.

Председатель методической комиссии
экономического факультета,
канд. экон. наук, доцент



Ю.Н. Кудряшова