

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
доцент Ю.З. Кирова



«19» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Направление подготовки: *43.03.02 Туризм*

Профиль: *Агротуризм*

Название кафедры: *Педагогика, история и философия*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы компетенций способствующих осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения поставленных задач; осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений; рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Психология и педагогика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 Дисциплины учебного плана.

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе очной и заочной форм обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1/УК-3. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации. ИД-2/УК-3. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. ИД-3/УК-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1/УК-6. Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время. ИД-2/УК-6. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	54
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		90	2,35	90
СРС в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	26		26
	Чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	10		10
	Подготовка к практическим занятиям	18		18
СРС в сессию	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	56,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14	14
в том числе:	Лекции	8	8	8
	Практические занятия	6	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		130	2,35	130
СРС в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	8		8
	Чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	107		107
	Подготовка к практическим занятиям	6		6
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	16,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	4
2	Чувственные формы освоения действительности	4
3	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	4
4	Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	4
5	Психические состояния человека Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Основы инклюзивного поведения.	2
6	Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.	4
7	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания. Инклюзивное и эксклюзивное воспитание.	2
8	Средства и методы педагогического воздействия на личность	4
9	Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках Поиски новой модели образования и воспитания	4
10	Семейное воспитание и семейная педагогика. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений.	4
Всего:		36

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	2
3	Предмет и основные этапы развития педагогики	2
4	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2
Всего:		8

4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	2
3	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2
4	Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2
5	Психические состояния человека Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Основы инклюзивного поведения.	2
6	Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития	2
7	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания. Инклюзивное и эксклюзивное воспитание.	2
8	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2
9	Семейное воспитание и семейная педагогика.	2

	Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений.	
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	2
3	Предмет и основные этапы развития педагогики	2
Всего:		6

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. ч
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	26
Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях на официальных сайтах	10
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам	18
Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	36
ИТОГО		90

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	8
Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях на официальных сайтах	107
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам	6
Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
ИТОГО		130

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся изучают психологическую и педагогическую области знания в их логической целостности и последовательности, учатся строить межличностные отношения и работать в группе, использовать знания по психологии и педагогике для анализа значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. Они овладевают навыками использования различных психолого-педагогических методов для анализа жизненных и производственных ситуаций, а также навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

5.4 Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на то, что экзамен является важнейшей формой учебного процесса в высшем учебном заведении. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, экзамен позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>

6.1.2 Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72814.html>

6.1.3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

6.2.2. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8154-0484-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95567.html>

6.2.3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72814.html>

6.3 Программное обеспечение. Общесистемное ПО:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8/1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational – EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2113. Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, трибуна) и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор BENQ, ПК, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2138. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Учебная аудитория на 48 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, трибуна, учебная доска)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2209 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран переносной, проектор переносной, ноутбук переносной).

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3235. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук).
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3114. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 28 посадочных мест оборудованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор переносной, экран переносной, ноутбук переносной).
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3315. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска, подставка-кафедра) и техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук).
7	Помещение для самостоятельной работы, ауд.3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задание №1.

Невербальное общение.

Задание №2.

Первое впечатление

Задание №3.

Разговор между коллегами.

Задание №4.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

Задание №5.

Задача на применение метода «пример».

Задание №6.

Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды».

Задание №7.

Задача на применение методов самовоспитания и приемов самоорганизации.

Задание №8.

Задача на организацию деятельности малой группы.

Задача №9.

Использование программ и учебно-методических материалов в преподавании экономических дисциплин.

Задача №10.

Совершенствование и разработка учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

Ситуационная задача

Задание №6.

Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды»

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Р е ш е н и я

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

З а д а н и е

Выберите вариант решения или предложите свой вариант.

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи. Необходимо помнить, что ответы обучающихся представляют собой лишь один из возможных вариантов решения задачи и не претендуют на единственно правильные. Ситуационные задачи не преследуют цель найти единственный ответ. В некоторых случаях это может быть лишь мнение большинства или консенсус. Главная цель обсуждения подобных ситуаций – привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, использование педагогического подхода в процессе обсуждения и решения проблем.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи; не смог аргументированно обосновать свою точку зрения; не продемонстрировал свои знания и навыки в рассмотрении и оценке различных вариантов принимаемых решений.

Контрольные вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.
4. Структура современной психологии.
5. Методы психологического исследования.

Тема 2. Психика и организм

Контрольные вопросы

1. Психология конституциональных различий.
2. Психика и особенности строения мозга.

Тема 3. Чувственные формы освоения действительности

Контрольные вопросы

1. Ощущение: определение, классификация, виды.
2. Восприятие: сущность, особенности, классификации.
3. Внимание: определение, виды и свойства.

Тема 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности

Контрольные вопросы

1. Общее понятие о памяти, виды, процессы памяти.
2. Индивидуальные различия памяти.
3. Общая характеристика мышления, формы мышления, операции мыслительной деятельности.
4. Виды мышления.

Тема 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека

Контрольные вопросы

1. Понятие личности в психологии.
2. Способности: определение, структура, формирование.
3. Темперамент: понятие, типы, свойства.
4. Характер: понятие, структура, типология.
5. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
6. Виды и роль эмоций в жизни человека.
7. Мотив и мотивация, мотивация и деятельность, мотивация и личность.

Тема 6. Психические состояния человека

Контрольные вопросы

1. Понятие психических состояний.
2. Типичные положительные состояния человека.
3. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
4. Специфические состояния психики человека.

Тема 7. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.

Основы инклюзивного поведения.

Контрольные вопросы

1. Общение: понятие, виды.
2. Общение как обмен информацией.
3. Общение как взаимодействие.
4. Общение как восприятие людьми друг друга.
5. Социально-ролевое общение.
6. Социально-психологический климат коллектива.
7. Основы инклюзивного поведения.

Тема 8. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.

1. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование личности.
2. Основные принципы самовоспитания и саморазвития.
3. Этапы профессионального развития личности.
4. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Влияние удовлетворенности трудом на результат профессиональной деятельности.

Тема 9. Предмет и основные этапы развития педагогики

Контрольные вопросы

1. Предмет педагогики.
2. Основные этапы развития педагогики и образования.
3. Задачи педагогической науки.
4. Проблемы образования современной России.

Тема 10. Цели и идеалы образования и воспитания. Инклюзивное и эксклюзивное воспитание.

Контрольные вопросы

1. Цели образования и воспитания.
2. Педагогический идеал и его конкретное - историческое воплощение.
3. Инклюзивное и эксклюзивное воспитание.

Тема 11. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Контрольные вопросы

1. Метод убеждения.
2. Метод упражнений.
3. Методы стимулирования.
4. Процесс обучения.

Тема 12. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках.

Поиски новой модели образования и воспитания.

Контрольные вопросы

1. Дидактика: теория и практика обучения (образования).
2. Характеристика принципов дидактики.

3. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
4. Своеобразие педагогической деятельности.
5. Мастерство педагогического общения.
6. Современная педагогика в поисках новой модели образования.

Тема 13. Семейное воспитание и семейная педагогика

Контрольные вопросы

1. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
2. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.
3. Рациональные условия отношений родителей и детей.

Тема 14. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений

Контрольные вопросы

1. Правовые основы семейного воспитания
2. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по билетам, содержащим 2 вопроса.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль: «Агротуризм»

Кафедра: «Педагогика, философия и история»

Дисциплина «Психология и педагогика»

Экзаменационный билет № 24

1. Типичные положительные состояния человека.
2. Социально-ролевое общение.

Составитель
Заведующий кафедрой

О. С. Толстова
Д. В. Романов

. . 20 г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.

4. Структура современной психологии.
5. Психология и научно-технический прогресс.
6. Методы психологического исследования.
7. Психология конституциональных различий.
8. Психика и особенности строения мозга.
9. Ощущение: определение, классификация, виды.
10. Восприятие: сущность, особенности, классификации.
11. Внимание: определение, виды и свойства.
12. Общее понятие о памяти, виды, процессы памяти.
13. Индивидуальные различия памяти.
14. Общая характеристика мышления, формы мышления, операции мыслительной деятельности.
15. Виды мышления.
16. Мышление как процесс решения задач.
17. Роль творческого воображения в жизни человека.
18. Понятие личности в психологии. Структура и направленность личности.
19. Способности: определение, структура, формирование.
20. Темперамент: понятие, типы, свойства.
21. Характер: понятие, структура, типология.
22. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
23. Виды и роль эмоций в жизни человека.
24. Мотив и мотивация, мотивация и деятельность, мотивация и личность.
25. Понятие психических состояний.
26. Типичные положительные состояния человека.
27. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
28. Специфические состояния психики человека.
29. Субъективный мир психики человека.
30. Общение: понятие, виды.
31. Общение как обмен информацией.
32. Общение как взаимодействие.
33. Общение как восприятие людьми друг друга.
34. Социально-ролевое общение.
35. Социально-психологический климат коллектива.
36. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование личности.
37. Основные принципы самовоспитания и саморазвития.
38. Этапы профессионального развития личности.
39. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Влияние удовлетворенности трудом на результат профессиональной деятельности.
40. Предмет педагогики.
41. Основные этапы развития педагогики и образования.
42. Задачи педагогической науки.
43. Проблемы образования современной России.
44. Цели образования и воспитания.
45. Педагогический идеал и его конкретное - историческое воплощение.
46. Метод убеждения.
47. Метод упражнений.
48. Методы стимулирования.
49. Процесс обучения.
50. Дидактика: теория и практика обучения (образования).
51. Общие принципы дидактики: определение, характеристика.
52. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
53. Своеобразие педагогической деятельности и мастерство педагогического общения.

54. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
55. Современные педагогические технологии.
56. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
57. 53. Типичные варианты отношений родителей и детей. Причины конфликтов и их профилактика.
58. 54. Рациональные условия отношений родителей и детей.
59. 55. Правовые основы семейного воспитания.
60. 56. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
61. 57. Основы инклюзивного поведения.
62. 58. Инклюзивное и эксклюзивное воспитание.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 5-ти балльной шкале оценивания.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, полно и качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил все компетенции.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он хорошо раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил 70% компетенций;
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл содержание вопросов, слабо использовал термины и понятия курса, плохо отвечал на дополнительные вопросы; освоил 30% компетенций;
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он не раскрыл содержания вопросов билета, не использовал термины и понятия курса, не смог ответить на дополнительные вопросы; не освоил компетенции.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Комплект вопросов к экзамену

		обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

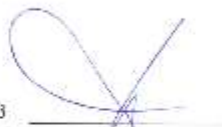
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,
канд. пед. наук, доцент О.С. Толстова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история»
«14» апреля 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук Н.Н. Липатова



Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент Т.А. Баймишева



Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов



ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

на 2023 /2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика» вносятся следующие изменения:

1. Согласно СМК 04-06-2023 «Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля)» таблицу в разделе 3 рабочей программы представить в следующем виде:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1/ УК-3. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации на основе междисциплинарных понятий психологии. Умеет использовать основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации на основе знания междисциплинарных понятий психологии. Владеет навыками использования основных приемов и норм социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации на основе знания междисциплинарных понятий психологии.
	ИД-2/УК-3. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Знает способы установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе на основе психологии человека. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе на основе знания психологии человека. Владеет навыками установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе на основе знания психологии человека.

	<p>ИД-3/УК-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p>	<p>Знает основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде на основе психологии человека.</p> <p>Умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде на основе знания психологии человека.</p> <p>Владеет навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде на основе знания психологии человека.</p>
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1/УК-6. Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время.</p>	<p>Знает способы эффективного планирования, контроля и использования собственного времени на основе особенностей протекания психических процессов и состояний.</p> <p>Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время на основе знания особенностей протекания психических процессов и состояний.</p> <p>Владеет навыками эффективного планирования, контроля и использования собственного времени на основе особенностей протекания психических процессов и состояний.</p>
	<p>ИД-2/УК-6. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>	<p>Знает способы выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p> <p>Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p> <p>Владеет навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p>

2. Раздел 6 рабочей программы представить в следующей редакции:

6.1 Основная литература:

6.1. 1. Игнатова, В. В. Психология : учебное пособие / В. В. Игнатова, А. А. Смирная. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269966>

6.1.2. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие / О. В. Болотова, Т. Д. Иванова, Д. А. Карпенко, М. Н. Миловзорова ; под редакцией А. Д. Шматко. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-907324-72-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382196>

6.1.3. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — ISBN 5-238-00905-4. — ISBN 978-5-238-00905-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352521>

6.1.4 Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 544 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников). — ISBN 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352509>

6.2 Дополнительная литература:

6.2 1. Пирайнен, Е. В. Психология : учебное пособие / Е. В. Пирайнен. — Санкт-Петербург : СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7629-2747-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238448>

6.2.2. Черняева, А. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247517>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 4 мая 2023 г., протокол № 8.

Дополнения и изменения согласованы с методической комиссией факультета.

Председатель методической комиссии
экономического факультета,
канд. экон. наук, доцент


Ю.Н. Кудряшова